

Номинация «Занятие»

Конспект коррекционно-развивающего занятия в сенсорной комнате для детей старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»

МБДОУ детский сад № 37 г. Новочеркасск
Нистратова Наталья Александровна,
педагог-психолог, 2023г.

Пояснительная записка.

Представленное занятие входит в цикл занятий Программы коррекционно-развивающей работы в условиях сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Волшебный мир сенсорной комнаты». Эта программа включена в коррекционный блок АООП МБДОУ детский сад №37 для детей с ЗПР. Все занятия этого цикла имеют следующую структуру: ритуал начала занятия; релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение; ритуал окончания занятия. Игровые задания являются одновременно и развивающими, и терапевтическими: они развивают психические процессы и направлены на формирование психологического здоровья ребенка. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ (речь идет о детях с задержкой психического развития), занятие рекомендовано проводить в малой подгруппе – 3-4 человека.

Цель: создание условий для коррекционно-развивающего воздействия на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевою сферы детей дошкольного возраста с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Задачи:

- развивать общую моторику тела, координацию движений, кинестетическую чувствительность, вестибулярный аппарат;
- развивать эмоционально-волевою сферу по средствам выполнения упражнений с оборудованием сенсорной комнаты;
- развивать произвольность, устойчивость и переключаемость внимания.

Прогнозируемый результат занятия: достижение детьми состояния расслабления в ходе взаимодействия с релаксационным оборудованием сенсорной комнаты, тренировка координации движений вестибулярного аппарата при выполнении упражнений на мягких пуфиках, снижение тревожности; тренировка навыка произвольной саморегуляции при выполнении задания в сухом бассейне, развитие умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих.

Оборудование:

для детей: карточка «Космическое путешествие» с набором пиктограмм эмоций; тактильные мешочки - звездочки; предметные картинки из серии «Космос».

для педагога: игрушка звездочка, капсула с зашифрованным посланием, оборудование сенсорной комнаты – настенный модуль с замочками и задвижками, ребристая дорожка, пуфики-кресла с гранулами, зеркальный шар, интерактивное панно «Бесконечность», сухой бассейн, пучок фибро-оптических волокон с мягким кубом, фибер – оптический подвесной модуль «Галактика», колонка, космическая музыка.

Предварительная работа: знакомство с правилами поведения в сенсорной комнате, ритуалом вхождения в сенсорную комнату – упражнение «Мое настроение».

Ход занятия:

1 часть занятия проводится перед сенсорной комнатой (где расположены настенные модули М.Монтессори)

Психолог: Ребята, посмотрите, где сегодня нас встречает звездочка?
(плюшевая игрушечная звездочка висит на дверях сенсорной комнаты) Как вы думаете, что это значит?

Дети:

Психолог: Какие вы догадливые, молодцы! Сегодня нас ждет интересное, необычное путешествие в волшебной комнате. А как вы думаете, куда мы можем отправиться?

Дети:

Психолог: Какие у вас интересные желания, может быть чье-то сегодня и исполнится. Предлагаю вам заглянуть в волшебный комод, где спрятаны подсказки.



Упражнение с использованием Настенного модуля с замочками и задвижками

Цель: развитие мелкой моторики и совершенствование зрительно-моторной координации.

Материал: в ячейках модуля спрятаны разрезные предметные картинки из серии «Космос» (картинка разделена в разных направлениях на 4 части): ракета, космонавт, планета, комета, солнце, звезда, скафандр.

Задание: выберите одну из 6 дверей комода, откройте замочек и найдите подсказку. Ребятам предлагается собрать картинку и определить, в какое путешествие они могут отправиться.

Индивидуализация: Если ребенок затрудняется выполнить задание ему можно предложить подсказку – картинку образец с опорой, на которую он соберет разрезную картинку.

Если ребенок выполняет задание быстро, предложить ему открыть еще одну дверь комода (их всего 6) или помочь товарищу, в зависимости от ситуации.

Психолог: Ну что, ребята, вы уже догадались, в какое путешествие мы с вами сегодня отправимся?

Дети:

Психолог: Прежде чем отправиться в космическое путешествие мы с вами должны выполнить одно задание (*ритуал вхождения в сенсорную комнату*). На космическом билете надо показать свое настроение.

Упражнение «Мое настроения» (1 часть до начала занятия в сенсорной комнате)

Цель: выявление настроения детей в начале занятия, создание положительной атмосферы на занятии.

Материал: карточка «Космическое путешествие» и пиктограммы эмоций: нейтральная, радость, грусть, удивление, страх (на обратной стороне пиктограмм клеевая основа).

Задание: выберите эмоцию, которая похожа на ваше настроение и прикрепите ее на свою карточку.

Психолог: *во время выполнения детьми задания психолог проясняет выбор детей особенно, если выбрана эмоция отрицательная.*

А почему у тебя такое настроение? Тебе интересно предстоящее путешествие?

Ну что ж, космические билеты готовы, положим их на волшебный

комод и мы можем отправляться в путешествие.

Открывается дверь в сенсорную комнату.

В комнате стоят пуфики-кресла с гранулами по количеству детей, все оборудование выключено.



Психолог: Ребята, пройти на борт нашего космического корабля надо аккуратно по трапу занять свое место в космическом кресле.

дети по ребристой доске проходят до пуфиков и садятся на них

Ну что ж, к запуску космического корабля все готовы?

Упражнение «Запуск космического корабля»

Психолог	К запуску космического корабля приготовиться!	<i>вытягивает руки вперед, кисти сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх</i>
Дети	Есть, приготовиться	<i>повторяют его движения</i>
Психолог	Включить контакты!	<i>соединяет большие пальцы рук</i>

Дети	Есть, включить контакты!	<i>повторяют его движения</i>
Психолог	Завести мотор!	<i>круговые движение кулачками один вокруг другого, психолог начинает</i>
Дети	Есть, завести мотор!	
Все	5,4,3,2,1...пуск!	<i>руки со</i>

*звучит космическая музыка, включается
зеркальный шар*



Психолог: Ребята, наш космический корабль выходит в открытый космос, мы попадаем в состояние невесомости. Невесомость – это такое состояние, когда и космонавты, и вещи ничего не весят и плавают, как рыбки в аквариуме.

Упражнение «Невесомость» на пуфиках

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения у детей

Задание: ребенок на пуфике с гранулами принимает позу «звезды» - руки и ноги широко расставлены в стороны, затем переворачивается на живот и повторяет упражнение. Балансирующие движения влево-вправо на пуфиках.



Включается интерактивное панно «Бесконечность»

Психолог: Ребята, посмотрите, в иллюминаторе ракеты мы можем увидеть космические дали.

Упражнение «Иллюминатор» с использованием панно «Бесконечность»

Цель: тренировка и укрепление глазной мышцы, развитие глазодвигательной координации.

Задание: ребята сквозь «иллюминатор» рассматривают космическую даль.

Обязательное условие: смотреть на ближайший круг, а затем на отдаленный.

Ребятам предлагается выбрать «не глядя» из коробки «космические очки» («космические очки» сделаны в форме маски на палочке в трех вариантах: прозрачные обе половины маски, затемнена левая часть маски, затемнена правая часть маски), дети по очереди или в парах выполняют упражнение на панно «Бесконечность», смотрят вдаль в течение 30 секунд. Время на выполнение задания фиксируется песочными часами (на 30 секунд), расположенными на панно.

психолог замечает на «иллюминаторе» капсулу

Психолог: Ребята, посмотрите, какая здесь интересная вещица. Что это? На что она похожа?

Дети:

Психолог: Ой, а здесь какое то интересное послание, только я не могу его расшифровать, может у вас получится

Психолог начинает читать	Дети заканчивают рифму
Ра-Ра-Ра – вы с планеты....	Земля
Ете-Ете-Ете прилетели на...	ракете
Ро-Ро-Ро...что несете нам...	добро
Ой-Ой-Ой..капсулу скорей	открой
Еще раз хором повторяют шифровку	

Психолог: Посмотрите, капсула открылась, а в ней послание
 «Земляне, помогите, звездочки все соберите
 На дне космического озера их можно отыскать
 Но только руки можно в него вам опускать»

*гаснет интерактивное панно «Бесконечность»,
 загорается «Сухой бассейн»*



Психолог: Посмотрите, какие интересные здесь карточки, может они помогут вам отыскать звездочки.



ребята выбирают одну из карточек и по схеме-подсказке в сухом бассейне ищут свою звездочку

Индивидуализация: в случае затруднения педагог-психолог помогает ребенку прочитать схему на карточке и определить место поиска звездочки. Если ребенок быстро справляется с заданием, можно предложить взять еще одну карточку или помочь товарищу, в зависимости от ситуации на занятии.

Упражнение «Достань звездочку»

Цель: массаж и укрепление мышц верхних конечностей, развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.

Материал: карточки-схемы, мешочки - звездочки с наполнителем различной текстуры (песок, мелкая крупа, бусины, шарики и т.д., можно использовать плоскостные звездочки из материалов различной текстуры (гладкие, буклированные, холодные, шершавые, бархатные, мягкие, жесткие и т.д.)

Задание: определить на карточке-схеме место поиска звездочки, опустить в сухой бассейн руки и отыскать среди шариков «мешочки-звездочки».

Психолог: Посмотрите, а звездочки все, разные...какие они?



Дети: рассказывают о своей звездочке, используя описательные прилагательные.

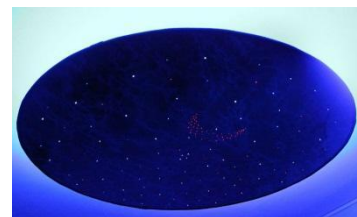
гаснет сухой бассейн включается пучок фибро- оптических волокон с мягким кубом

Психолог: Ребята, посмотрите, по-моему, нам надо вернуть звездочки на космические нити.

дети выкладывают звездочки на нити фибро-оптических волокон

Психолог: как красиво получилось, мы выполнили просьбу инопланетян и вернули звезды в космическое небо.

гаснет пучок фибро- оптических волокон с мягким кубом и загорается фибер – оптический подвесной модуль «Галактика»



Психолог: Мы можем занять места в своих космических креслах и полюбоваться красотой звездного неба, может быть там, вы увидите и свою звездочку.

дети занимают места на пуфиках и рассматривают «Звездное небо» звучит космическая музыка

Психолог: Вот и подходит к концу наше космическое путешествие, пришло время возвращаться на нашу планету. Внимание! Наш космический корабль берет курс на планету....

Дети: Земля!

Упражнение «Приземление космического корабля»

Психолог	К приземлению космического корабля приготовиться!	<i>вытягивает руки вперед, кисти сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх</i>
Дети	Есть, приготовиться	<i>повторяют его движения</i>
Психолог	Проверить контакты!	<i>соединяет большие пальцы рук</i>
Дети	Есть, проверить контакты!	<i>повторяют его движения</i>
Психолог	Заглушить мотор!	<i>круговые движение кулачками один вокруг другого и сжать руки в замок</i>
Дети	Есть, заглушить мотор!	

Все	5,4,3,2,1...стоп!	<i>разжать руки сжатые в замок, стряхнуть кисти рук</i>
-----	-------------------	---

оборудование сенсорной комнаты выключается, дети выходят из сенсорной комнаты

Психолог: Вот и завершилось наше космическое путешествие. Ребята, что вам больше всего понравилось?

Дети:

Психолог: Осталось нам только на космическом билете показать свое настроение после нашего удивительного полета.

Упражнение «Мое настроения» (2 часть по окончанию занятия в сенсорной комнате)

дети возвращаются в группу

Литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: Союз, 2001. 320 с.
2. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2007. – 416 с.
3. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.