

МБДОУ Кизнерский детский сад №5 «Сказка»

План самообразования

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»

Педагог- психолог Кузнецова А.Ю.

п. Кизнер, 2022 г.

Тема самообразования:

«Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДООУ»

Актуальность: В последнее время очень большое значение придается интеграции детей с ОВЗ в современное общество для того, чтобы они могли в дальнейшем вести полноценный образ жизни и чувствовать себя равноправными гражданами. Для обеспечения их интеграции необходимо уже с первых дней ребенка в детском саду осуществлять комплексное сопровождение. Одним из важнейших направлений комплексного сопровождения является психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, поэтому данная тема для меня является достаточно актуальной.

Цель: Повышение профессиональной компетентности по вопросу психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДООУ.

Задачи: 1. Изучить методическую литературу, интернет ресурсы по данной теме.

2. Разработать перспективный план работы с детьми, реализовать его и измерить его эффективность.

3. Обобщение и распространение своего опыта.

Планируемый результат: Повышение своей компетентности в вопросе психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДООУ.

Форма отчета по проделанной работе: аналитический отчет.

Литература: 1. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Основные закономерности психического развития ребенка»

2. В.А. Петровский, А.М. Вмногоградова, Л.М. Кларина и др. «Учимся общаться с ребенком»

3. Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг. «Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития».

4. Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

	№	Содержание деятельности	Сроки	Формы деятельности	Отчет/ результат
1 этап- аналитико-прогностический					
Са мор еал иза ция	1.	Определение затруднений в компетентностях, формулирование и обоснование темы, цели, задач, предполагаемого результата	Сентябрь	Заполнение листа самооценки педагогической деятельности педагога – психолога. Анализ своих профессиональных затруднений.	Сформулированная тема, актуальность, цель, задачи, предполагаемый результат.
	2.	Составление плана работы по самообразованию	Сентябрь	Планирование	План Самообразования
	3.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме самообразования.	Сентябрь, октябрь	Накопление методического материала, литературы, интернет ресурсов.	Методическая копилка, картотека
	4.	Систематизация материала по теме самообразования. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ.			
	5.	Анализ реального состояния качества образования (условия, сформированности представлений у участников образовательных отношений) по теме самообразования	Октябрь	Диагностика детей с ОВЗ на начало реализации плана	Результаты диагностики
2 этап- практический					
Са мор еал	1.	Разработка перспективного плана по теме самообразования	Сентябрь- октябрь	1. Выявление детей с ОВЗ 2. Составление плана работы с детьми ОВЗ, график индивидуальных занятий.	Перспективный план работы, график индивидуальных

иза ция				3. Создание индивидуальных карт развития	занятий, карты развития.
	2.	Создание условий реализации темы самообразования	Ноябрь	1. Создание картотеки «Развивающие игры с кинетическим песком» 2. Создание картотеки «Упражнения на снятие эмоционального напряжения»	Картотеки: 1. «Развивающие игры с кинетическим песком» 2. «Упражнения на снятие эмоционального напряжения»
	3.	Изучение, внедрение методов и приемов организации по теме самообразования	Октябрь - ноябрь	Практическое применение, Совершенствование методов и приемов	Фото- видео- материал
	4.	Составление алгоритма деятельности, применения методов и приемов по теме самообразования	Ноябрь	Определение, осмысление последовательности деятельности	Алгоритм
	5.	Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса	В течение года	Создание, пополнение, обогащение программно- методического материала	Методическая копилка: картотеки, дидактический и демонстрационный материал
	6.	Дополнительные формы самообразования по данной теме	В течение года	Прохождение профессиональной переподготовки для работы с лицами ОВЗ	Диплом о прохождении переподготовки
	7.	Внедрение в образовательный процесс	Октябрь- декабрь	Конструирование модели образовательного процесса	Методическая копилка
Вза имо дейс твие с роди теля ми	1.	Повышение родительской компетентности	Декабрь	Беседы	Аналитические материалы.
	2.	Распространение информационного материала	Февраль	Размещение информации на раздаточном материале	Буклеты, памятки

	3.	Организация мероприятий	Февраль	Индивидуальные консультации по теме «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ»	Конспекты
Работа с детьми	1.	Апробация модели	Сентябрь – май	НОД, образовательные ситуации	Конспекты, карты, планы, фотоотчет
	2.	Реализация профессиональной компетентности по вопросам психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
3 этап- обобщающий, итогово- контрольный					
Самореализация	1.	Самоанализ педагогической деятельности	Май	Диагностика	Аналитический отчет
	2.	Оформление результатов	Май	Обобщение опыта на педагогическом совете	Презентация
	3.	Определение перспектив			
	4.	Распространение опыта работы			