

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа с. Косыревка
Липецкого муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ
с. Косыревка
Коротеева Ю.Ю.
Приказ № 21-2
от «30» августа 2021 года.



ПРОГРАММА

АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ

«ЖИЗНЬ БЕЗ НАРКОТИКОВ!»

Структура программы

1. Основание для разработки.
2. Обоснование выбора проблематики.
3. Концептуальные основы программы. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты реализации.
5. Основные требования к условиям реализации программы.
6. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.
7. Критерии оценки эффективности программы.
8. Использованная литература.
9. Приложение 1. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе (по предметам).

1. Основание для разработки

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и за защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Федеральным законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков);

-Федеральным законом №87 «Об ограничении курения табака» от 10.07.01.

-Федеральным законом №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98.

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 января 2016 года №44 «О федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2015-2025 годы.

2. Обоснование выбора проблематики программы

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более

чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

3. Концептуальные основы программы, цели и задачи

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах - социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с подростками старшего возраста по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного

социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Цели программы:

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Задачи программы:

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

Системность- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

Активность в усвоении информации

Дифференциация- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

Увлекательность- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

Порциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Персонификация целевого воздействия - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

4. Ожидаемые результаты реализации программы:

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

5. Основные требования к условиям реализации программы:

- продолжительность одного занятия не более 30 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;
- группа может быть довольно большой (15-20 человек),
- классные руководители проводят беседы не менее чем один раз в четверть (в течение 10-15 минут),
- один раз в полугодие перед обучающимися выступает инспектор по делам несовершеннолетних.

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации.

Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

6. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Объективизация состояния здоровья детей осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой, а для детей, имеющих недостатки физического развития - ЛФК - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе реализуется школьная учебная программа антинаркотического воспитания. Суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои

поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и окружающего мира должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В начальной школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Работа с детьми

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактический материалы о вреде наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без

упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркогенными веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация этого направления

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать», конкурсы рисунков и т.п. Подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а также анкетирование служит показателем эффективности работы.

Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы и детской спортивной школы.

Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

«Вредные привычки»,
«Что мы знаем о курении»,
«Состязание здоровячков»,
«Злой волшебник – табак»,

«Последствия курения»,
«Злой волшебник – алкоголь»,
«Злой волшебник – наркотик»
Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!».

2 класс

«Парад вредных привычек»,
«Влияние сигареты на рост ребенка»,
«Суд над сигаретой»,
«Токсикомания – старт наркомании»,
«Наркотик тренинг безопасного поведения»,
«Вредные привычки»,
«Губительная сигарета»,
«Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым»,
«Зависимость, как ее избежать»,
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»
Конкурс рисунков «Мы - против»,

3 класс

«Курить – здоровью вредить»,
«От чего зависит мое здоровье?»,
«Вредные привычки»,
«Солнце светит всем»,
«Береги здоровье»,
«Как работают наши легкие»,
«Выбор и ответственность»,
«Курильщик - сам себе могильщик»,
«Злой волшебник – алкоголь»,
«От отчаяния к надежде»,
«Рискованное поведение»,
«Я отвечаю за свое решение»,
«Учись сопротивляться давлению».
Конкурс рисунков «О вредных привычках»,

4 класс

«Борьба с наркотиками»,
«Я и мое здоровье»,
«Вредное воздействие алкоголя на организм человека»,
«Как сохранить свое здоровье»,
«Наркомания друг или враг»,
«Вредные привычки и борьба с ними»,
«Злой волшебник-алкоголь»,
«Наркомании – бой!»,
«Злой волшебник-алкоголь»,

«Мы за здоровый образ жизни»,
«Табак и курение»,
«Дети и алкоголь»,
«Наркотик – тренинг безопасного поведения»,
«Последствия курения»,
«Суд над вредными привычками»,
«Умей сказать – нет».
Конкурс рисунков «Нет наркотикам!».

Работа с родителями

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркогенного заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование,
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе школы;
- участие в работе Совета по профилактике.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» (1 класс).
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» (2 класс).
3. «Свободное время - для души и с пользой» (3 класс).
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» (4 класс).

7. Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

8. Используемая литература

1. Моделирование воспитательных систем: теория и практика. – М., 1995 г
2. Соколова Н.Д. Гуманистические идеи в педагогических теориях, системах и технологиях. – Шадринск, 1999 г.
3. Шепель В.М. Социально-психологические проблемы воспитания. – М., 1997 г.
4. Щуркова М.В. Программа воспитания. – М., 1998 г.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории – Казань, 2000 г.

Приложение №1

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ (ПО ПРЕДМЕТАМ)

Предмет, класс.	Тема.	Цель.
1 класс. Окружающий мир.	Твоя семья.	Воспитание заботливого и внимательного отношения к членам семьи.
	Труд кормит, а лень портит.	Научить имитировать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда.
	Заботиться о других - долг и радость.	Учить помогать другим людям, прежде всего - своим родным.
	Что такое здоровье? Режим дня.	Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию.
1 класс. Литературное чтение.	Русская народная сказка «Сестрица Алешка и братец Иванушка»	Научить эмоциональное реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственное мнение.
	Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Воспитание ответственности за свои поступки.
2 класс. ОБЖ	Мир, в котором ты живешь.	Учить правильно обращаться с вещами, предвидеть опасность. Систематически вырабатывать у детей умение и навыки формирования правильного отношения к окружающему.
	Опасность вредных привычек.	Формирование навыков здорового образа жизни. Уметь распознавать «что такое хорошо, а что такое плохо».

2 класс. Литературное чтение.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учиться не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев.
3 класс. ОБЖ	Умение преодолевать страх. Учись быть здоровым.	Учить правильно действовать в случае любой опасности. Выбрать представление о пользе физкультуры и закаливания. Формирование навыков личной гигиены.
3 класс. Литературное чтение.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Остер Г. Б. «Вредные привычки».	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои.
4 класс. Литературное чтение.	А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.
4 класс. ОБЖ	Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления. Как оказать первую помощь при отравлении. Что влияет на здоровье.	Знать первичные сведения об алкоголизме, табакокурении, наркомании. Учить не поддаваться соблазну вредных привычек. Формировать самодисциплинированность, самоконтроль.
4 класс. Окружающий мир.	Организм человека. Органы чувств. Нервная система. Вредное влияние алкоголя, курения, употребления наркотиков на нервную систему человека.	Дать первичные сведения о пагубном влиянии алкоголя, наркотиков и табака на организм.