

ЗВІТ

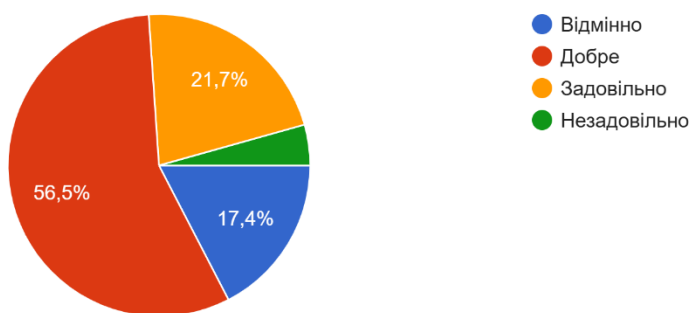
за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування. Дизайн» щодо якості освітньо-професійної програми та подальшого студентоцентричного розвитку закладу освіти.

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів освіти змістом та якістю освітньо-професійних програм підготовки. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 33 здобувача освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування. Дизайн» за денною формою навчання. Здобувачам було запропоновано відповісти на 18 запитань, в яких 16 запитань закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей). Також серед запропонованих варіантів є 2 відповіді відкритого типу, які передбачають власний варіант відповіді.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

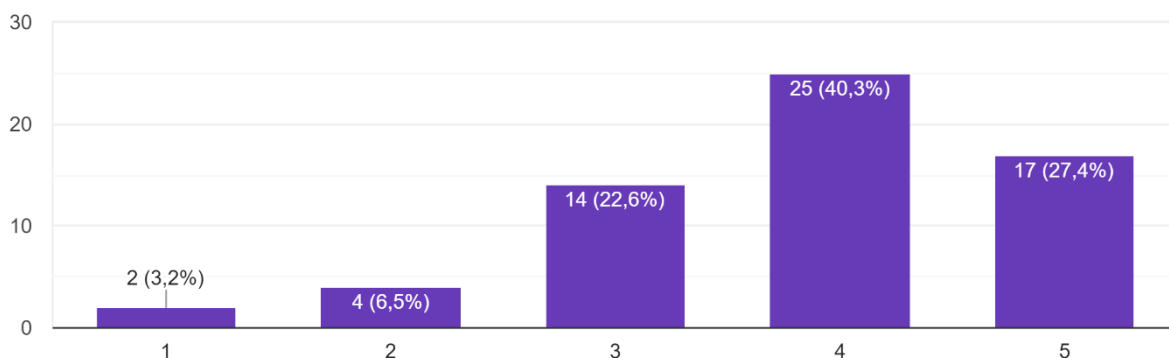
Закриті запитання

1. Оцініть рівень отримуваних в коледжі теоретичних знань для професійної діяльності.



Згідно результатів опитування, переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважає, що рівень отримуваних теоретичних знань для професійної діяльності є відмінною, що складає 17,4 % та доброю 56,5% що дорівнює у сумі 73,9% . Задовільний рівень – 21,7%, незадовільний – 4,3%

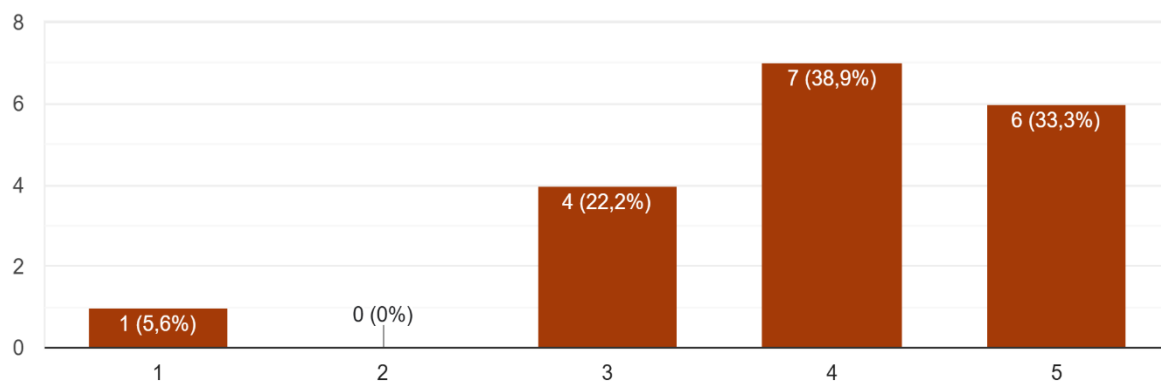
2. Оцініть рівень та обсяг практичних знань та навичок отримуваних під час навчання у коледжі від 1 до 5, де 1 – дуже погано, 2,- погано, 3 -задовільно, 4 -добре, 5 – дуже добре.



Згідно опрацьованих даних: 67,7% студентів оцінили як добрий та дуже добрий рівень практичної підготовки, 22,6 % задовільно, а 3,2% дуже погано і 6,5% погано.

3. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1 – дуже погано, 2,- погано, 3 -задовільно, 4 -добре, 5 – дуже добре

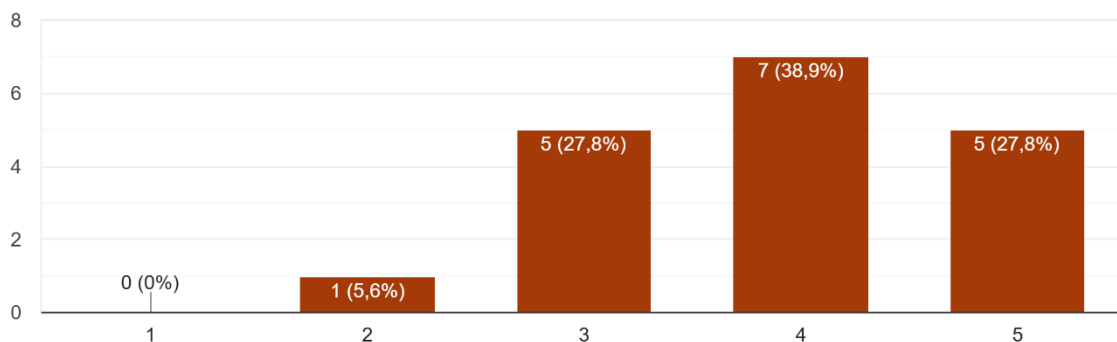
Аспект 1 : професійна компетентність викладача



Аналіз відповідей вказує на досить високу «Професійну компетентність викладачів»: «дуже добре» та «добре» без різких відмінностей у кількості - 39 студентів, «задовільно» - 9 студентів.

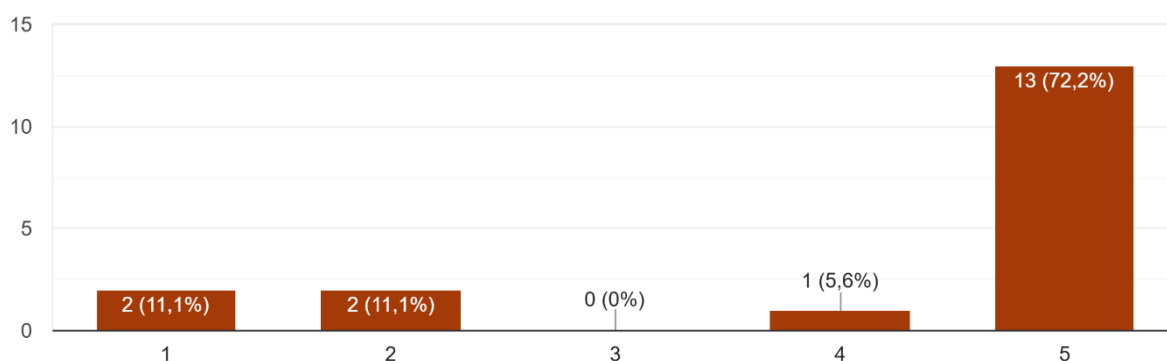
4. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре

Аспект 2 : вміння викладачів доступно пояснювати свої дисципліни



Щодо аспекту «вміння викладачів доступно пояснювати свої дисципліни» маємо, здобувачі освіти відповіли: «дуже добре» - 15 респондентів та «добре» - 18 респондентів, «задовільно» - 5 студентів, «погано 1» Дуже погано та погано - малий відсоток (по 1й людині).

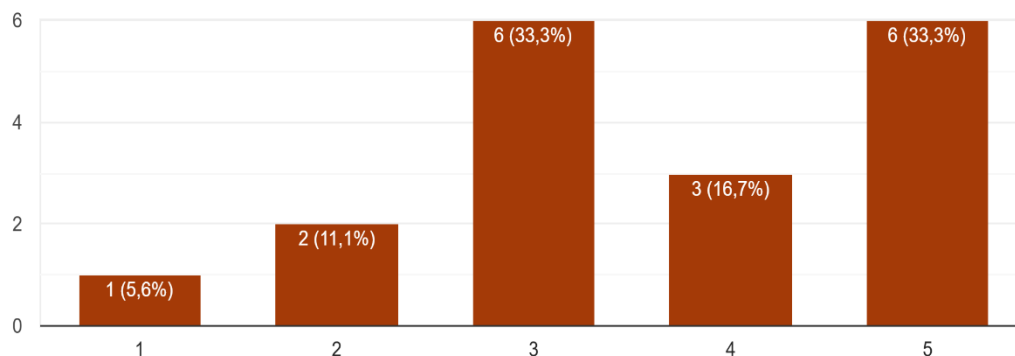
5. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре
Аспект 3 : робота куратора групи



Дані анкетування вказують, що здобувачі освіти задоволені роботою куратора групи, про це свідчить 72,2 % відповідей – дуже добре, «дуже погано 1, та «погано» - 2 студентів.

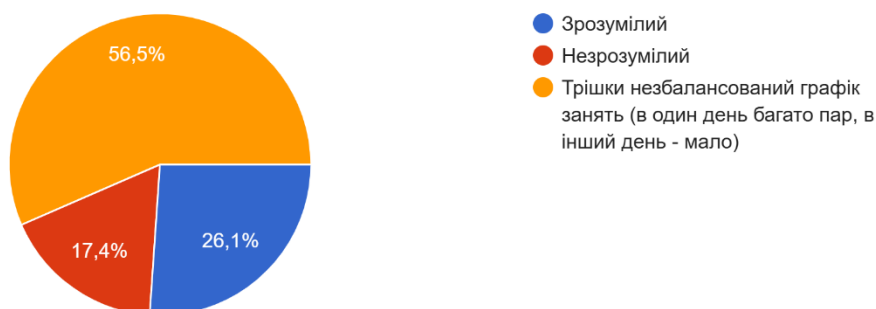
6. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре

Аспект 3 : робота адміністрації



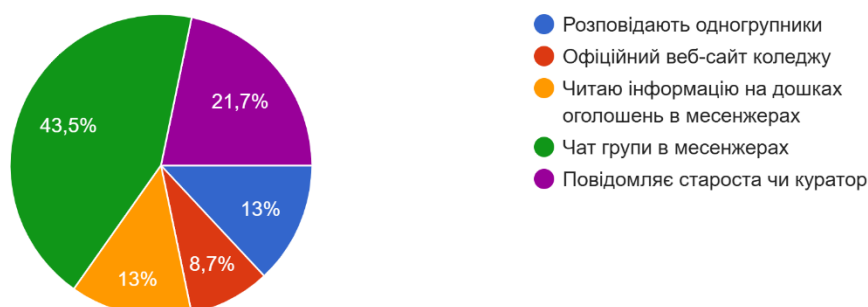
За результатами анкетування контакт у роботі з адміністрацією має позитивні показники по 33% повністю задоволені «Дуже добре» і стільки ж 33%, «добре» 16,7%, вважають «задовільною», «погано» лише 2 студенти.

7. Вкажіть, на скільки зрозумілими та доступними є графік освітнього процесу та розклад занять?



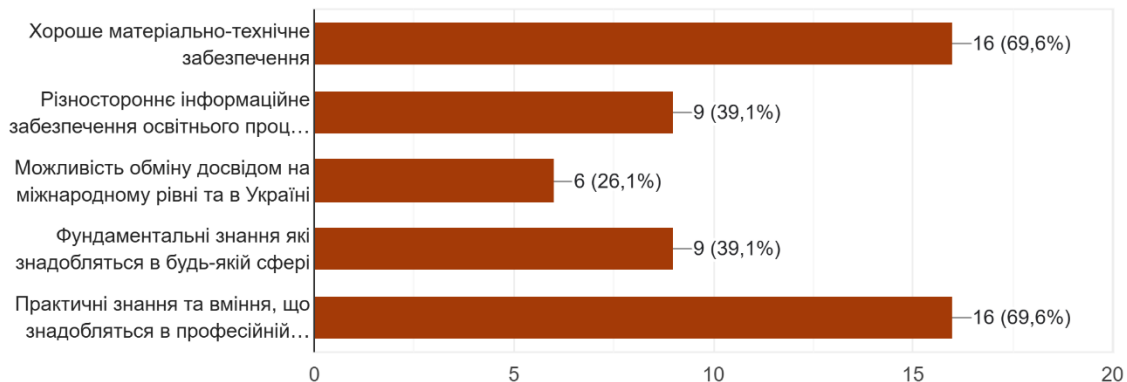
Згідно опрацьованих даних, переважна більшість опитаних здобувачів освіти – 56,5% вважає графік та розклад трішки незбалансований, зазначивши, у відкритій відповіді, що в один день насичений графік, а в інший – мало занять; доступним та зрозумілим розклад є для 26,1% здобувачів освіти, 17,4% зазначили, що розклад є незрозумілим.

8. Вкажіть джерела інформації про організацію освітнього процесу.



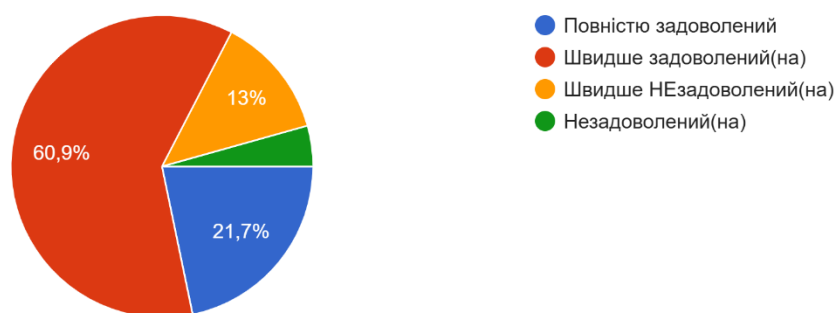
За результатами аналізу щодо джерел інформації для здобувачів маємо висновок, що найпопулярніші та швидко доступні джерела це: чати месенджерів та 43,5%, куратори груп та старости – майже 21,7%, популярними є і дошки оголошень 13%, Офіційний веб-сайт коледжу – не користуються це пояснюється доступною кількістю інформації в соціальних мережах.

9. Що Ви вважаєте основними компонентами якості освіти?



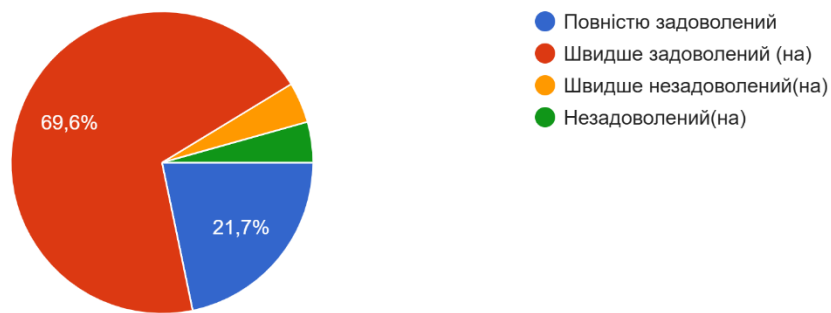
Результати анкетування вказують, що значну роль серед основних компонентів якості освіти відіграють практичні знання та вміння, що знадобляться в професійній діяльності 69,6%, настільки ж важливим вважають матеріально-технічне забезпечення 69,6 друге місце по 39,1% займають фундаментальні знання, що знадобляться в будь-якій сфері та різностороннє інформаційне забезпечення освітнього процесу. Менш значущим для здобувачів освіти є можливість обміну досвідом на міжнародному рівні і (26,1%)

10. Оцініть, будь ласка, рівень задоволеності обраним навчальним закладом



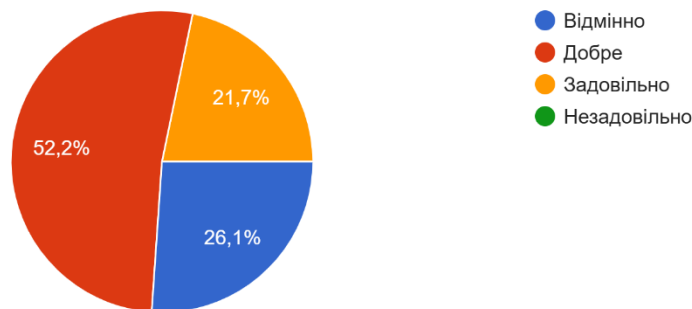
Повністю та швидше задоволені загалом 82 % здобувачів. Швидше не задоволені - 13%, незадоволені – 4,3% респондентів.

11. Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів і педагогічних працівників в освітньому процесі коледжу?



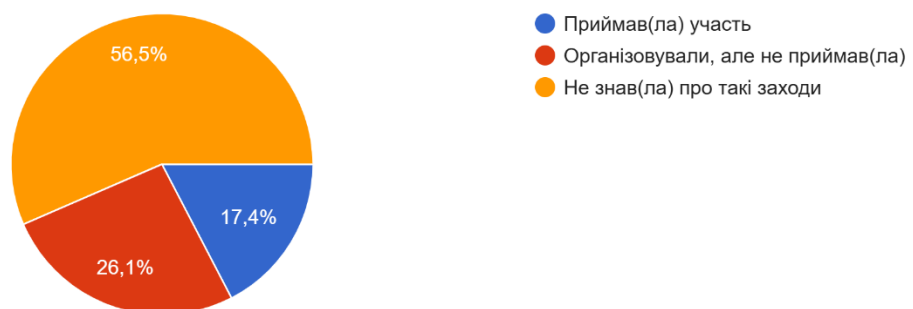
Повністю та швидше задоволені загалом 91,3% здобувачів. Швидше незадоволені рівнем взаємодії здобувачів і педагогічних працівників лише 8,7% здобувачів освіти.

12. Оцініть відповідність змісту освітньо-професійної програми, Вашій спеціальності/професії .



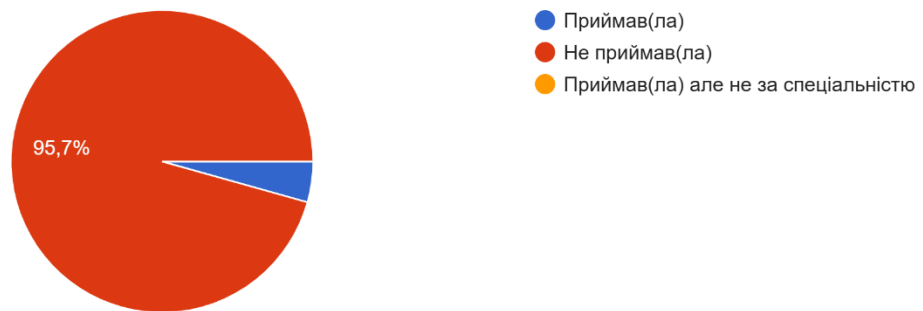
За результатами опитування 78,3% здобувачів оцінили повну відповідність змісту ОПП їхній спеціальності, 21,7%, проте є 21,7% оцінили, як задовільно, оптимістичним є той факт, що незадоволених респондентів – немає, на що вказує відсутність таких відповідей.

13. Чи організовували викладачі наукові студентські конференції з вашою участю?



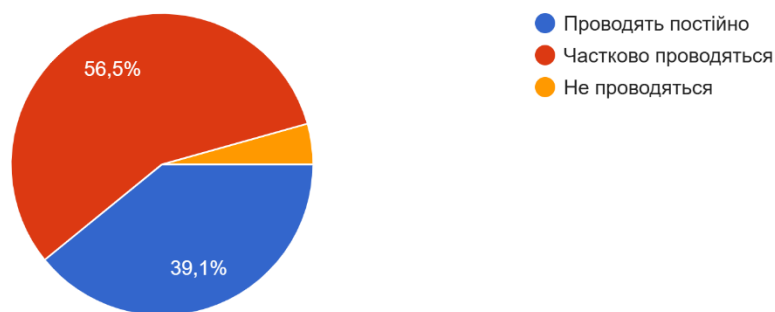
Аналіз результатів з вищезазначеного питання показує, що 56,5% здобувачів не знали, про наукові студентські конференції та не брали в них участь; знали, але не брали участь 26,1%, і лише 17,4% здобувачів брали участь в студентських конференціях.

14. Чи приймали участь в олімпіадах по спеціальності?



Щодо залучення студентів до олімпіадних змагань приймало участь 4,3% опитаних, на 2, 3 та 4 роках навчання як по спеціальності так і по іншим дисциплінам, 95,7% не приймали участь в олімпіадах.

15. Чи проводяться в коледжі благодійні, виховні та інші організаційні заходи?



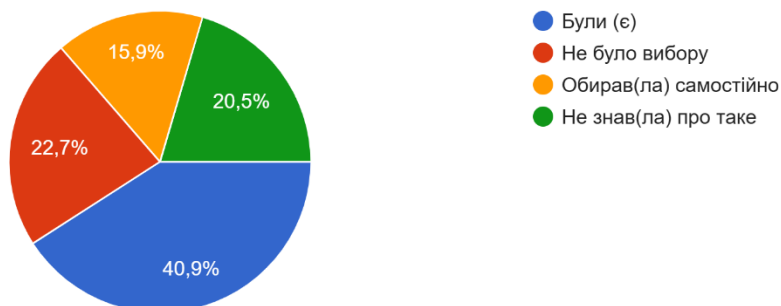
Майже 95,6% здобувачів знають та беруть участь у благодійних та інших культурно-масових виховних заходах, що проводяться в коледжі. 4,3% здобувачів освіти не беруть участь в такого роду заходах і ними не цікавляться.

16. Чи було у Вас бажання під час навчання перейти навчатися на іншу спеціальність?



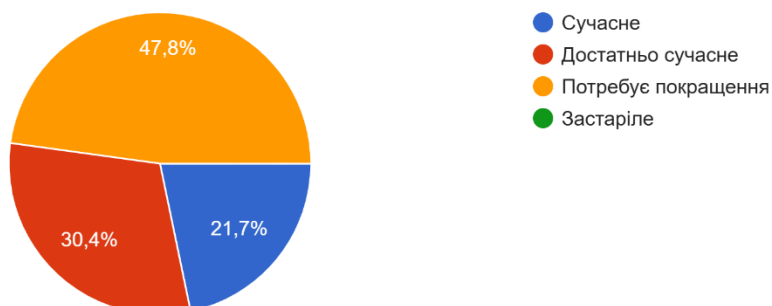
Більшість здобувачів освіти не бажають перейти на іншу спеціальність, при цьому 21,7% цікавились іншими спеціальностями коледжу. На іншу спеціальність ніхто із здобувачів не перейшов, зазвичай відіграє важливу роль група/колектив.

17. Чи були (є) у вас вибіркові дисципліни та можливість їх вибору.



За результатами опитування 40,9% ви здобувачів освіти знають про вибіркові дисципліни та обирали їх самостійно, половина здобувачів освіти зазначили, що вони не обирали дисципліни, 22,7 % зазначають, що не було вибору, та 20,5 не знають про можливість вибору. Це пов'язано з тим, що здобувачі освіти сприймають пропозиції «вибір дисциплін».

18. Чи є сучасним та достатнім інформаційне та матеріально-технічне забезпечення для здобуття освіти за вашою освітньо-професійною програмою?



Більша половина здобувачі освіти, як показують, дані опитування, бажають покращення інформаційного та матеріально-технічного забезпечення – 47,8 %, 30,4% опитаних задоволені, і 21,7 % вважають – сучасним матеріально-технічне забезпечення.

Висновок

Результати опитування дають змогу зробити наступні висновки:

Більшість опитаних позитивно оцінили рівень отриманих знань, зазначаючи, що програма забезпечує необхідні теоретичні та практичні навички. Проте окремі респонденти вказали на необхідність розширення практичної складової;

Викладачі отримали високі оцінки за свою професійність і вміння доступно пояснювати матеріал, високо оцінена робота куратора групи, щодо роботи адміністрації, думки розділилися: більшість студентів задоволені, проте були зауваження щодо оперативності розгляду окремих питань.

Більшість респондентів вважають графік навчання доступним і збалансованим, хоча частина студентів зазначила необхідність коригування навантаження в окремі періоди.

Переважає частина студентів задоволені умовами навчання в коледжі, однак деякі відзначили потребу у вдосконаленні матеріально-технічного забезпечення.

Результати опитування вказують що серед ключових факторів якості освіти найважливішими є практичні знання та вміння, що знадобляться в професійній діяльності, і матеріально-технічне забезпечення

Респонденти загалом позитивно оцінили відповідність змісту програми заявленій спеціальності, однак були пропозиції щодо її оновлення з урахуванням сучасних тенденцій у галузях машинобудування та дизайну.

Деякі студенти брали участь у конференціях та олімпіадах, проте значна частина зазначила відсутність такої можливості або зацікавленості.

Щодо вибіркості дисциплін, виникає необхідність їхнього розширення відповідно до інтересів студентів.

Результати опитування показали загальну задоволеність здобувачів освіти якістю навчального процесу в коледжі. Основними сильними сторонами є компетентність викладачів, підтримка кураторів та відповідність освітніх програм потребам спеціальностей. Разом із тим, є потреба в оптимізації практичної підготовки, модернізації матеріально-технічної бази та розширення вибірових дисциплін.

Отже, за загальним висновком, показники якості надання освітніх послуг не є абсолютно відмінними, але й не мають абсолютно низьких оцінок з більшості питань.

Звіт підготували :