

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA Y AUTOR

LA SUPERMÁQUINA DE BASURA

Esther Alcaraz Belzunces, Iván Casquet Piquet y Juan Miguel Hernández Fernández.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Actividad 1: Empezamos nuestro reto medioambiental



BREVE DESCRIPCIÓN

El docente presenta a toda la clase dos **vídeos educativos sobre reciclaje** con licencia de uso libre para educación.

https://youtu.be/LzPy02bG_bs?si=O71T52zEbT56PdUn En este primer video, los alumnos verán nuevos contenedores de reciclaje con mayor tecnología, que muestran lo que se puede o no reciclar en ese contenedor.

https://youtu.be/jutq_h1AjwY?si=ryV-ap1Xv-zdSNnx En este video se muestra como la ciudad de Beijing está impulsando una nueva legislación de separación de residuos que se enmarca dentro de la iniciativa nacional en este ámbito. Ya se han repartido contenedores para separar los residuos en más de doscientas comunidades residenciales repartidas por toda la ciudad, mientras que se está haciendo uso de la inteligencia artificial para optimizar el proceso.

Tras el visionado se les preguntará a los alumnos su opinión sobre estos contenedores “inteligentes” de reciclaje



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
Tiempo total de la actividad de aprendizaje. 1 sesión de 30 minutos		Crea		1. Conexión a internet. 2. Pizarra Digital Interactiva para el visionado de Youtube.
		Desarrolla		
		Investiga		
		Interactúa		
	X	Presenta	Zona crea del Aula del Futuro	
		Explora		
		Otras		



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo: 30 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
SESIÓN 1 - Tarea 1: el docente reparte a los alumnos en grupos de cinco teniendo en cuenta la atención a la diversidad, y se sientan por grupos en el Aula del Futuro - Tarea 2: el docente proyecta los dos vídeos en la pantalla. - Tarea 3: Finalmente se pregunta a los alumnos de forma oral sobre sus impresiones en cuanto a estos contenedores innovadores.	- Tareas 1 y 2: el alumnado estará atento a la información recibida. - Tarea 2: el alumnado contestará y dará la opinión al docente.	Tarea 1: organización del alumnado Tarea 2: Uso de herramientas digitales por parte del docente Tarea 3: Pensamiento crítico y creativo.

El docente preparará los espacios necesarios.

ETAPA	Primaria
NIVEL	5º Primaria.
ÁREAS	Ciencias Naturales y Lengua.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Objetivos de etapa relacionados:

- **O1.** Observar y explorar su entorno familiar, natural y social para desarrollar estrategias de cuidado, respeto y conservación.
- **O5.** Desarrollar hábitos de vida sostenible y responsable, fomentando actitudes de respeto hacia el medio ambiente.
- **O7.** Utilizar con responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias específicas:

- **CMN.5.1.** Desarrollar comportamientos sostenibles y de responsabilidad ambiental mediante el análisis y la interpretación de prácticas de cuidado, protección y mejora del entorno.
- **CMN.5.2.** Interpretar y valorar los efectos de la acción humana en el medio ambiente, mediante la observación directa o indirecta de fenómenos y situaciones del entorno.
- **CMN.2.2.** Buscar, seleccionar y registrar información relevante de distintas fuentes, incluidos medios digitales, sobre aspectos del entorno natural y social.

Criterios de evaluación:

- **CMN.5.1.1.** Identifica prácticas responsables e irresponsables relacionadas con el uso de recursos naturales, la producción de residuos y la contaminación.
- **CMN.5.1.2.** Adopta hábitos cotidianos respetuosos con el medio ambiente y los argumenta.
- **CMN.5.2.1.** Explica, con ejemplos, cómo algunas acciones humanas afectan positiva o negativamente al entorno.
- **CMN.2.2.1.** Localiza, selecciona y registra información relevante en diferentes fuentes (digitales y analógicas), valorando su utilidad y fiabilidad.

ÁREA DE LENGUA

Objetivos de etapa relacionados:

- **O1.** Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos adecuados a la edad, con actitud de respeto y colaboración.

- **O3.** Desarrollar habilidades para escuchar, dialogar y cooperar con los demás.
- **O6.** Utilizar progresivamente estrategias de aprendizaje autónomo mediante la lectura, la observación y el uso de diferentes fuentes de información.

Competencias específicas:

- **LCL.1.1.** Comprender el sentido global, las ideas principales y la información relevante de textos orales de distinta tipología, reconociendo la intención comunicativa.
- **LCL.1.4.** Valorar la comprensión de textos orales como vía de adquisición de conocimientos, de desarrollo del pensamiento crítico y de enriquecimiento personal.
- **LCL.2.1.** Expresar oralmente textos adecuados a la situación comunicativa con corrección, coherencia y cohesión.
- **LCL.4.1.** Obtener, seleccionar y contrastar información relevante en diferentes fuentes, tanto impresas como digitales.
- **LCL.4.2.** Integrar la información seleccionada en una exposición oral sencilla.

Criterios de evaluación:

- **LCL.1.1.1.** Identifica las ideas principales, la información relevante y la intención comunicativa de textos orales audiovisuales.
- **LCL.1.4.1.** Valora la escucha activa como vía para aprender y adquirir nuevo conocimiento.
- **LCL.2.1.1.** Expone oralmente contenidos relacionados con la experiencia de aprendizaje con orden, claridad y adecuación.
- **LCL.4.1.1.** Localiza y selecciona información específica y pertinente en distintas fuentes.
- **LCL.4.2.1.** Integra y comunica la información recogida, organizándola de manera clara en presentaciones orales o debates sencillos.

¿Cómo se va a evaluar la actividad de aprendizaje?

Se va a evaluar mediante observación directa y se va a anotar todo en una lista de cotejo que se adjunta.

A través de una evaluación FORMATIVA.



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Las url de los vídeos están en el apartado de breve descripción



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

El Kit 5, centrado en la Evaluación, forma parte del conjunto de recursos del Aula del Futuro y presenta distintas formas de valorar el aprendizaje (enlace a la web de INTEF: [Cómo evaluar](#)).

Las rúbricas son instrumentos visuales que organizan en una tabla los criterios que se quieren valorar junto con una escala que indica los niveles de desempeño. Existen herramientas digitales que facilitan su diseño, como Corubics, ideal para medir la cooperación entre estudiantes, o Rubistar, útil para evaluar distintos aspectos del aprendizaje.

Esta propuesta educativa tiene como finalidad desarrollar en el alumnado competencias esenciales para el siglo XXI, entre ellas:

- ☐ Cooperación entre iguales
- ☐ Creación y gestión del conocimiento
- ☐ Autonomía personal y autocontrol
- ☐ Capacidad para resolver situaciones reales
- ☐ Uso pedagógico de las tecnologías digitales
- ☐ Habilidades comunicativas