

高雄市杉林區杉林國小六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題<br>名稱                         | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                              |                                                                           | 學習目標                                                                         | 評量方式<br>(可循環來格式)           | 議題融入    | 線上教學  |
|----|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------|
|    |                                     |                | 學習內容                                                                              | 學習表現                                                                      |                                                                              |                            |         |       |
| 一  | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ | 社-E-A2         | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。<br>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |
| 二  | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ | 社-E-A2         | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。<br>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |
| 三  | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第2課民主國家的政府如何     | 社-E-C1         | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依                                              | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                                      | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。                                         | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |

|   |                                         |        |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                   |                            |                      |       |
|---|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------|
|   | 為民服務？                                   |        | 公權力管理公共事務。<br>Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。                                     | 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                                         | 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。                                         |                            |                      |       |
| 四 | 中秋節                                     | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。<br>Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。<br>2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3<br>課綱：性別平等-3 | □線上教學 |
| 五 | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第3課<br>臺灣人民有哪些權利和義務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。                                   | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。              | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。<br>2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使          | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3<br>交通安全教育    | □線上教學 |

|   |                                                        |        |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                            |                   |       |
|---|--------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------|
|   |                                                        |        |                                                                                                         |                                                                                                                             | 國家能順利運作。                                                                                                                              |                            |                   |       |
| 六 | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？                    | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規<br>範人民的基本<br>權利與義務。<br>Bc-Ⅲ-2 權力不<br>平等與資源分<br>配不均，會造成<br>個人或群體間<br>的差別待遇。                   | 1c-Ⅲ-2 檢視社<br>會現象或事件<br>之間的關係，並<br>想像在不同的<br>條件下，推測其<br>可能的發展。<br>2c-Ⅲ-2 體認並<br>願意維護公民<br>價值與生活方<br>式。                      | 1.檢視國家不同<br>群體的人民權<br>利與需求，理解<br>憲法規範保障<br>人民的平等、自<br>由、參政權利。<br>2.體認人民享有<br>國家制度與福<br>利的同時也必須<br>付出義務，使<br>國家能順利運<br>作。              | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3           | ■線上教學 |
| 七 | 第二單元<br>社會變遷下的個人<br>發展與族群文化<br>第1課社會變遷下的個人發展有什麼<br>改變？ | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 個人可<br>以決定自我發<br>展的特色，並具<br>有參與群體社<br>會發展的權利。<br>Aa-Ⅲ-3 個人的<br>價值觀會影響<br>其行為，也可能<br>會影響人際關<br>係。 | 1b-Ⅲ-2 理解各<br>種事實或社會<br>現象的關係，並<br>歸納出其間的<br>關係或規律性。<br>2b-Ⅲ-1 體認人<br>們對社會事物<br>與環境有不同的<br>認知、感受、<br>意見與表現方<br>式，並加以尊<br>重。 | 1.透過觀察與討<br>論，了解教育因<br>為社會變遷而<br>有改變，並影響<br>到個人發展。<br>2.透過觀察討論<br>與實作分享，理<br>解家庭與社會<br>中性別角色的<br>改變，了解個人<br>可以決定自我<br>發展的特色並<br>做出選擇。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3           | □線上教學 |
| 八 | 第二單元<br>社會變遷下的個人<br>發展與族群文化                            | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 個人可<br>以決定自我發<br>展的特色，並具<br>有參與群體社<br>會發展的權利。                                                    | 1b-Ⅲ-2 理解各<br>種事實或社會<br>現象的關係，並<br>歸納出其間的<br>關係或規律性。                                                                        | 1.透過觀察與討<br>論，了解教育因<br>為社會變遷而<br>有改變，並影響<br>到個人發展。                                                                                    | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3<br>性別平等教育 | □線上教學 |

|   |                                             |        |                                                                                |                                                                       |                                                                                                      |                            |                      |       |
|---|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------|
|   | 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？                         |        | Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。                                                | 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                           | 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。                                                  |                            |                      |       |
| 九 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。<br>2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3              | □線上教學 |
| 十 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交             | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。                                             | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-3<br>課綱：性別平等-3 | □線上教學 |

|    |                                          |        |                                                                                |                                                                                       |                                                  |                            |                        |       |
|----|------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-------|
|    |                                          |        | 流, 與社會變遷互為因果。                                                                  |                                                                                       | 2.從不同的宗教信仰, 歸納出宗教信仰與族群的交流有關, 並學習尊重不同的宗教信仰。       |                            |                        |       |
| 十一 | 第三單元<br>經濟發展、轉型與生活<br>第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活? | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 | 1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。<br>2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱: 人權-3<br>課綱: 性別平等-3 | □線上教學 |
| 十二 | 第三單元<br>經濟發展、轉型與生活<br>第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活? | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 | 1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。<br>2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱: 人權-3<br>課綱: 多元文化-3 | ■線上教學 |
| 十三 | 第三單元<br>經濟發                              | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生                                                       | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並                                                              | 1.認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的                             | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱: 人權-3<br>課綱: 多元文化-3 | □線上教學 |

|    |                                          |        |                                                                |                                                                        |                                                                                     |                                                    |         |                               |
|----|------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
|    | 展、轉型與生活<br>第2課臺灣如何邁向科技島？                 |        | 活空間型態的差異與多元。<br>Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。                        | 歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                 | 影響，並探討科技產業對當地社區的改變。<br>2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。                     |                                                    |         |                               |
| 十四 | 第三單元<br>經濟發展、轉型與生活<br>第2課臺灣如何邁向科技島？      | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。          | 1.認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。<br>2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十五 | 第四單元<br>都市、鄉村的發展與互動<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。                           | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。<br>2.了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。                            | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                             |        |                                                                      |                                                                              |                                                                    |                            |                      |       |
|----|---------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------|
| 十六 | 第四單元<br>都市、鄉村的發展與互動<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？    | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。                                 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。       | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。<br>2.了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。           | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：家庭-3              | □線上教學 |
| 十七 | 第四單元<br>都市、鄉村的發展與互動<br>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。<br>2.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：家庭-3              | □線上教學 |
| 十八 | 第四單元<br>都市、鄉村的發展與互動<br>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。<br>2.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：資訊-3<br>課綱：多元文化-3 | ■線上教學 |

|    |                                             |        |                                                                    |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                          |                                |                               |
|----|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 十九 | 第四單元<br>都市、鄉村的發展與互動<br>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。<br>2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。       | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：資訊-3<br>課綱：多元文化-3<br>低碳環境教育 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿  | 第四單元<br>都市、鄉村的發展與互動<br>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。<br>2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。       | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：資訊-3                        | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿一 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行                          | 社-E-C3 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。                           | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                                  | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO公民新聞獎相關影片的內容介紹。<br>2.能提出自己可以投入所關心 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：資訊-3                        | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                    |        |                                          |                             |                                                                                 |                                                                                                                          |         |                               |
|----|--------------------|--------|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
|    |                    |        |                                          |                             | 公共事務的具體行動。                                                                      |                                                                                                                          |         |                               |
| 廿二 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行 | 社-E-C3 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO公民新聞獎相關影片的內容介紹。<br>2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一)法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**