

*Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1.- Caricatura de FRATO mostrando una problemática común en la educación.*

Introducción

La teoría de la epistemología genética que le debemos al psicólogo Jean William Fritz Piaget conocido como Jean Piaget, es una de las mas influyentes en los modelos educativos actuales, esta teoría nace de una perspectiva biológica, lógica y psicológica,

y en ella, Jean Piaget pretende describir como es el pensamiento de un niño, para ello, plantea que existen estadios o periodos de desarrollo físico y mental donde las condiciones y retos de cada estadio, incitan a la adaptación del niño adquiriendo así el conocimiento por asimilación o acomodación. Es importante mencionar que, aunque el psicólogo Piaget señala un rango de edad, este no se cumple siempre, ya que depende de circunstancias variables como el entorno y la estimulación.

En este ensayo, se plantea una situación común en nuestra sociedad, mostrando una problemática, que será analizada y resuelta de acuerdo con los postulados de la teoría de la epistemología genética.

Desarrollo

La imagen muestra a un docente, enseñando un concepto de conservación de materia que se somete a una transformación. Esta noción, según el psicólogo Jean Piaget y su teoría de la epistemología genética, requiere que el niño se encuentre con ciertos conocimientos adquiridos y ciertas habilidades mentales desarrolladas, es decir, en un estadio donde pueda discernir la cantidad de materia en formas diferentes.

El periodo donde de se muestra la carencia de este sentido de conservación de materia es el estadio preoperatorio o preoperacional que es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los dos y los siete años. (Piaget T. d., 2022)

Este pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones, la que involucra esta incapacidad de procesar la información de forma acertada es la centralización. La

centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo. Ignoran el resto de las características. La centralización explica porque a los niños les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación. Supongamos que a un niño de 4 años le mostramos dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y que luego vaciamos uno y un vaso alto y delgado. Cuando le preguntamos: ¿Cuál vaso tiene más? El se concentrará en la altura del agua y escogerá el mas alto. Prescindirá de otras dimensiones del vaso como el ancho. (Almenara, Tomás, Gondón, & Batlle, 2008)

De acuerdo con la teoría de Piaget, es hasta el siguiente periodo, el estadio de las operaciones concretas, donde el niño adquiere la capacidad de permanencia.

Unas de las primeras manifestaciones de permanencia son, sucesivamente, las de sustancia, peso y volumen, y resulta fácil volver a encontrarlas en otras experiencias. Por ejemplo, se le dan al niño dos bolitas de pasta para moldear, de idéntico peso y medidas. Seguidamente se deforma una de ellas convirtiéndola en una galleta, en una salchicha o cortándola a pedazos; antes de los siete años el niño cree que se ha modificado la cantidad de materia, de peso y de volumen; hacia los siete años admite la constancia de la materia de que estamos hablando, pero cree aún en la variación de las restantes cualidades; hacia los nueve años reconoce la conservación del peso pero no la del volumen y hacia los once-doce años la del volumen (por medio de los desplazamientos del nivel de agua al sumergir los objetos moldeados en dos vasos de agua). Resulta muy fácil demostrar que, a partir de los siete años, se adquieren sucesivamente otros muchos principios de conservación, que destacan el desarrollo del pensamiento y de los que carecían totalmente los pequeños: conservación de las longitudes en el caso de deformación de los caminos

recorridos, conservación de las superficies, de los conjuntos discontinuos, etc. Estas nociones de invariabilidad son el equivalente, en el plano del pensamiento, de lo que hemos visto anteriormente con respecto a la construcción sensorio-motriz del esquema del a objeto», invariante práctica de la acción. (Piaget J. , 1991)

Conclusión

La teoría de Jean Piaget ofrece un entendimiento de la lógica y el pensamiento de un niño con el fin de dar herramientas para propiciar el aprendizaje en él, y aunque puede variar de forma considerable la edad a la que se alcanza cada estadio en cada individuo, también puede discurrir como una secuencia de desarrollo cognitivo, y así favorecer su aplicación para la educación en dicha circunstancia.

Se debe considerar el estimulo como parte vital del desarrollo del niño, habiendo entonces los extremos donde los estímulos son muchos y muy buenos, como donde apenas existen.

Referencias

Almenara, J., Tomás, J., Gondón, N., & Batlle, S. (julio de 2008). *http://www.paidopsiquiatria.cat/.*

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* España: EDITORIAL LABOR, S.A.

Piaget, T. d. (21 de mayo de 2022). *https://es.wikipedia.org/*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#cite_note-psicolog%C3%ADa_infantil-5