

Технологическая карта занятия

ФИО: Чеченина Валерия Владимировна

Образовательные области: Развитие речи

Тема занятия: К. Ушинский «Слепая лошадь»

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель занятия: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь», закрепить сюжет с помощью дидактической игры на ИКТ оборудовании, в технике рисование изобразить главного героя.

Задачи занятия:

Образовательные: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; Формировать у детей положительные качества: доброту, честность, отзывчивость.

Развивающие: Развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать своё мнение, способствовать обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи;

Воспитывающие: Воспитывать бережное отношение к окружающим, в том числе и «братьям нашим меньшим», вызвать желание приходить к ним на помощь. Воспитывать желание сохранять правильную осанку в различных положениях, интерес к физическим упражнениям

Словарная работа: роскошно, соболя, парча, рогатина, узда, три меры, хворать, осунувшаяся крыша, князь, стреха, единодушно.

Планируемый результат занятия: Овладение детьми сюжетом рассказа, его героями их характеристикой, новыми словами, выполнение: задания ИКТ игры, рисунка главного героя.

Материалы и оборудование: портрет К. Д. Ушинского, презентация, ИКТ игра, краски, кисти, бумага, непроливайка, книга.

	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно-мотивационный этап Продолжительность: 2 минуты	Организация, направленная на формирование у детей интереса к теме занятия.	Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, поздороваемся и подарим теплоту дружеских рук друг другу. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень! Ребята, отгадайте загадку: «Есть листок, есть корешок, а не куст и не цветок, Нету лап, нету рук, а приходит в дом как друг. На колени к маме ляжет, обо всем тебе расскажет (книга) (ПОКАЗАТЬ СЛАЙД КНИГА) - Кто из вас скажет, кто пишет книги? (писатели). - Сегодня, я хочу познакомить вас еще с одним детским писателем. А зовут его Константин Дмитриевич Ушинский. (ПОКАЗАТЬ СЛАЙД К. Д. УШИНСКОГО)	Использование художественного слова, игровой двигательной ситуации. Коллективная форма работы.	Повторяют движения за воспитателем.	Эмоциональный настрой детей.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы Продолжительность: 5 минут	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной	Воспитатель: Ребята, посмотрите на портрет писателя К. Д. Ушинского. - Много лет тому назад в городе Тула, что не далеко от Москвы, родился Константин Дмитриевич Ушинский. С детства Костя был очень любознательным и прилежным мальчиком. Учился на хорошо и отлично. После школы он поступил в Московский	Постановка проблемы, вопросы к детям.	Отвечают на вопросы, выполняют физминутку.	Возникает интерес к содержанию рассказа.

		для детей форме.	университет и стал учителем. Константин Дмитриевич работал учителем в Ярославле, Петербурге, и даже за границей. У него была мечта: научить маленьких детей читать и писать так, чтобы им было нетрудно и интересно. Константин Дмитриевич стал сочинять интересные рассказы для детей, игры, загадки. А какие произведения К. Д. Ушинского вы знаете? О ком эти произведения? Дети: «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Бодливая корова», «Лиса Патрикеевна», «Бишка». Воспитатель: Ребята, посмотрите на портрет писателя К. Д. Ушинского. Воспитатель: Все произведения Ушинского про животных. А сегодня я хочу познакомить вас с ещё одной книгой этого писателя. О ком в ней пойдёт речь, вы узнаете, если отгадаете загадку: Чей там хвост, и чья там грива, Словно по ветру летят? Под копытами игриво Искры яркие блестят. Проскакал – и тут же скрылся! Как сквозь землю провалился! Кто же это? Вот загадка. Это – резвая ... Дети: Лошадка. Перед тем, как я начну вам читать рассказ, давайте отдохнем немножко. Становитесь в круг и повторяйте все за мной. Физкультминутка:			
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			«Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем».			
2.2	Этап восприятия материала Продолжительность: 5 минут	Усвоение, определенного объема знаний.	Воспитатель: А сейчас ребята, присаживайтесь на стульчики, спины ровно, и послушайте рассказ Константина Дмитриевича Ушинского «Слепая лошадь». Это сказка о лошади, которая спасла своего хозяина от разбойников. Но память купца оказалась короткой, он выгнал на вольные хлеба ослепшую лошадь.	Чтение воспитателя.	Слушание текста рассказа.	Получение знаний о содержании рассказа.
2.3	Этап практического решения проблемы Продолжительность: 5 минут	Овладение действиями способа решения проблемы.	Воспитатель: Сейчас я познакомлю вас с новыми словами, которые встретились нам в рассказе «Слепая лошадь». Роскошно - отличающийся роскошью, богатством. Соболя – мех хищного зверька (соболь). Парча - плотная узорчатая шелковая ткань с переплетающимися золотыми, серебряными нитями. Рогатина - большая палка с развилиной на конце. Узда - часть сбруи - ремни с удилами и поводьями, надеваемые на голову упряжного животного. Три меры – мера – старинная русская единица ёмкости для сыпучих тел. Хворать - болеть, хилеть – становиться хилым. Осунувшаяся крыша – так говорят о человеке, который сильно похудел. Князь - правитель города.	Беседа с детьми, наглядный метод.	Дети знакомятся с новыми словами, участвуют в диалоге, ИКТ игра, выполняют гимнастику для глаз.	Обсуждение рассказа.

			Стреха - нижний, свисающий край крыши деревянного дома, избы, а также сама крыша, кровля, обычно соломенная. Единодушно - полное согласие во мнениях, действиях. Воспитатель: Ребята, а теперь давайте ответим на вопросы по тексту. Воспитатель: О ком этот рассказ? Дети: О слепой лошади. Воспитатель: Как звали главного героя? (Догони-Ветер) Воспитатель: Кем был для Уседома Догони-Ветер? Дети: Любимой лошастью. Воспитатель: Что однажды приключилось с купцом? Дети: На него напали разбойники. Воспитатель: Кто спас Уседома? Дети: Лошадь. Воспитатель: Что обещал хозяин своему коню? Дети: Чтобы с ним не случилось, никогда не продавать и не дарить, не прогонять его, как бы он не состарился и ежедневно, до самой смерти отпускать коню по три меры лучшего овса. Воспитатель: Сдержал Уседом своё слово? Почему? Как получилось, что Догони-Ветер остался слепой? Дети: Уседом не сдержал слово, потому что он купил молодую лошадь, а этот стал обузой. Воспитатель: Что велел сделать Уседом со слепой лошастью? Дети: Прогнать его со двора.			
--	--	--	---	--	--	--

			Воспитатель: Как чувствовал себя Догони-Ветер? Дети: Одиноко. А давайте мы с вами прочитай еще раз этот фрагмент и вспомним что же чувствовала лошадь. (Повторное чтение) Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть, сегодня я подготовила для вас очень интересную игру. Давайте подойдем к интерактивной доске. Но для начала нам нужно повторить правила техники безопасности. За каждый правильный ответ я буду вручать вам жетоны. Молодцы ребята, вы хорошо справились. А теперь нам нужно сделать гимнастику для глаз. Гимнастика для глаз: Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. <i>Моргают глазами.</i> Ну-ка, лучик, повернись, На глаза мне покажись. <i>Делают круговые движения глазами.</i> Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. <i>Отводят взгляд влево.</i> Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. <i>Отводят взгляд вправо.</i> Садимся на стульчики. Воспитатель: Чему же учит нас этот рассказ? (Эта сказка учит нас тому, что за добро надо платить добром, а ведь добро, доброта			
--	--	--	---	--	--	--

			начинаются с любви ко всему живому: к людям и, конечно же, к «братьям нашим меньшим»). Воспитатель: Справедливо ли поступило вече, предписав жадному, непорядочному купцу кормить Догони - Ветра до самой его смерти? Дети: Да, народ правильно поступил с купцом. Воспитатель: «Народ не только вынес приговор, но еще и прислал человека, который должен был следить за его исполнением. А сам приговор был на камне вырезан, чтобы никто не смел поступать так, как поступил купец.			
3.	Заключительный этап Продолжительность: 5 минут.	Подведение итогов.	Дети, а теперь я предлагаю вам нарисовать Догони-Ветра так, как вы его себе представляете и рассказать о его качествах. Воспитатель: Как, вы думаете доброту можно потрогать? Можно ли попробовать на вкус? А можно ли ее увидеть? А в чем ее можно увидеть? (в поступках, действиях, чувствах). -Ребята, как вы думаете, легко ли быть добрым? (ответы детей) (ПОКАЗАТЬ СЛАЙД С ДЕРЕВОМ ДОБРА). С произведением, какого автора мы сегодня познакомились? -Как называется это произведение? («Слепая лошадь»). - Чему научило вас это произведение? Я знаю очень хорошую пословицу: «Друга ищи, а найдешь, береги!» Спасибо всем. Вы	Вопросы к детям.	Выполняют рисунок главного героя. Участвуют в диалоге.	Подведение итогов.

			были сегодня все молодцы, рисунки у нас получились очень замечательные.			
--	--	--	--	--	--	--