

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO- KLASA II - SZKOŁA PODSTAWOWA (KIDS CAN 2)

OCENA KOŃCOWOROCZNA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA NIEDOSTATECZNA (1) Uczeń nie opanował wiadomości.	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2) Uczeń słabo opanował wiadomości.	OCENA DOSTATECZNA (3) Uczeń dostatecznie opanował wiadomości.	OCENA DOBRA (4) Uczeń dobrze opanował wiadomości.	OCENA BARDZO DOBRA(5) Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości.	OCENA CELUJĄCA (6) Uczeń doskonale opanował wiadomości.
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.	Uczeń: - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie		Uczeń: - z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo z danego rozdziału - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznawanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym błędy - powtarza pytania i często niewłaściwie na nie odpowiada - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i z licznymi błędami odpowiada na te pytania całym zdaniem - powtarza proste zwroty (grzecznościowe), zdania, z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z licznymi błędami na nią reaguje - z dużą pomocą nauczyciela tworzy opisy - z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z dużym wsparciem nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	Uczeń: - częściowo wymienia słownictwo z danego rozdziału - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznawanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela formuluje pytania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami - z pomocą nauczyciela stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z nielicznymi błędami na nią reaguje - z pomocą nauczyciela tworzy krótkie opisy - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z pomocą nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	Uczeń: - wymienia większość słownictwa z danego rozdziału - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - z niewielką pomocą nauczyciela formuluje pytania i odpowiada na nie - pyta z niewielkim wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania całym zdaniem - rozumie i stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę i przeważnie właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - z pomocą nauczyciela tworzy opisy - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - zazwyczaj poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	Uczeń: - samodzielnie wymienia słownictwo z danego rozdziału - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - samodzielnie formuluje pytania i poprawnie odpowiada - samodzielnie pyta i odpowiada na pytania całym zdaniem - posługuje się zwrotami (grzecznościowymi) i wie, kiedy je zastosować - samodzielnie formuluje prośbę i właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - samodzielnie i z nielicznymi błędami tworzy opisy - samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie		Uczeń: - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia	Uczeń: - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	Uczeń: - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	Uczeń: - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie		Uczeń: - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów	Uczeń: - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału popełniając przy tym błędy.	Uczeń: - z niewielkimi błędami przepisuje wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - przepisuje proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy.	Uczeń: - próbuje samodzielnie zapisać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału, nie popełnia przy tym błędów.	

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 2 – Kids Can 2 (Rozdziały 1-6)

UNIT	SŁOWNICTWO	STRUKTURY
STARTER What makes you curious?	- słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i> - litery alfabetu - liczby od 1 do 20 - nazwy dni tygodnia - określenia pogody	- Składanie życzeń urodzinowych: <i>Surprise! Happy birthday!</i> - Pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i> - Pytanie o wiek <i>How old are you? I'm (ten)</i> i imię <i>What's your name? My name's (Ania).</i>
UNIT 1 Where can you learn at school?	- pomieszczenia szkolne - przymiotki miejsca - zasady obowiązujące w szkole - zabawy ruchowe	- Pytanie o pomieszczenia szkolne i udzielanie krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> - Określanie położenia osób i rzeczy: <i>(He's) in the (playground).</i> - Pytanie o położenie osób i rzeczy: <i>Where's (Toby)?</i> - Pytanie o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> oraz reagowanie na pytanie: <i>Yes, you can.</i> - Określanie zasad panujących w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers).</i> - Opisywanie ulubionej zabawy: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).</i>
UNIT 2 What's in your dream house?	- miejsca znajdujące się w domu - nazwy budynków - elementy wyposażenia domu - materiały konstrukcyjne - miejsca zamieszkania	- Wyrażanie zakazu: <i>Don't eat (the house)!</i> i przeproszanie za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry. .</i> - Pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>I live in the (house).</i> - Zapraszanie kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in.</i> - Wymienianie pomieszczeń znajdujących się w domu: <i>In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms).</i> - Pytanie o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i odpowiadanie na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> - Określanie, z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal).</i> - Opis wymarzonego miejsca zamieszkania: <i>My dream house is (a castle).</i>
UNIT 3 Why do we wear clothes?	- ubrania - przymiotniki opisujące ubrania - akcesoria - pory roku - ubrania do szkoły	- Opisywanie czyjegoś ubioru: <i>(He's) wearing (a jacket).</i> - Pytanie o ubranie i opisywanie swojego ubioru: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i> - Wyrażanie podziękowania i poprawne reagowanie na nie: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i> - Określanie pogody i pory roku oraz tego, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf), Wear (a sunhat) in (summer).</i> - Opis swojego ubioru wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i> - Opis swojego stroju szkolnego: <i>I'm wearing (a sweatshirt).</i>
UNIT 4 How do we look different?	- elementy wyglądu - akcesoria - kształty - okazy do świętowania	- Opis swojego wyglądu: <i>I've got / I haven't got (long hair). These are my (eyes). It's (purple and red). I (smell) with my (nose).</i> - Opis wyglądu innych osób: <i>(He's) got (long hair)./(She) hasn't got (a beard).</i> - Wyrażanie propozycji i jej akceptowanie: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> - Wyrażanie strachu przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.,</i> okazywanie wsparcia: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadzanie się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> - Pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz odpowiadanie na to pytanie: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> - Nazywanie okazji do świętowania: <i>It's (Halloween).</i>

UNIT 5 What can you do at a camp?	• aktywności sportowe • czynności wykonywane w wolnym czasie • narzędzia ruchu • aktywności biwakowe	• Pytanie o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i odpowiadanie na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i> • Pytanie o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i reagowanie na to pytanie: <i>It's my/your turn.</i> • Pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i> • Wyrażanie umiejętności i mówienie o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i> • Opis czynności wykonywanych podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i>
UNIT 6 Where do you have fun in summer?	• wakacyjne miejsca • środki transportu • aktywności wakacyjne	• Określanie miejsca, które odwiedza się latem lub którego się nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> • Pytanie o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> • Pytanie o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i wskazywanie jej: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> • Posługiwanie się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> • Pytanie o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't. I go to school (by bus).</i>