

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи**

Інна ПРОКОП

«27 серпня» 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям»

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта (Психологія в
закладах дошкільної освіти)”

(назва програми)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» складена відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Розробник: Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук

Викладач: Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено з гарантом ОП _____ **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**
(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Завідувач кафедри педагогіки
і психології дошкільної
та спеціальної освіти _____ **Марія ОЛІЙНИК**

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова методичної ради _____ **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

1. Мета освітньої компоненти «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» – підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності шляхом формування системи знань про природне, предметне та соціальне довкілля дитини дошкільного віку, а також набуття вмінь і навичок застосування принципів, форм, методів і засобів ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.

Робочу програму навчальної дисципліни «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» складено на основі освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 012 «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» студенти мають **знати:** зміст нормативних документів, зокрема «Базового компоненту дошкільної освіти», діючих програм та ін.; теоретичні основи та практичний досвід ознайомлення дітей із суспільним довкіллям: про взаємозв'язок розумового та морально-соціального виховання дітей в процесі ознайомлення їх із довкіллям; про роль мовлення дитини в процесі ознайомлення з явищами соціальної дійсності; про роль праці та інших видів діяльності дітей з метою соціалізації особистості та ознайомлення з працею дорослих; про сучасні методи ознайомлення дітей із суспільним довкіллям та соціальною дійсністю, стан практики роботи дошкільних закладів з означеної проблеми та сучасний передовий досвід виховання; **вміти:** вільно оперувати понятійно-категоріальним апаратом предмету ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та психолого-педагогічними, дидактико-методичними засадами ознайомлення із соціальною дійсністю; здійснювати спостереження за соціальною поведінкою дитини, виявляючи різноманітні її характеристики в процесі діяльності та в повсякденні; складати орієнтовні перспективні плани роботи по навчанню дітей поведінки в громадських місцях та правилам дорожнього руху, іншими видами виховної роботи; використовувати ефективні методи та прийоми впливу на дітей з метою формування у них ціннісного ставлення до однолітків та дорослих, формування почуття відповідальності, набуття ними життєвого соціального досвіду; вміти формувати практичні навички соціальної компетентності у дітей дошкільного віку; складати конспекти занять з ознайомлення з суспільним довкіллям, використовуючи сучасні засоби навчання, доступні розумінню дітей дошкільного віку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності (КС)

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

Програмні результати навчання (ПР)

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Компетентності, визначені професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»

Загальні компетентності

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (**громадянська компетентність**).

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (**соціальна компетентність**).

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с м	ла б	ін д	с.р .		л	с е м	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи курсу «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям»											

Тема 1. Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку “Дитина в соціумі”	15	3	3	-	-	9	14	1	-	-	-	13
Тема 2. Науково-теоретичні засади ознайомлення дошкільників із суспільним довкіллям	16	3	3	-	-	10	15	1	-	-	-	14
Тема 3. Історія виникнення і розвитку проблеми залучення дітей до соціальної дійсності	15	3	3	-	-	9	15	1	-	-	-	14
Тема 4. Роль знань в соціалізації особистості дитини	14	2	2	-	-	10	16	2	-	-	-	14
<i>Разом за ЗМ1</i>	<i>60</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>38</i>	<i>60</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>55</i>
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Методика формування уявлень дітей про навколишнє суспільне довкілля											
Тема 5. Діяльність як умова пізнання дитиною суспільного довкілля	15	3	3	-	-	9	15	1	-	-	-	14
Тема 6. Вплив спілкування на соціалізацію дитини дошкільного віку	16	3	3	-	-	10	15	1	-	-	-	14
Тема 7. Виховання у дітей дошкільного віку відповідального ставлення до довкілля	15	3	3	-	-	9	15	1	-	-	-	14
Тема 8. Вимоги програми з ознайомлення дітей з суспільним довкіллям для різних вікових груп ЗДО. Особливості здійснення планування роботи вихователем	14	2	2	-	-	10	15	2	-	-	-	13
<i>Разом за ЗМ 2</i>	<i>60</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>38</i>	<i>60</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>55</i>
Усього годин	120	22	22	-	-	76	120	10	-	-	-	110

3.3. Тематика семінарських занять

№ з/п	Назва теми з основними питаннями - план	к-ть годин
1	Тема 1. Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку “Дитина в соціумі”. Методологічні основи ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям та соціальною дійсністю. Мета та завдання курсу	3
2	Тема 2. Науково-теоретичні засади ознайомлення дошкільників із суспільним довкіллям	3
3	Тема 3. Історія виникнення і розвитку проблеми залучення дітей до соціальної дійсності. Я.А. Коменський та його “Світ чуттєвих речей у	3

	картинках”. Декларація прав дитини - міжнародна декларація захисту дітей у всьому світі	
4	Тема 4. Засоби, форми та методи ознайомлення дітей з суспільним довкіллям. Форми ознайомлення дітей із довкіллям. Характеристика методів і прийомів ознайомлення дітей з предметним довкіллям	2
5	Тема 5. Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя. Ознайомлення дітей з рідним краєм і Батьківщиною. Ознайомлення дітей з національними символами України. Формування в дітей основ економічної культури	3
6	Тема 6. Вплив спілкування на соціалізацію дитини дошкільного віку. Принципи взаємовідносин дітей і дорослих у сучасному освітньому просторі. Стосунки з однолітками як чинник формування уявлень про соціальний і предметний світ	3
7	Тема 7. Виховання у дітей дошкільного віку відповідального ставлення до довкілля. Ознайомлення дітей з правилами пожежної безпеки. Ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху	3
8	Тема 8. Діти в соціальному довкіллі. Готовність вихователів до реалізації принципів гуманістичної педагогіки. Багатовекторність соціуму у свідомості дітей.	2

3.4. Тематика практичних занять

Практичні заняття здобувачів освіти не передбачені освітньо-професійною програмою “Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)” *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.*

3.5. Тематика лабораторних занять

Лабораторні заняття здобувачів освіти не передбачені освітньо-професійною програмою “Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)” *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

3.7. Самостійна робота студентів (ІНДЗ)

№ з/п	Назва теми
1	Поняття про освітню компоненту «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» Проаналізувати БКДО: освітня лінія «Дитина в соціумі», соціально-громадянська компетентність
2	Науково-теоретичні засади ознайомлення дітей з суспільним довкіллям. Проаналізувати методичні рекомендації до оновленого (2021 р.) БКДО, освітня лінія «Дитина в соціумі», соціально-громадянська компетентність
3	Скласти блок-схему, яка б відображала взаємозв'язок понять: оточуючий світ, природний світ, соціальний світ, соціальне довкілля; пояснити логіку цього взаємозв'язку
4	Зміст і форми ознайомлення дітей дошкільного віку з предметним довкіллям. Скласти картотеку методів ознайомлення дітей із соціальною дійсністю

5	Аналіз Декларації прав дитини: підготувати презентацію / відео-презентацію з доповіддю. Запропонувати оформлення «Декларації прав дітей групи» та методику роботи за нею
6	Роль сучасних наукових досліджень актуальних питань ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
7	Пізнання самого себе як шлях соціалізації особистості
8	Фактори соціалізації дитячої особистості
9	Роль дорослого в процесі залучення дітей до соціальної дійсності. Співпраця з батьками по ознайомленню дошкільників з суспільним довкіллям. Описати методичні прийоми виховання позитивного ставлення дітей до своєї сім'ї
10	Роль однолітків у процесі залучення дітей до соціальної дійсності
11	Виховання любові до Батьківщини і прилучення до народної культури
12	Формування лідерського потенціалу дітей дошкільного віку
13	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку
14	Економічне виховання дітей у взаємодії закладу дошкільної освіти
15	Скласти конспект екскурсії по дошкільному закладі
16	Скласти план навчально-виховної роботи з дітьми щодо ознайомлення з соціальним довкіллям на місяць (вікова група за вибором)
17	Скласти схему предметного світу, об'єднавши предмети в певні групи
18	Складіть план-схему ознайомлення дітей з будь-яким предметом
19	Розробити рекомендації для вихователів однієї з вікових груп щодо підбору іграшок з урахуванням етапу ознайомлення дітей з предметним світом

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

5.1. Критерії оцінки підсумкової роботи (залік)

Контроль здійснюється з метою оцінки результатів засвоєння знань і результатів проведеної викладачем роботи.

Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі за допомогою завдань, які складаються з двох частин – тестових питань та практичного завдання і передбачає оцінку знань студентів за системою ECTS.

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 40.

Запитання тестового блоку оцінюються загальною сумою у 20 балів, відповідно.

20 балів – 37-40 правильних відповідей

18 балів – 33-36 правильних відповідей

16 балів – 29-32 правильних відповідей

14 балів – 25-28 правильних відповідей

12 балів – 21-24 правильних відповідей

10 балів – 17-20 правильних відповідей

8 балів– 13-16 правильних відповідей
 6 балів– 9-12 правильних відповідей
 4 бали– 5-8 правильних відповідей
 2 бали– 1-4 правильних відповідей
 0 балів – жодної правильної відповіді

Запитання практичного блоку оцінюються загальною сумою у 20 балів.

15-20 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 90 % завдання.

11-14 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 70% завдання.

5-10 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 40% завдання.

0-4 бали виставляється за умови правильного виконання не менше як 35 % завдання.

5.2. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
			Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Зараховано	Відмінно	A	відмінно
80-89		Добре	B	дуже добре
70-79			C	добре
60-69		Задовільно	D	задовільно
50-59			E	достатньо
35-49	Незараховано	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34			F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

A – «відмінно» – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

В, С – «добре» – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

Д, Е – «задовільно» – якщо студент набрав 50-69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але не переконливо відповідає, плутає поняття, не впевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незадовільно» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та семінарські заняття.

F – «не зараховано» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та семінарські заняття.

Критерії оцінювання неформальної / інформальної освіти студентів

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної чи / та інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу.

– «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

– «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3ShTpSR>) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше, ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні роботи; стандартизовані тести, проекти (індивідуальні та командні проекти;

дослідницько-творчі проекти; підготовка інтелектуальних карт, ігор-стратегій); доповіді, реферати, презентації за обраною темою; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; реферування наукової літератури; презентації та виступи на наукових заходах.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Види та форми контролю

- *поточний контроль* (максимально – 50 балів, форми контролю: усний, письмовий / тестовий у письмовій або електронній формі): оцінюється робота студентів на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, виконання практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт;
- *рубіжний контроль* (максимально – 10 балів за два модулі, форми контролю: письмовий/тестовий у письмовій або електронній формі): за 5-ти бальною шкалою оцінюються модульні письмові роботи у кінці модуля 1 та модуля 2;
- *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів): залік. Форма проведення – письмова (автоматизоване тестування)¹.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція. 2021 р. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> (дата звернення: 25.08.2025 р.).
2. Білан О.І. *Ознайомлення з довкіллям. Молодий дошкільний вік*. Методичний посібник. Львів : Ліга : Прес, 2016. 76 с.
3. Богуш А. М. *Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі*. Київ : Слово, 2015. 403 с.
4. Богуш А., Гавриш Н. *Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі*. Підручник для ВНЗ. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 408 с.
5. Вертугіна В.М. *Природограй: ознайомлення з природним довкіллям дітей старшого дошкільного віку*. Київ : Літера ЛТД, 2024. 48 с.
6. Дичківська І, Козлюк О., Кузьмук Л., Марчук Г. *Соціальний розвиток дитини. Діти четвертого року життя*. Київ : Генеза, 2017. 88 с.
7. Дичківська І, Козлюк О., Кузьмук Л., Поніманська Т. *Соціальний розвиток дитини. Старший дошкільний вік*. Київ : Генеза, 2013. 88 с.
8. Максимова О.О. *Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям : навчальний посібник*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 175 с.
9. Трофаїла Н.Д. *Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям : теоретичний аспект навч.-метод. посіб.* / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. Д. Трофаїла, Л. В. Іщенко. Умань : Візаві, 2023. 170 с.

7.2. Додаткова (допоміжна)

¹ За умов організації освітнього процесу в онлайн-режимі лекційні та семінарські заняття, консультації проводяться на платформах Moodle, Google Meet. Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем завдань, тестів.

1. Алеко О.А. Проблема формування соціального досвіду дошкільників під впливом медіапростору. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2013. № 13 (2). С. 88-93.
2. Беленька Г.В. Ознайомлення дошкільників зі складними явищами навколишнього світу : крок за кроком. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. №2 (51). С. 42-49.
3. Білан О.І. *Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»* / за заг. ред. О.В. Низковської. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.
4. Богуш А.М., Варяниця Л.О., Гавриш Н.В., Курінна С.М., Печенко І.П. *Діти і соціум : особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку* : моногр. Н.-д. центр з проб. соц. педагогіки та соц. роботи АПН України, Луган. нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ : Альма Матер, 2006. 368 с.
5. Богуш А.М. *Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників : мовленнєві ігри, ситуації, вправи* : навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ : Слово, 2012. 303 с.
6. Бондар М.О. *Граючись навчаємось*. Навчально-методичний посібник. Хмельницький. 2014. 135 с.
7. Борисова З.Н., Беленька Г.В., Машовець М.А. *Виховання дошкільника в праці*. 2-ге вид. Київ, 2002. 112 с.
8. Варяниця Л. О. Підготовка майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки*. 2024. № 5 (364), листопад. С. 29-36. URL : <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10767/4.%20Varianytsia.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 29.08.2025 р.).
9. Гавриш Н.В. *Дошкільнятам про сталий розвиток. Маленькі люди великого світу* : навч.- метод. посіб. роботи з молодшими дошкільниками. Дніпропетровськ : Ліра, 2016. 128 с.
10. Данилюк Н.П., Рудницька-Юрійчук І.Р. Соціальний досвід як складова соціалізації дитини. *Проблеми та перспективи розвитку освіти* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 червня 2018 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2018. С.94-98. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/30june2018/30june2018.pdf> (дата звернення: 29.08.2025 р.).
11. Данилюк Н.П., Рудницька-Юрійчук І.Р. Теоретичні засади становлення соціального досвіду у дітей дошкільного віку. *Сучасна педагогіка : теорія, методика, практика* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7-8 вересня 2018 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2018. С.95-99. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/31sept2018/27.pdf> (дата звернення: 29.08.2025 р.).
12. *Дитина в дошкільні роки* / Наук. кер. К.Л. Крутій. Запоріжжя : ЛПКС. Лтд, 2011. 268 с.
13. *Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років* / наук. кер. проекту : О.В. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, Н.І. Богданець-Білокаленко та ін.; наук. ред. Г.В. Беленька, М.А. Машовець. Київ : ун- т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
14. Дубровський В.Ф. *Правова абетка для старших дошкільників*. Харків : Веста : Видавництво «Ранок», 2005. 64 с.
15. Зайцева Л.І. *Розкриваємо таємниці довкілля: методичний посібник*. Київ : ТОВ «Праймдрук», 2012. 110 с.
16. Калуська Л.В. *Комплексна програма розвитку навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник»*. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 144 с.

17. Карпенко О. *Безпека життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку* : навчально-методичний посібник. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 180 с.
18. Коновальчук І.І. Умови соціалізації дітей дошкільного віку в сім'ї. *Проблеми освіти* : наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 85. С. 106-111.
19. Кононко О.Л. *Виховуємо соціально компетентного дошкільника* : навч.-метод. пос. до Базової програма «Я у Світі». Київ : Світич, 2009. 208 с.
20. Кононко О.Л. *Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві)* : Навч. посібник для вищих навч. закладів. Київ : Освіта, 2008. 255 с.
21. Крутій К.А., Маковецька Н.В. *Подорож у довкілля. Методичні рекомендації для батьків і педагогів щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям*. Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС ЛТД2, 2003. 136 с.
22. Максимова О.О. Фактори впливу на формування соціальної компетентності дитячої особистості. *Сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти* : збірник науково-методичних праць. Житомир : «Полісся», 2016. У 3-х ч. Ч.ІІІ. С. 104-109.
23. Максимова О.О. Формування соціальної компетентності дитини дошкільного віку як запорука її успішної адаптації до навчання в школі. *Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць*. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 20. (Ч.2). Кам'янець-Подільський, 2016. С. 229-234.
24. *Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку* / за ред. Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
25. Піроженко Т.О., Ладивір С.О., Карасьова К.В. *Дитина у сучасному соціо просторі*: навчальний посібник. Київ-Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 272 с.
26. Рудницька-Юрійчук І.Р. Збагачення соціального досвіду як засіб становлення соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»)*. Вип. № 9 (14). Київ, 2022. С.363-376. ISSN 2786-4952 Online. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2299/2300> (дата звернення: 25.08.2025 р.)
27. Рудницька-Юрійчук І.Р. Зображувальна діяльність як фактор впливу на соціальний розвиток дітей дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»)*. Вип. № 12 (30). Київ, 2023. С.443-451. ISSN 2786-4952 Online. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5935/5968> (дата звернення: 25.08.2025 р.)
28. Сухар В. *Ознайомлення з соціально-предметним довкіллям. Молодий вік*. Харків : Ранок, 2017. 176 с.
29. Товкач І.Є. *Хочу бути мамою, хочу бути татом* : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 366 с.
30. Фомічова Л.І. *Ознайомлення з оточуючим* : навч. посібник. Київ : Благовіст, 2002.
31. Якименко Л. Від людини «діючої» до людини «суспільної». *Дошкільне виховання*. № 7, 2008. С. 16-18.

8. Інформаційні ресурси

1. «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.). 2016. 303 с. URL :

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf> (дата звернення: 09.08.2025 р.).

2. Конвенція про права дитини. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text (дата звернення: 09.08.2025 р.).
3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч./ Аксьонова О.П. та ін.; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : МЦФЕР-Україна, 2019. 490 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf> (дата звернення: 09.08.2025 р.).
4. Програми розвитку дітей. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej> (дата звернення 08.08.2025 р.).
5. Щодо методичних рекомендацій до оновленого БКДО. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 05.08.2025 р.).
6. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL : <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> (дата звернення 05.08.2025 р.).
7. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка. URL : <http://www.library.cv.ua/> (дата звернення 08.08.2025 р.).
8. Рудницька-Юрійчук І.Р. *Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям*: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL : <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5361>

Додатково

(для контролю та самоконтролю роботи студентів)

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										К-ть балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					40	100
T1	T2	T3	T4	(МКР)	T5	T6	T7	T8	(МКР)		
6	6	6	7	5	7	6	6	6	5		
60											

T1, T2, T3.....T8 – теми змістових модулів