Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08.2021г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности №5 для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Составитель: учитель-логопед
Шаройкина Олеся Владимировна

2021– 2022 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности №5 для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Составитель: учитель-логопед
Шаройкина Олеся Владимировна

2021– 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1/ Пояснительная записка _____ стр. 3

2/ Цель и задачи _____ стр. 6

3/ Целевые ориентиры освоения программы детьми _____ стр. 7

II. Содержательный раздел

1/ Принципы воспитания и обучения детей с ОВЗ _____ стр. 8

2/ Подготовительный этап _____ стр. 10

3/ Основной этап _____ стр. 11

4/ Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития _____ стр. 12

5/ Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития _____ стр. 17

6/ Комплексно-тематическое планирование _____ стр. 21

7/ Взаимодействия учителя-логопеда с педагогами _____ стр. 23

8/ Взаимодействие учителя-логопеда с родителями _____ стр. 25

III. Организационный раздел

1/ Структура реализации рабочей программы /циклограмма учителя-логопеда _____ стр. 30

2/ Информационно-методическое обеспечение предметно-пространственной среды_____ стр. 32

3/ Особенности развивающей предметно-пространственной среды ____ стр. 34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 3-4 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

«Программа» содержитматериал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатываласьс учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

« Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями. В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР 4 уровня. IV уровень речевого развития характеризуется затруднениями в воспроизведении слов сложного слогового состава, несколько вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речи и нечёткой дикцией, незавершённостью формирования звуко-слоговой структурой, смешением звуков, низким уровнем дифференцированного восприятия фонем, нарушением смысловой стороны речи, трудностями передачи детьми системных связей и отношений существующих внутри лексических групп. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. В связной речи возникают затруднения в передаче логической последовательности, застревание на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Цель и задачи

Цель программы: Коррекция речевого развития детей, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачипрограммы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направленана:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной

на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Целевые ориентиры освоения программы детьми

- обладание сформированностью мотивации к школьному обучению;
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначных;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегая к помощи взрослого);
- правильное употребление грамматических форм слова;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умение по возрасту строить распространённые предложения;
- составление различного вида описательных рассказов цельно и связно;
- умение пересказывать текст, сохраняя последовательность и логичность;
- осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владение понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознание слогового строения слов, осуществление слогового анализа и синтеза слов;
- умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знание печатных букв (без употребления алфавитных названий);
- обучение графическому начертанию букв, составление, печатание и чтение слогов, слов;
- подготовка к усвоению элементарных правил правописания;
- обучение послоговому слитному чтению слогов, слов, предложений, коротких текстов;
- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в тексте).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. Структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,

2. Принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,

3. Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,

4. Принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,

5. Принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,

6. Принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

9. Принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10. Принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. Принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления логопедической работы в подготовительной группе:

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических формслова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений	Называние и распознавание плоскостных и объёмных геометрических фигур. Обозначение форм словом. Обозначение величин предметов словом. Закрепление названия основных цветов и их оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Классификация предметов, объединение их во множества по трём-четырём признакам. Совершенствование ориентировки в пространстве, определения местоположения и обозначение этого словом. Обучение распознаванию зашумлённых предметов. Обучение узнаванию предметов по названию. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти (7-8 картинок, 5-7 неречевых звуков или слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук. Совершенствование работы артикуляторного аппарата и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Совершенствование мимической мускулатуры по словесной инструкции.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение планированию речи и контролю её при участии речи. Развитие функций анализа, сравнения, обобщения по аналогии, классификации. Формирование конкретных родовых и видовых понятий. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков. Обучение пониманию иносказательного смысла загадок без наглядной опоры.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию и воспроизведению ритмов. Формирование понятий «длинный» и «короткий», «громкий» и «тихий» с использованием музыкальных инструментов. Обучение обозначению длительности графически.
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование распознавания звуков речи. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звуков.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Совершенствование дифференциации различных грамматических форм различных частей речи. Обучение детей различению предлогов по словесной инструкции, по картинкам, по схемам. Обучение пониманию различных суффиксов. Совершенствование понимания приставок. Обучение пониманию логико-грамматических конструкций. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по тексту.
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Совершенствование экспрессивного словаря. Закрепление в речи числительных. Обучение подбору синонимов и антонимов. Обучение использованию названий различных материалов. Обучение осмыслению загадок, пословиц, поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, эмоции, многозначные слова.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления разнообразных грамматических форм различных частей речи. Совершенствование навыков согласование частей речи с предлогами и без. Совершенствование умения пользоваться различными предлогами. Обучение детей подбору однокоренных слов; образованию сложных слов.
Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильно строить предложения.
Формирование связной речи	Развитие навыка составления описательных рассказов; различных типов текстов; творческому рассказыванию; умению чётко выстраивать сюжетную линию.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Дифференциация ненарушенных и, далее, поставленных звуков. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Совершенствование фонематических представлений. Учить определять местоположение звука, последовательность и кол-во звуков в слове. Знакомить с понятиями «слог», «слово». Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры. Совершенствование навыков интонирования.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Развитие орального праксиса в процессе выполнения арт. упр. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса. Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений. Подготовка к усвоению элементарных правил правописания. Знакомство с печатными буквами без употребления алфавитных названий. Обучение графическому начертанию букв, слогов, слов, предложений. Обучение послоговому слитному чтению.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.», «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Лес: грибы, ягоды.», «Перелётные птицы», «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Мебель. Её назначение. Части мебели. Материалы.», «Посуда. Материалы, из которых она сделана.».
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

	Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные. Содержание домашних животных.», «Новый год», «Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой.», «Транспорт. Виды транспорта.», «Профессии (инструменты в различных профессиях).», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Наша армия. Военные профессии.», «Подводный мир (пресноводные, морские обитатели)», «Семья. Мамин день.», «Организм человека», «Весна. Приметы весны. Комнатные растения.», «Игрушки (народные промыслы)». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

	Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Книжкина неделя», «Космос», «Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Растения и животные весной.», «Наша Родина – Россия. День Победы.», «Насекомые», «Наш город. Правила дорожного движения.», «Лето (цветы, травы)», повторение пройденного. **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Совершенствование произносительнойстороны речи** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха*, *дикобраз*, *изгородь*, *крыльцо*, *панцирь*, *музей*, *театр*, *суша*, *занавес*,*выставка*). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод*, *книголюб*, *белоствольная береза*, *длинноногая – длинноволосая девочка*, *громкоговоритель;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь*, *камышовая*, *черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище*, *носище*, *домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить – выкатить*, *внести – вынести*, *жадность –щедрость*, *бледный – румяный*). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен*, *который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой*, *жадный*, *храбрый*, *смелый*, *неряшливый*, *неаккуратный*, *грязнуля*).Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее*, *злее*, *слаще*, *гуще*, *дальше*)*;* сложные составные прилагательные (*темно-зеленый*, *ярко-красный*). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа*, *сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница*, *баскетболист – баскетболистка*).

	Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий*). **Развитие самостоятельной развернутойфразовой речи** Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). **Подготовка к овладению элементарныминавыками письма и чтения** Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

	Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма**к***. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *ко**т***. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са*, *па*. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	**Совершенствование произносительнойстороны речи** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т’] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата*, *Белоснежка*, *сладкоежка*, *самокат*, *снегокат*)*;* объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак – кулачок – кулачище*). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые*, *садовые*, *лесные*). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

	Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер*, *ежовые рукавицы*, *медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный*, *красивый*, *замечательный*, *великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить – просить – упрашивать'*, *плакать – рыдать – всхлипывать*). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье – веселый – веселиться – веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки*, *собачья преданность*, *работать спустя рукава*, *закидать шапками*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: # с распространением предложений; # с добавлением эпизодов; # с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

	Подготовка к овладению элементарныминавыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата*, *кот*). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка*, *кошка*),учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – пу*, *мушка*, *пушка*, *кол – укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Месяц	Недели	Темы	Праздники, тематические дни
Сентябрь	1-2 3 4 5	Адаптация детей к условиям детского сада. Правила безопасного поведения на улице Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.(28.09-02.10)	Международный день красоты (09.09) День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
0ктябрь	1 2 3	Овощи. Фрукты Продукты питания. Лес: грибы, ягоды.	Всемирный день животных (04.10)

	4	Перелетные птицы	День учителя (05.10)
Ноябрь	1 2 3 4	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Мебель. Части мебели. Материалы. Посуда. Материалы, из которых она сделана.	Всемирный день приветствий (21.11) День матери (последнее воскресенье ноября)
Декабрь	1 2 3 4-5	Зима. (сезонные изменения) (30.11-04.12) Зимующие птицы Домашние животные Содержание домаш. животных Новый год.	Праздник «Новый год»
Январь	1 2 3 4	Каникулы Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой. Транспорт. Виды транспорта Профессии.(инструменты в профессиях)	Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Февраль	1 2 3 4	Животные холодных стран. Животные жарких стран. Наша армия. Военные профессии Подводный мир(пресноводные, морские рыбы)	День защитника отечества (23.02)
Март	1 2 3 4 5	Семья. (члены семьи, их занятия, увлечения).Мамин праздник. Организм человека. Весна. Приметы весны, Комнатные растения Неделя театра (29.03-02.04)	Международный женский день(08.03)
Апрель	1 2 3 4	«Книжкина неделя»(виды книг, детские писатели) Космос (небо, звезды..) Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Растения и животные весной. Игрушки(народные промыслы).	Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04) Всемирный день здоровья»(07.04) Всемирный день Земли (22.04)
Май	1 2 3 4	Наша Родина-Россия. День победы. Насекомые. Наш город. Лето (цветы, травы)	День победы (09.05) Международный день семьи(15.05) День города Санкт-Петербурга (27.05)

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности предполагает реализацию комплексного подхода воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- создание предпосылок речевого развития;

- создание предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задание в общем темпе, противостоять отвлечениям, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения задания, осуществлять контроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповом помещении, проведение интегрированных мероприятий. Так реализуется принцип интеграций образовательных областей.

Учитель-логопед даёт воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической направленности со всей группой, а также по организации индивидуальной работы с детьми.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи

Выработка единых подходов в образовательном процессе	Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции	Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития	Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни	Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематически организуются разнообразные формы взаимодействия с родителями: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям и логопедическим играм, открытые итоговые занятия, просветительская работа, в том числе создание информационных стендов. Также используются нетрадиционные формы работы, как то логопедическая гостиная, круглый стол, выставка, дистанционное общение (с помощью сети Интернет).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

№ n/n	Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь - октябрь	Индивидуальные встречи с мамами (в кабинете у учителя-логопеда)	Цель: Сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребёнка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.	Логопед
2	25 - 30 сентября	Информация для родителей в группе VK	Тема: "Результаты первичной диагностики детей".	логопед, педагоги
			Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Логопед
3	25 - 30 сентября	Анкетирование родителей	Цель: Получение информации о развитии ребёнка, о воспитании в семье, традиции семьи, уклад семьи.	Логопед
4	2 раза в месяц (1-я и 4-я среды)	Встречи с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Логопед, воспитатели
5	1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей	Цель: Помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей.	
6	Декабрь	Групповое родительское собрание.	Цель:	Логопед, воспитатели
			- Познакомить родителей с результатами работы с детьми за I период обучения.	Логопед, воспитатели
		Основные задачи обучения на II квартал	- Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной	

			работы с детьми на II период обучения (декабрь - январь - февраль).	
		Открытое занятие (проводит логопед)	- Просмотр открытого занятия по развитию речи детей.	
		Анкетирование	Цель: информированность у родителей о работе ДОУ.	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.
7	25 - 28 декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: Результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребёнка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)	Заведующий, педагоги, логопед.
8	26 - 28 января	Круглый стол	Тема: Встреча с родителями и специалистами ГБДОУ: "Вы спрашиваете - мы отвечаем".	Логопед
9	Ежедневно (по мере получения информации о развитии ребёнка)	Почта одного дня	Получение письменной информации о развитии ребёнка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребёнком)	Логопед
10	12 - 13 января	Экран звукопроизношения	Цель: Получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребёнку, на какой стадии идёт автоматизация звуком в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед
11	Январь	Индивидуальные консультации	Цель: Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребёнком программы постановки и	Логопед, воспитатели

			автоматизации звуков	
12	2 раза в год	Фотомонтаж с комментариями	Фото - газета "Звёздочки " - успехи каждого ребёнка в разных видах деятельности	Логопед, воспитатели
			Цель: Информировать родителей об успехах, динамике в развитии. Раскрытие способностей, интересов, талантов у ребёнка.	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
13	5 - 6 марта	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта	Цель: Создание положительного эмоционального настроя у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках)	Логопед, воспитатели
14	25 - 26 апреля	Родительское собрание.	Цель: Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми.	Логопед
		Открытое занятие	- Ознакомление родителей со списком детей, которым продлевается срок пребывания на второй год.	Логопед Логопед, Заведующий ГБДОУ
			- Просмотр открытого занятия по итогам работы логопеда (воспитателей) за учебный год.	
		Анкетирование родителей	Цель: Анализ работы ГДОУ глазами родителей.	Логопед
15	Май (2 - 4 недели)	Индивидуальные консультации	Цель: Рекомендации родителям, дети которых	Логопед

			выпускаются из ГДОУ	
			Рекомендации родителям, детям которых продлён срок пребывания в логопедической группе.	Логопед, воспитатели
16	24 - 25 мая	Открытое занятие.	- Просмотр открытого занятия логопеда с детьми, которые выпускаются из ГБДОУ.	Логопед
		"Круглый стол" с участием логопеда, воспитателей и родителей	- Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ТНР.	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.
		Рекомендации	- Рекомендации: :Как организовать отдых ребёнка летом".	Логопед
17	Май - июнь (1 - 4 недели)	Встречи с родителями (по инициативе самих родителей)		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на

- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В логопедической работе с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности преобладают следующие направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР
1	коррекция нарушенного звукопроизношения; звукослоговой структуры слов
2	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
3	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
5	формирование грамматических представлений
6	развитие связной речи
7	развитие мелкой моторики пальцев рук

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используется долгосрочный проект: «Краски времён года».

Циклограмма учителя - логопеда

в подготовительной группе компенсирующей направленности №9

на 2021 – 2022 учебный год

Понедельник

9-00 – 9-30 - подгрупповое занятие

9-40 – 10-10 - совместная деятельность на музыкальном занятии

10-20 – 10-50 - подгрупповое занятие

11-00 - 13-00 - индивидуальные занятия с детьми, участие логопеда в режимных моментах, организационная работа.

Вторник

9-00 – 9-30 - подгрупповое занятие

9-40 – 10-10 - подгрупповое занятие

10-20 – 13-00 - индивидуальные занятия с детьми, участие логопеда в режимных моментах, организационная работа.

Среда

14-00 – 15-00 - организационная работа логопеда, консультации со специалистами, с воспитателями

15-00 – 18-00 - участие логопеда в режимных моментах, индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей

Четверг

9-00 – 9-30 - подгрупповое занятие

9-40 – 10-10 - подгрупповое занятие

10-10 – 12-00 - индивидуальные занятия с детьми

12-00 – 12-30 - совместная деятельность на музыкальном занятии

12-30 – 13-00 - участие логопеда в режимных моментах, организационная работа.

Пятница

9-00 – 9-30 - подгрупповое занятие

9-40 – 10-10 - подгрупповое занятие

10-10 – 12-00 - индивидуальные занятия с детьми

12-00 – 12-30 - совместная деятельность на физкультурном занятии

12-30 – 13-00 - участие логопеда в режимных моментах, организационная работа.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература.

1. Программы (специальные):

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Лопатина Л.В. СПб, 2014;

- Программа: Обучение и воспитание детей с Фонетико-фонематическим нарушением речи. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Москва, 2008;

2. Справочная литература («Орфографический словарь»)

3. Хрестоматия по логопедии.

4. Методическая литература:

- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Москва, 1993;

- Формирование лексики и грамматического строя речи у детей с Общим недоразвитием речи. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. СПб, 2003;

-Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи. Нищева В.И. СПб, 2006;

- Научите меня говорить правильно. Учим буквы. Крупенчук О.И., Литера, 2009;

- Лого-рифмы. Крупенчук О.И., Литера, 2003;

-Занимательные упражнения. Лопухина И.В., Литера, 2005;

- Формирование фонетического восприятия. Ткаченко Т.А., Детство, 2006;

- Учим говорить правильно. Успенская Л.П., Просвещение, 1993;

-Логопедические задания для детей с Общим недоразвитием речи. Теремкова Н.Э., Литера, 2001;

- Говорим правильно. Гомзяк О.С., Москва, 2012;

- Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные картинки артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

7. Игра «Договори словечко».

8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам .

Материал для работы над словарем.

1. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
2. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
3. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
4. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
5. Материал для понимания многозначности существительных.
6. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

Материал для работы над грамматическим строем.

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»)
8. Схемы для составления описательных рассказов.
9. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:

- счетный материал
- разрезные картинки;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

2. Материал для обследования речи:
- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи»

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в логопедическом кабинете организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.
Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для подгрупповых занятий – 1 шт.
2. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1шт.
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 2 шт.
4. Стеллаж для наглядных пособий – 1шт.
5. Стул для учителя – 1 шт.
6. Стулья детские – 7 шт.
7. Магнитная доска — 1 шт.
8. Настенное зеркало для логопедических занятий
со специальным дополнительным освещением - 1 шт.
9. Набор логопедических зондов – 1 комплект
10. Шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, соски, зубочистки.
11. Коробки для дидактического материала одинакового размера.

12. Многофункциональное устройство.

В группе оборудован уголок по развитию речи для самостоятельных речевых игр детей и совместной работы воспитателя и ребёнка.

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
- оборудование для проведения дидактических игр (рамки, вертушки...);
- мыльные пузыри;
- дудочки;
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
- погремушки,
- набор речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для формирования фонематического слуха.
- звучащие игрушки
- символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
4. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
- полоски-схемы слов
- демонстрационные кружки-символы звуков
- наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)

Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, мячики, бусинки, ...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания,памяти,мышления, сенсорики (пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», ...)

Материал для обучения грамоте.

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).
2. Касса букв и слогов.
3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
4. Демонстрационный материал для работы над предложением.
5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение»
6. Игры и игрушки для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги