

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



MODUL AJAR

BAHASA INGGRIS

KELAS 1 SEMESTER 1

KURIKULUM MERDEKA

NAMA SEKOLAH	:	@dtechnoindo.blogspot
KELURAHAN	:	
KECAMATAN	:	
KOTA	:	
PROPINSI	:	
WALI KELAS	:	
NIP	:	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: NAMA GURU
Instansi	: @dtechnoindo.blogspot
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 1 / How are you?
B. KOMPETENSI AWAL	
- Anak dapat menyapa temannya dengan ramah. - Anak mampu menyapa orang tua dan guru dengan sopan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. ❖ Tujuan Pembelajaran Unit 1: - Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Good morning. Good afternoon. ▪ Good evening. Goodbye. ▪ How are you? I am fine. I am Ok.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Arti kata How are you dalam bahasa Indonesia?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 1. Look and say - Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada halaman 2 sampai 5, yaitu gambar suasana pagi hari, siang hari, dan sore hari. <i>Look at the picture on page 2,</i> (sesuai halaman yang sedang diamati). <i>Tell me what do you see on that picture?</i> <i>We have 2 friends here. They are Cici and Aisyah.</i> <i>Here is in the morning. They do excercising in school yard.</i> - Guru mengucapkan kosa kata baru yang tertulis pada halaman 2. - Guru meminta peserta didik untuk menirukan kata yang diucapkannya. Contoh: Guru: <i>Let's say, "good morning, repeat after me, good morning."</i> Peserta didik: <i>"Good morning."</i> - Peserta didik menirukan ucapan-ucapan sapaan, sesuai dengan waktu yang terlihat pada masing-masing gambar dengan bantuan guru, menggunakan intonasi dan bahasa tubuh dengan tepat. - Guru juga memberikan instruksi yang sama seperti halaman sebelumnya untuk kegiatan pada halaman berikutnya, yaitu halaman 3 sampai 5. - Guru dapat mengulang-ulang kosa kata sapaan tersebut dengan intonasi dan ekspresi yang benar. - Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas sebagai model yang akan mempraktekan bagaimana menyapa dengan ramah, sopan dan percaya diri. - Guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pemahaman konsep, seperti ilustrasi gambar matahari dan bulan untuk menunjukkan waktu yang berbeda-beda. Contoh: Guru menyapa: <i>"Hello."</i> Peserta didik: <i>"Hello."</i> • Gambar setengah matahari yang muncul dipermukaan bukit, <i>"Good morning."</i> (Peserta didik: <i>"Good morning"</i>). • Gambar matahari yang penuh dengan sinarnya: <i>"Good afternoon."</i>(Peserta didik: <i>"Good afternoon"</i>). • Gambar matahari yang terbenam atau bulan yang muncul dengan menuliskan pukul 7 pada waktu malam hari: <i>"Good evening."</i> Peserta didik: <i>"Good evening."</i> • Guru menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan: <i>"Goodbye."</i> Peserta didik: <i>"Goodbye."</i> - Guru menginstruksikan siswa untuk mengucapkan sapaan sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukan guru pada media pembelajaran. Contoh instruksi: <i>Look at on the pictures.</i> • Setengah matahari yang Nampak dari balik bukit: <i>"Good morning."</i> • Matahari yang penuh dan bersinar: <i>"Good afternoon."</i>

- Gambar matahari terbenam: **"Good evening."**
- Tangan melambai sambil beranjak pergi: **"Goodbye."**
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengucapkan sapaan sesuai waktu pada saat itu.
 - **"Good morning."**
 - **"Good afternoon."**

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and say

- Guru mengulang kembali ucapan sapaan yang telah dipelajari.
Contoh:
Guru: **"Hello."**
Peserta didik: **"Hello."**
Guru (menggambar setengah matahari di papan tulis): *Good morning.*
Peserta didik: **"Good morning."**
Guru (menggambar matahari penuh di papan tulis): *Good afternoon.*
Peserta didik: **"Good afternoon."**
Guru (menggambar bulan sabit di papan tulis): *Good evening.*
Peserta didik: **"Good evening."**
Guru (menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan): **"Goodbye."**
Peserta didik: **"Goodbye."**
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman 6.
Contoh instruksi:
Look at page 6, what can you see on page 6? There are two girls. They are Aisyah and Cici.
- Guru memberi contoh mengucapkan percakapan pada halaman 6 dengan intonasi yang tepat dan peserta didik menirukan.
Contoh:
Cici says: Hi, Aisyah. How are you? (repeat after me). Aisyah: I am fine.
- Guru member instruksi yang serupa dengan nomer 2 dan 3 untuk halaman 7-10.

Prosedur Kegiatan:

3. Greet your classmates

- Guru menunjuk beberapa peserta didik dan menyapanya.
Contoh:
Guru: **"Hi, How are you?"**
Peserta didik: **"I am fine."**
- Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan belajar menyapa teman.
Contoh kalimat guru:
"Ok children. Today we are going to say greetings to friends, to say hello and how are you?"
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mengamati halaman 11.
Contoh instruksi: ***"Open page 11."***
- Guru memberi contoh untuk membaca percakapan pada halaman 11 dan meminta peserta didik untuk menirukan. Contoh instruksi: **Say after me.**
- Guru dapat mengulang penggunaan kata sapaan menggunakan contoh boneka lucu untuk sapaan ***"How are you? I am good", "I am fine"*** atau ***"Ok"*** dengan intonasi dan bahasa tubuh yang tepat.
- Guru mengajak 2 peserta didik maju ke depan sebagai model untuk berpasangan.
- Guru mengucapkan kalimat sapaan dan kedua peserta didik menirukan sapaan tersebut bergantian. Ucapan sapaan tersebut dapat diulang-ulang.
- Guru menginstruksikan peserta didik yang telah ditunjuk untuk mengulang saling menyapa seperti yang telah dicontohkan oleh guru.
- Guru memberi instruksi agar peserta didik berpasangan dan peserta didik mempraktikkan kalimat sapaan seperti yang telah dicontohkan oleh temannya di depan kelas.
Contoh instruksi: ***Find a friend to say "How are you?" like your friend.***
Cici : ***"How are you Aisyah?"***
Aisyah : ***"I am ok."***

Prosedur Kegiatan:

4. Let's play game

Aktifitas ini menggunakan bola atau media lainnya untuk permainan lempar dan tangkap

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.

"Hi, children. Today I bring a ball. Let's play with ball. Do you want it?"

- Guru mengajak satu siswa maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola.
- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan satu kalimat sapaan.
 - Guru (melempar bola): ***"Hello, Good morning?"***
 - Peserta didik (menangkap bola): ***"Good morning, miss."***
- Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain lempar tangkap bola sambil saling menyapa dan bertanya seperti contoh yang diberikan.
- Kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

5. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 13.

Contoh instruksi:

"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"

- Guru memberi contoh tabel halaman 13 di papan tulis dengan menunjuk 5 siswa ke depan kelas.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan ***Good morning, hello, good bye, how are you? I am fine/I am ok*** pada 5 orang peserta didik tersebut. Contoh:

Guru: ***"Good morning."***

Peserta didik: ***"Good morning."***

Guru: ***"Tick the table on page 13."***

- Guru memberi contoh menuliskan centang pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari 5 orang teman di kelasnya.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"Open page 13 and use your pencil."

Find 5 friends."

Say greeting to your friends."

And put a tick in the table on page 13."

- Peserta didik saling menyapa dan bertanya secara bergantian dengan jawaban yang benar dan memberi tanda centang (3) yang menunjukkan bahwa peserta didik dapat melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

6. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru : ***"I have story. Do you want to listen it?"***
- Peserta didik mendengarkan cerita guru yang diberikan.

Contoh cerita guru:

On Wednesday morning, Made has sport time. Bu Rahma comes to the class with a teacher. He is Pak Togar, a sport teacher."

Bu Rahma says: ***"Good morning children?"***

Children : ***"Good morning bu."***

Bu Rahma : ***"This is Pak Togar, your sport teacher."***

Pak Togar : ***"Morning children"***

Children : ***"Morning Pak"***

Pak Togar : ***"Ok, now we have sport class. Let's go to school yard. Let's have sport"***

Children : ***"Hooray"***

- Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana berdasarkan isi cerita.

Contoh pertanyaan guru:

"Who is the sport teacher, (pak Hasan or pak Togar)?"

"Is pak Togar sport teacher, yes or no?"

- Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan di luar kelas.

Prosedur Kegiatan:

7. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 15.
Contoh instruksi: **"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"**
- Guru memberi contoh tabel halaman 15 di papan tulis dengan menunjuk seorang peserta didik ke depan kelas yang berperan sebagai guru yang lain.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan **good morning sir/ma'am, good bye, how are you? I am fine/ I am ok** pada peserta didik tersebut. Contoh:
Guru : **"Good morning?"**
Peserta didik : **"Good morning."**
Guru : **"Put a tick in the table on page 15."**
- Guru memberi contoh menuliskan centang (3) pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei di luar kelas.
Contoh instruksi: **"Find a teacher out of the class and say the greetings."**
- Guru mengajak peserta didik berbaris secara teratur untuk menemui beberapa guru.
- Peserta didik menyapa guru yang ditemuinya satu persatu dengan ramah dan sopan.
- Peserta didik menggunakan sapaan yang tertulis di tabel dengan baik dan benar.
- Peserta didik memberi tanda centang (3) di tabel survei yang menunjukkan bahwa peserta didik sudah melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

8. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru: **"I have story. Do you want to listen it?"**
- Guru menceritakan kepada peserta didik tentang gambar pada halaman 16 dan 17.
Contoh cerita guru untuk peserta didik:
On Monday morning Aisyah want to go to school, she comes to mother and says.
Aisyah : **"Good morning, Mom. I am going to school now."**
Mom : **"Good morning, Aisyah. Okay take care and be a good child."**
Then, Aisyah comes to father.
Aisyah : **"Goodbye, Dad. I am going to school now"**
Father : **"Goodbye."**
- Guru memberi contoh mengucapkan sapaan pada halaman 16 -17 dan meminta peserta didik menirukannya. Contoh: Open page 16 and repeat after me.
- Peserta didik mampu menyebutkan sapaan seperti contoh pada halaman 16 – 17.

Prosedur Kegiatan:

9. Read and match

Pada kegiatan ini guru membutuhkan gambar suasana pagi, siang, sore, dan saat akan berpisah untuk tidur malam.

- Guru menunjukkan gambar saat berpisah dan saat akan tidur di malam hari pada papan tulis.
- Guru membuat contoh tabel seperti di halaman 18-19 di papan tulis.
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkannya pada papan tulis dan menanyakan sapaan yang tepat.
Contoh:
Guru: **"Look at the picture and what do you say?"** (gambar orang sedang berpisah misalnya gambar pada hal. 17)
- Peserta didik menyebutkan sapaan yang ditunjukan pada gambar.
Contoh:
Peserta didik: **"Goodbye."**
- Guru menuliskan jawaban peserta didik pada papan tulis dan menanyakan kebenarannya dengan kata **"yes"** atau **"no."**
- Guru menuliskan centang (3) pada kolom tabel di papan tulis.

- Guru mengulangi dengan contoh sapaan yang salah dan memberi tanda silang (X).
- Peserta didik mengerjakan tugas dengan memberikan tanda benar (3) atau salah (X) pada kolom yang disediakan sesuai dengan contoh.
- Peserta didik mengetahui sapaan yang sesuai dengan suasanaanya

Prosedur Kegiatan:

10. Write and say

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk bermain tebak kata.
Contoh: *"Now we are going to play game. Do you want it? Guess the word."*
- Guru menuliskan sapaan **good morning, good afternoon, good evening, good bye** dengan menghilangkan beberapa huruf.
- Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke papan tulis dan melengkapi huruf yang hilang.
- Guru mengajak peserta didik mengucapkan sapaan yang berhasil dilengkapi oleh temannya. Contoh: *"Let's read it."*
- Guru memberi instruksi agar peserta didik melengkapi kata pada halaman 20. Contoh instruksi: *"Please complete the word."*
- Peserta didik melengkapi huruf yang hilang pada halaman 20 (dapat dibantu guru bagi peserta didik yang belum mampu).

Prosedur Kegiatan:

11. Trace the words

- Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan berlatih menulis. Contoh instruksi: *Students, We are going to write on the book.*
- Guru memberi contoh di papan tulis dan instruksi pada peserta didik untuk menghubungkan titik menjadi tulisan pada latihan di halaman 21.
Contoh instruksi: *"Look at the example on the board how to trace the word."*
- Guru member instruksi pada peserta didik untuk membuka halama 21. Contoh instruksi: *"Open page 21 and trace the words on it."*
- Peserta didik menulis kata sapaan yang telah dipelajarinya, pada latihan di halaman 21.
- Bersama guru, peserta didik mengucapkan kembali kalimat sapaan yang telah diselesaikan bersama-sama.

Prosedur Kegiatan:

12. Let's sing

- Guru memberitahukan hari ini peserta didik akan menyanyikan lagu bersama-sama.
Contoh kalimat untuk guru:
"Children, we are going to sing a song. Do you like singing?"
- Guru memberi instruksi agar peserta didik membuka halaman 22. Contoh: *"Open page 22, please."*
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu **"Good morning"**dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Penutup :

13. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata sapaan yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan :
 - a. Good morning. Good afternoon.
 - b. Good evening. Goodbye.
- Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan :
 - a. How are you?
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.

- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

• Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :

1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*
2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*

Remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

.....,20....
Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

• Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:

1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*
2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

gurusekali.com

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Say the greetings and put a tick (√)

Greetings	Put a tick (√)
Good morning	
Hello	
Goodbye	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Greet your teacher.

Greetings	Put a tick (√)
Good morning, Maam.	
Good morning, Sir.	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	
Goodbye	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Look at the picture.
Put a tick (✓) on the corret one.

No	Pictures	Greetings	✓
1		Good morning	_____
2		Good evening	_____

No	Pictures	Greetings	✓
3		Good afternoon	_____
4		Good night	_____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
 Kelas :
 Petunjuk!



Write and say

Complete the greetings,
and say them.



G _ _ d _ o _ n _ _ g



_ _ o _ a _ ter _ _ _



_ oo _ eve _ i _ _



Go _ db _ _

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Good morning.
Good afternoon.
Good evening.
Goodbye.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

- 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: NAMA GURU
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 2 / Hi, I am Kimi. Meow.
B. KOMPETENSI AWAL	
- Anak mampu memperkenalkan diri kepada temannya dengan percaya diri. - Anak dapat menyebutkan nama temannya dengan ramah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. ❖ Tujuan Pembelajaran Unit 2: - Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Memperkenalkan diri kepada temannya dengan percaya diri.	

Menyebutkan nama temannya dengan ramah
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Arti kata Hi, I am Kimi. Meow dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: Kegiatan ini menggunakan media boneka untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan teman. - Guru menyapa peserta didik dan memperkenalkan temannya yaitu boneka yang ada ditangannya. Contoh percakapan: Guru : <i>"Hi, children."</i> Peserta didik : <i>"Hi, ma'am."</i> Guru : "How are you?" Peserta didik : <i>"I am good."</i> Guru : <i>"Children, look. I have new friend. ""What is your name?"</i> Kimi ... meow : <i>"Hello, I am Kimi ... meow."</i> Peserta didik : <i>"Hello, Kimi ... meow."</i> Kimi ... meow : <i>"Hi, I am Kimi... meow. What is your name?"</i> Cici : <i>"I am Cici."</i> (Kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik.) Prosedur Kegiatan: 1. Play time - Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola. Contoh kalimat untuk guru: <i>"Hello, Children. I bring a ball. Let's play the ball to know your friends name."</i> - Guru mengajak dua peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola. - Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan pertanyaan. Contoh kalimat guru : Guru (melempar bola): <i>"What is your name?"</i> Peserta didik (menangkap bola): <i>"I am"</i> (sebutkan nama) - Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru kepada temannya di depan kelas. - Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota 5 orang. Contoh instruksi: <i>"Find 5 friends and say what is your friend name?"</i> - Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain lempar tangkap bola sambil saling menyapa dan bertanya seperti contoh yang ditunjukkan. - Kegiatan ini dapat diulang-ulang untuk menambah pemahaman peserta didik. Prosedur Kegiatan: 2. Read and match - Guru menunjuk 2 peserta didik untuk main ke depan kelas. Contoh instruksi: <i>"Please come forward."</i> - Guru memberi pengucapan contoh kalimat pada peserta didik yang ditunjuk. Contoh: <i>"I am Bu"</i>(lalu menunjuk pada peserta didik), <i>You are</i> - Guru menuliskan kalimat yang diucapkan di papan tulis dan mengajak peserta didik membaca bersama – sama.

Contoh: **"Let's read together."**

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 25 dan membaca bersama – sama kalimat pada halaman tersebut.

Contoh: **"Open page 25 please. Let's read together."**

- Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman 25.

Contoh: **"Look at the picture."**

- Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ditunjuk.

Contoh pertanyaan guru:

"What is your name?"(menunjuk pada gambar Joshua?)

- Peserta didik membaca kalimat nomor 1 sesuai contoh pada halaman 25. Peserta didik: **"I am Joshua."**
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.

Contoh instruksi guru : **"Find the name and draw a line to the picture."**

Prosedur Kegiatan:

3. Let's put your pictures

Sebelum kegiatan ini guru telah menugaskan peserta didik untuk membawa foto diri.

- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk membawa foto diri sambil menunjukkan contoh foto guru.

Contoh: **"Please bring one of your photograph on"**(hari yang dimaksud oleh guru).

- Guru menunjukkan foto diri sendiri kepada peserta didik.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"This is my photo. I am Bu Rahma."

- Guru menginstruksikan dengan memberi contoh kegiatan yang harus dilakukan peserta didik.

Contoh instruksi guru untuk peserta didik:

"Now, I will stick my photo on my book."(sambil menempelkan foto guru pada buku halaman 26).

"And I write my name here, I am Rahma."(menuliskan nama diri sendiri).

- Peserta didik melakukan seperti yang dicontohkan dengan menempel foto dan menulis nama.
- Setelah selesai guru bertanya nama mereka satu persatu.

Prosedur Kegiatan:

4. Play time

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.

Contoh kalimat guru:

"Hello, Good morning. Today, I bring a ball. Let's play the ball."

- Guru mengajak dua peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola. Contoh: **"Look at the example how to play the ball."**

Please come forward to give example.

- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan nama diri sendiri dan nama peserta didik yang ditunjuk.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Guru (melempar bola): **"I am Rahma. You are Joshua."**

- Peserta didik menangkap bola dan melemparkan kepada temannya sambil menyebutkan nama diri sendiri dan temannya.

Contoh kalimat peserta didik ke temannya:

"I am Joshua. You are Made."

- Guru memberikan instruksi agar peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.

Contoh: **"Find 5 friends and play the ball with your group."**

- Kegiatan ini dapat dilakukan sampai semua peserta didik menyebutkan nama mereka dan temannya masing-masing.

Prosedur Kegiatan:

5. What is your name?

- Guru menunjuk satu peserta didik membaca bersama kalimat pada halaman 28.

Contoh kalimat guru:

Open page 28. Let's read together "You are Joshua. I am Rahma."

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
 3. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to introduce themselves to their friends confidently And Children are able to say their friend’s name in friendly manner*
 4. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to introduce themselves to their friends confidently And Children are able to say their friend’s name in friendly manner.*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to introduce themselves to their friends confidently And Children are able to say their friend’s name in friendly manner.*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,20....
Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!
Baca Dan Cocokkan



Read and match

Match each sentence with the right person.



1. I am Joshua.

2. I am Made.

3. You are Mr. Togar.

4. You Are Miss Rahma.

5. I am Cici.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Mari kita taruh gambar Anda



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!
Lacak dan tulis



Trace the word,
and write your name.

You are Joshua.

Joshua

Joshua

Joshua

I am _____.



Your name I am Cici.
You are Aisyah.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Memperkenalkan diri			
2. Menunjukkan foto diri			
3. Menyebutkan nama diri dan teman			
Saya bisa			
1. Memperkenalkan diri			
2. Memperkenalkan teman			

C. GLOSARIUM

- Children are able to introduce themselves to their friends confidently (Anak mampu memperkenalkan diri kepada temannya dengan percaya diri)
- Children are able to say their friend's name in friendly manner (Anak dapat menyebut nama temannya dengan ramah)
- Yor name (Nama Anda)
- I am Cici. You are Aisyah (Saya Cici. Anda adalah Aisyah)

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : NAMA GURU Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 2022 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / I (Ganjil) Alokasi Waktu : 3 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 3 / My name is Joshua.
B. KOMPETENSI AWAL
- Anak-anak dapat menyebutkan nama mereka menggunakan saya dan Anda. - Anak dapat menanyakan nama temannya.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 29 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 3: - Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama mereka dan nama temannya dengan menggunakan kata <i>my</i> dan <i>your</i>.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Menyebutkan nama mereka menggunakan saya dan Anda. - Menanyakan nama temannya

C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Arti kata My name is Joshua dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. - Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar di halaman 29. Contoh percakapan guru: Guru : <i>"Hello, children."</i> Peserta didik : <i>"Hello, ma'am."</i> Guru : <i>"Good morning."</i> Peserta didik : <i>"Good morning."</i> Guru : <i>"Look, I have a friend. What is your name?"</i> Joshua : <i>"Hello, my name is Joshua."</i> Guru dan peserta didik : <i>"Hello, Joshua."</i> Joshua : <i>"Hi, my name is Joshua. Your name is..."</i> peserta didik : <i>"My name is"</i>(dibantu guru untuk menjawab) Joshua : <i>"Your name is"</i> (kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik) Contoh: <i>"Write your name on page 30."</i> Kegiatan Inti 1. Write your name - Guru menunjuk peserta didik untuk ke depan kelas dan memberi contoh penggunaan kata <i>"my"</i> dan <i>"your."</i> Contoh: Guru : <i>My name is</i> <i>Your name is</i> - Guru memberi contoh menuliskan kalimat yang telah diucapkan. Contoh: Guru : <i>My name is</i> <i>Your name is</i> - Guru meminta peserta didik menyebutkan namanya dan nama guru menggunakan <i>my</i> dan <i>your</i>. Lalu menuliskan kalimat yang diucapkan di papan tulis. Contoh: Peserta didik: <i>My name is</i> <i>Your name is</i> (kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik) - Guru mengajak peserta didik membaca tulisan beberapa peserta didik lainnya di papan tulis. Contoh instruksi: <i>"Let's read together."</i> - Guru mengajak peserta didik membuka halaman 30 untuk membaca kalimat tersebut bersama-sama. Contoh instruksi: <i>"Open page 30 and let's read together. My name is Joshua."</i> - Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan namanya di halaman 30. Contoh : <i>"Write your name on page 30."</i> - Guru memberi instuksi pada peserta didik membaca nama mereka yang telah ditulis pada halaman 30. Contoh: Guru: <i>"Read your name on page 30."</i> Peserta didik: <i>"My name is"</i> Prosedur Kegiatan: 2. Let's do a survey - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey. Contoh instruksi: <i>"Boys and girls. We are going to do a survey. Look at the example how to do it."</i>

- Guru menuliskan tabel pada halaman 31 di papan tulis.
- Guru menunjuk peserta didik ke depan kelas dan memberi contoh mengucapkan penggunaan kata **"my"** dan **"your."**
Contoh:
Guru: **My name is**
Your name is
- Guru menuliskan nama peserta didik yang telah ditunjuk sebagai contoh untuk menulis pada tabel di depan kelas.
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 31.
Contoh instruksi: **"Open page 31, please."**
- Guru memberi instruksi kepada peserta didik mencari 5 teman untuk mengucapkan penggunaan kata **"my"** dan **"your"** seperti dicontohkan pada nomor 3.
Contoh instruksi: **"Find 5 friends, say my name is ... your name is ... and write on page 31."**
- Peserta didik mendatangi temannya untuk menyebutkan nama dirinya dan temannya dengan cara mengucapkan **My name is Your name is**
- Peserta didik menuliskan setiap nama teman yang telah disebutnya, pada tabel data.

Prosedur Kegiatan:

3. Game

Dalam permainan ini guru membutuhkan dadu untuk sejumlah kelompok yang ada di dalam kelas

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan bermain **"Word race."**
Contoh instruksi: **"Students, we are going to play word race. Do you want to play?"**
- Guru menunjuk peserta didik untuk menunjukkan cara bermain game pada halaman 32 dan 33 di depan kelas.
- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk memperhatikan contoh cara bermain game pada halaman 32-33.
Contoh instruksi: **"Look at the example. How to play the game. Throw the dice and start your step."**
- Guru memberi instruksi pada peserta didik agar untuk membawa buku dan penghapus untuk dijadikan pion.
Contoh instruksi: **"Bring your book and eraser with you."**
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan dadu untuk setiap kelompok.
- Masing-masing kelompok peserta didik memainkan permainan ini secara bergantian dengan melemparkan dadu terlebih dahulu.
- Peserta didik harus mengikuti setiap perintah dengan menyebutkan atau melakukan apa yang ada pada papan permainan.
Contoh kegiatan dalam permainan:
Penghapus peserta didik A sampai pada nomor 3 yang tertulis **"My name is..."**, maka peserta didik A harus menyebutkan namanya sendiri.
- Peserta didik yang menang adalah peserta didik yang sampai pada **"Finish"** terlebih dulu.

Prosedur Kegiatan:

4. My new words

Dalam kegiatan ini peserta didik menyebutkan kembali nama dirinya dan temannya dengan cara mengucapkan **My name is Your name is**

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : **My name is Your name is?**
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Mengucapkan nama sendiri dan nama temannya.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
 - 5. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *My name is, Your name is*
 - 6. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *My name is, Your name is*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 - 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *My name is, Your name is*
 - 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

.....,20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Write your name,
and your friends' names.



No.		Your name is ...
1	Say this to your friends. My name is ...	
2		
3		
4		
5		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!





Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- A. Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Memperkenalkan diri			
2. Menyebutkan nama teman			
3. Bermain dadu bersama teman			
Saya bisa			
1. Memperkenalkan diri menggunakan kata <i>my</i>			
2. Memperkenalkan teman			

C. GLOSARIUM

- Children are able to say their names using *my* and *your*.
- Children are able to ask their friend’s names.

• My name is • Your name is
D. DAFTAR PUSTAKA
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa <i>My Next Words</i> untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)) • <u> </u> Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : NAMA GURU Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 20222 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / I (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 4 / My number is ten.
B. KOMPETENSI AWAL
- Anak mampu menghitung angka 1-10. - Anak dapat menggunakan kata ganti posesif my and your
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
KOMPEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 4 : - Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan jumlah benda milik mereka yang berjumlah 1-10 dengan menggunakan kata my dan your.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Menyebutkan jumlah benda milik mereka yang berjumlah 1-10 dengan menggunakan kata my dan your

C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Arti kata My number is ten dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. - Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan belajar menghitung. Contoh instruksi: <i>Students, now we are going to count and say numbers.</i> - Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melihat gambar pada halaman 35. Contoh instruksi: <i>Open page 35 please. Look at the picture. What can you see in the picture?</i> - Guru mengajak peserta didik mengamati gambar ikan pada halaman tersebut dan menyebutkan angka pada gambar ikan itu bersama. Contoh instruksi: <i>Look at the picture. There are many fish. Let us count the fish. One, two, three,...</i> - Guru menunjuk peserta didik secara acak dan meminta peserta didik menunjuk angka yang disebutkan guru. Contoh instruksi: <i>I say the number, you say, and point the number.</i> Kegiatan Inti 5. Say and color - Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 36 -37. Contoh instruksi: <i>Students, we are going to play with numbers. Open page 36 – 37. Say after me.</i> - Guru menyebutkan satu persatu angka 1 sampai 10 sambil menunjuk gambarnya, kemudian ditirukan oleh peserta didik. Contoh: Guru: <i>"Look at the number one, say ... one"</i> Peserta didik: <i>"One"</i> Guru: <i>"Say ... two"</i> Peserta didik: <i>"Two"</i> (dan seterusnya sampai angka 10) - Guru menunjuk peserta didik secara acak dan meminta peserta didik menunjuk angka yang disebutkan guru. Contoh instruksi: <i>"I say the number, you say, the number and point it."</i> - Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mewarnai angka pada halaman tersebut. Contoh instruksi: <i>"Children, color to the numbers."</i> Prosedur Kegiatan: 6. Take the card and say Dalam kegiatan ini guru membawa kartu angka dari 1 sampai 10. - Guru menunjukkan kartu angka pada peserta didik, menyebutkan angka tersebut, dan ditirukan peserta didik. Contoh kalimat: <i>Say after me.</i> Guru : <i>"My number is ..."</i> Peserta didik : <i>"My number is ..."</i> - Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju kedepan kelas. Contoh instruksi: <i>Students, come forward and say, my number is</i> - Peserta didik mengambil kartu dan menyebutkan angka yang tertulis di dalam kartu dengan kalimat, <i>"My number is"</i>

Prosedur Kegiatan:

7. Let's do a survey

Dalam kegiatan ini guru membawa kartu angka dari 1 sampai 10.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei.

Contoh kalimat guru:

Boys and girls. Now we are going to do a survey.

- Guru memberikan kartu angka kepada beberapa peserta didik.
- Guru bertanya kepada mereka satu persatu, angka berapa yang ada dalam kartu tersebut.

Contoh kalimat guru:

Guru: ***"What is your number?"***

Peserta didik: ***"My number is"***

- Guru menuliskan tabel pada halaman 38 di papan tulis dan menuliskan nama peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.

- Guru meminta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 5 orang.

Contoh instruksi: Find 5 friends. Ask your friend.

What is your number? My number is

- Guru membagikan beberapa kartu pada masing-masing kelompok.
- Peserta didik mengambil kartu dan menanyakan angka nya secara bergantian.
- Peserta didik lalu menuliskan nama temannya dan angka yang disebutkan pada halaman 38.

Prosedur Kegiatan:

8. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.

Contoh instruksi: ***Do you want to sing? We are going to sing together. Sing the lyric using "Little Indian" rhythm.***

- Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu ***"Little Indian"*** dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing-masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Kegiatan:

9. Listen and check

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mendengarkan angka dan menulis centang atau silang. Contoh instruksi: ***Listen to your teacher saying some numbers. Put a tick (✓) to each correct number.***

- Guru menulis 2 angka yang berbeda dan 2 kotak seperti pada halaman 40 di papan tulis.

- Guru mengajak peserta didik mengamati 2 angka yang ditulis pada papan tulis. Contoh instruksi: ***Look at the number and the box.***

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan angka yang disebutkan guru.

Contoh instruksi:

Children, listen to me and put a tick to each correct number.

It is five (5).

- Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan tanda cek list (✓) pada kotak dekat angka yang disebutkan guru, dan tanda silang (X) pada angka yang tidak disebutkan.

Contoh kalimat guru:

Girl comes here.

Put a tick and cross in the box.

- Guru melakukan beberapa contoh seperti diatas untuk memahami peserta didik.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka halaman 40 dan meminta peserta didik untuk mendengarkan angka yang disebutkan dan memberi tanda centang (✓) atau silang (X).

Contoh instruksi: ***"Open page 40. Put a tick to each correct number."***

Prosedur Kegiatan:

10. Listen and write

- Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan menulis.

Contoh instruksi: *Boys and girls. Now we are going to write numbers.*

- Guru memanggil peserta didik secara bergantian untuk menuliskan angka yang diucapkan guru.

Contoh instruksi: *Come forward and write the number.*

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuka halaman 41.

Contoh instruksi: *Open page 41.*

- Guru meminta peserta didik untuk mendengar dan menulis angka pada kotak yang disediakan dengan benar.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Listen to your teacher saying some numbers. Write the numbers in the boxes.

Prosedur Kegiatan:

11. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali dengan menyebutkan angka 1 sampai 10 yang telah dipelajari dengan benar dan penuh percaya diri.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan *Sebutkan angka 1 sampai 10 ?*
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menghitung angka 1-10..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to count numbers 1-10, Children are able to use possessive pronouns my and your*
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to count numbers 1-10, Children are able to use possessive pronouns my and your*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to count numbers 1-10, Children are able to use possessive pronouns my and your*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,20....
Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

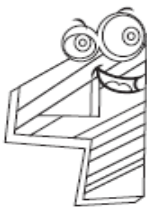
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Say the number, and color!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Take the card,
and say your number.



Ask your friend's number
use the words.

No	Name	Number
1	Made	8
2		
3		
4		
5		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen to your teacher,
and put a tick (✓).



5 ☐

3 ☐

8 ☐

1 ☐

10 ☐

7 ☐

6 ☐

2 ☐

4 ☐

9 ☐



one

twothree

seven

fourfive

six

eightnine

ten

littlepencil

Nilai	

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU																															
A. Refleksi Guru: 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?																															
B. Refleksi Peserta Didik: <table border="1"><thead><tr><th>Saya senang</th><th></th><th></th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Bermain angka</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Bercyanyi bersama teman</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Menggambar angka</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>Saya bisa</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>1. Mengenal angka 1 sampai 10 dengan menggunakan kata <i>my</i></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Berhitung angka 1 sampai 10</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Saya senang				1. Bermain angka				2. Bercyanyi bersama teman				3. Menggambar angka				Saya bisa				1. Mengenal angka 1 sampai 10 dengan menggunakan kata <i>my</i>				2. Berhitung angka 1 sampai 10			
Saya senang																															
1. Bermain angka																															
2. Bercyanyi bersama teman																															
3. Menggambar angka																															
Saya bisa																															
1. Mengenal angka 1 sampai 10 dengan menggunakan kata <i>my</i>																															
2. Berhitung angka 1 sampai 10																															
C. GLOSARIUM • Children are able to count numbers 1-10. • Children are able to use possessive pronouns my and your. • One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.																															
D. DAFTAR PUSTAKA • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa <i>My Next Words</i> untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)) • <u> </u> Sumber lainnya yang Releven																															

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: NAMA GURU
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 5 / I have four books.
B. KOMPETENSI AWAL	
- Anak-anak mampu mengatakan sesuatu di dalam kelas. - Anak mampu menghitung benda di kelas (menggunakan jamak dan tunggal).	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Elemen Membaca – Memirsa - Pada akhir fase A, siswa merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Siswa menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal. Tujuan Pembelajaran Unit 5 :	

▪ Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Arti kata I have four books dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Dalam kegiatan ini guru dapat menggunakan atau membawa benda-benda realia/nyata yang ada di dalam kelas. Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 1. Look and say - Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan mengenalkan benda-benda yang ada didalam kelas. Contoh instruksi: <i>Students, today we are going to know things in the classroom.</i> - Guru menunjukan benda-benda yang dibawa dan yang ada dikelas, seperti: tas, buku, kotak pensil, pensil, penghapus, penggaris, rautan, meja, kursi, dan papan. Contoh kalimat guru: <i>Children, look I bring many things today.</i> <i>Do you want to know it?</i> <i>Ok. It is bag.</i> <i>It is book.</i> <i>It is pencil case.</i> <i>It is pencil.</i> <i>It is eraser.</i> <i>It is ruler.</i> <i>It is sharpener.</i> - Guru menyebutkan nama- nama benda tersebut sekali lagi dan meminta peserta didik untuk mengikutinya. - Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 43. - Peserta didik memperhatikan gambar tersebut satu persatu. - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama- nama benda beserta jumlahnya pada halaman tersebut berdasarkan angka yang telah ada bersamasama. Contoh kalimat guru: <i>Open page 43.</i> <i>Look the things.</i> <i>Lets say the things together: one bag, two rulers, four books ...etc.</i> - Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman selanjutnya (hal.44). - Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan benda-benda beserta jumlahnya pada gambar tersebut dengan bantuannya (guru). Contoh kalimat guru: Guru: <i>"How many books are there?" (guru menunjuk gambar buku pada meja) Peserta didik: "Two books."</i> Prosedur Kegiatan: 2. Point and say

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah benda-benda yang ada di dalam tas mereka.
- Guru meminta peserta didik mengeluarkan benda-benda yang ada dalam tas mereka dan meletakkannya di atas meja.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Now open your bag.
Put the things on the table.
We are going to say how many things are there.
- Guru menunjuk benda- benda yang ada diatas meja mereka dan meminta mereka untuk menyebutkan berapa jumlah benda tersebut dengan bantuan guru.
Contoh kalimat guru:
Guru: "How many erasers are there?"
Peserta didik: "I have one eraser."

Prosedur Kegiatan:

3. Listen and write

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan di buku paket.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 46.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
- Guru menanyakan tokoh dan jumlah benda yang terlihat pada masing-masing gambar satu persatu.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Guru: "Well children, open page 46."
Guru: "Look, who is he?"
Peserta didik: "Joshua."
Guru: "What things in Joshua hand?"
Peserta didik: "Pen."
Guru: "How many pens are there?"
Peserta didik: "Five."
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menulis angka jumlah benda pada masing-masing gambar.
Contoh kalimat guru:
Joshua has five pens.
Ok write number five here.

Prosedur Kegiatan:

4. Listen and draw

- Guru menyebutkan bahwa peserta didik akan menulis angka dan menggambar benda pada halaman 47.
Listen to your teacher saying some objects and their numbers. Draw them in the boxes.
- Guru meminta satu peserta didik maju kedepan untuk mendengar dan menggambar apa yang disebutkannya.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Aisyah come to the class please.
Listen to me, I will say a thing.
Draw the things on the boxes.
- Seorang peserta didik menggambar benda sebanyak jumlah yang disebutkan guru di papan tulis.
- Semua peserta didik menyimak apa yang disebutkan guru dan menggambar benda sebanyak jumlah yang disebutkannya secara mandiri.
Kalimat guru untuk peserta didik dalam "***Listen and draw***":
 - ***Three rulers.***
 - ***Two sharpeners.***
 - ***Six books.***
 - ***One pencil case.***
 - ***Seven tables.***
 - ***Five erasers.***

Prosedur Kegiatan:

5. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita.
- Guru bercerita tentang gambar pada halaman 48.

Contoh cerita guru:

This is Made room. It is big. We can see two windows, a door, a table and a chair inside. Made has many things on the table. There are books, pencils, erasers, pencil case, sharpener and bag on the chair.

- Kemudian guru meminta peserta didik untuk menghitung jumlah benda-benda yang dimiliki Made.
- Contoh kalimat guru:

"Now let we count the things in Made's table?"

- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan semua jumlah benda- benda tersebut.
- Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Guru : ***"How many bags are there?"***

Peserta didik 1 : ***"One bag."***

Guru : ***"How many pencils are there?"***

Peserta didik 2 : ***"Five pencils."***

Prosedur Kegiatan:

6. Let's do a survey

- Guru menyampaikan kegiatan kelas saat ini yaitu peserta didik akan melakukan survei.

Contoh kalimat guru:

Boys and girls. Now we are going to do a survey.

- Guru meminta peserta didik meletakkan perlengkapan sekolahnya diatas meja dan membuka buku halaman 49.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan jumlah benda yang mereka miliki di atas mejanya.

Contoh kalimat guru:

"Bagas, How many erasers are there?"

Peserta didik: ***"3 erasers."***

- Kemudian guru menginstruksikan semua peserta didik untuk menulis dan menggambar jumlah benda yang disebutkan di halaman tersebut.

Prosedur Kegiatan:

7. Look and write

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan di buku paket.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 50.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk menghitung jumlah benda pada contoh bersama-sama.

Contoh kalimat guru:

Count the objects and write the numbers.

Let's count the chairs.

One, two, three, four, five

There are five chairs.

- Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan latihan tersebut dengan menghitung dan menulis jumlah bendanya secara mandiri.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Now count the things. How many things are there?

Write the number here.

Prosedur Kegiatan:

8. Read and count

Pada kegiatan ini guru membutuhkan gambar benda-benda yang ada di dalam kelas untuk pembelajaran di kelas.

- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkannya (benda-benda didalam kelas).
- Peserta didik menyebutkan satu persatu gambar yang ditunjukkan oleh guru.
- Guru menunjukan jumlah beberapa benda dan menanyakan kebenarannya dengan kata *"yes"* atau *"no."*
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Guru: *"Is this one clock?"*
Peserta didik: *"Yes"*
- Guru mengulangi beberapa contoh dari kegiatan sebelumnya dengan menulis dipapan dan memberi tanda benar dengan centang (3) atau salah dengan menyilang (X).
- Peserta didik mengerjakan tugas dengan memberikan tanda centang jika benar (3) atau silang jika salah (X) pada kolom yang disediakan sesuai dengan contoh yang diberikan guru sebelumnya. Read the phrases and count the objects. Put a tick (3) if the phrases match the numbers of the the objects.

Prosedur Kegiatan:

9. Count and match

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.
- Peserta didik diminta membuka buku halaman 52.
- Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman tersebut.
- Guru menunjuk pada satu gambar contoh dalam buku dan memberikan pertanyaan.
Contoh pertanyaan guru:
How many bags are there?
- Peserta didik mencoba menjawab dengan menghitung jumlahnya, *"Six bags."*
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat pilihan yang tepat.
Contoh instruksi guru:
Count the object and read the phrases.
Draw lines to match the objects and the phrases.

Prosedur Kegiatan:

10. Let's sing

- Gurumemberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu tersebut dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.
Sing the lyric using Baa Baa Black Sheep rythm.

Prosedur Kegiatan:

11. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali dengan menyebutkan benda-benda yang ada di kelas beserta jumlahnya dengan benar dan penuh percaya diri.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan *Menghitung benda yang ada di dalam kelas?*
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menghitung benda yang ada di dalam kelas

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tersebut :
 - 3. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children Are Able To Say Things In The Classroom, Children Are Able To Count The Things In The Classroom (Using Plural And Singular)*
 - 4. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Classroom, Children Are Able To Count The Things In The Classroom (Using Plural And Singular)*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 - 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Classroom, Children Are Able To Count The Things In The Classroom (Using Plural And Singular)*
 - 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen to your teacher,
and write the number.

 Joshua has ____ pens.	 She has ____ bag.
 Cici has ____ pencils.	 She has ____ books.
 Aisyah has ____ sharpeners.	 He has ____ pens.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen to your teacher.
Draw some objects.

1	2
3	4
5	6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look around the classroom.
Draw some objects.

Number	Objects
2	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and write

Count the objects.
Write the numbers.

Objects	Numbers
	5 chairs
	_____ pencils
	_____ erasers
	_____ rulers
	_____ tables
	_____ pencil cases

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Read and count

Put a tick (✓) or a cross (x).

four clocks

☐

five books

☐

three bags

☐

six pencils

☐

six chairs

☐

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Draw lines to match the objects and the phrases.

•

•

•

•

•

•

• one board

• nine pencils

• three erasers

• five books

• four chairs

• six bags

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menenal bermacam-macam benda di dalam kelas			
2. Menunjukan alat tulis yang dimiliki			
3. Menggambar benda			
Saya bisa			
1. Menenal benda-benda di dalam kelas			
2. Menghitung benda-benda di dalam kelas			

C. GLOSARIUM

▪ Children Are Able To Say Things In The Classroom. ▪ Children Are Able To Count The Things In The Classroom (Using Plural And Singular). ▪ Eraser, Pencil, Chair, Bag, Bool, Board, Clock, Pencil Case, Ruler.
D. DAFTAR PUSTAKA
● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa <i>My Next Words</i> untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)) ● <u> </u> Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : NAMA GURU Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 2022 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / I (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 6 / My garden is colorful.
B. KOMPETENSI AWAL
- Anak mampu mengidentifikasi berbagai macam warna. - Anak mampu mengidentifikasi berbagai macam bentuk. - Anak-anak mampu mengidentifikasi berbagai jenis ukuran.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif - Bernalar kritis
D. SARANA DAN PRASARANA
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 6 : - Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam warna.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Anak mampu mengidentifikasi berbagai macam warna. - Anak mampu mengidentifikasi berbagai macam bentuk.

Anak-anak mampu mengidentifikasi berbagai jenis ukuran
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Arti kata My garden is colorful dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 12. Look and say - Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan belajar macam-macam warna. - Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 54. - Peserta didik memperhatikan gambar tersebut. - Guru menunjuk dan menyebutkan benda-benda yang ada pada gambar Contoh kalimat guru untuk peserta didik: <i>Children, today we are going to study about colors.</i> <i>Open page 54. It is Aisyah and her mother. They are in the garden.</i> <i>Look, In the garden there are 3 trees, 1 bird, and many flowers.</i> - Guru mengajak peserta didik menyebutkan warna-warna pada bunga bersama-sama. Contoh kalimat guru: <i>The flowers have many colors. Who's know what colors?</i> <i>Let's repeat after me: blue, white, purple, yellow, pink, red, and orange.</i> Prosedur Kegiatan: 13. Look and say - Guru meminta peserta didik membuka halaman 55. - Guru mengajak peserta didik untuk menghitung jumlah balon bersama-sama. <i>Listen to your teacher and say the colors.</i> - Guru menyebutkan warna-warna pada balon tersebut dan menginstruksikan peserta didik untuk menirukan ucapannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: <i>Open page 55.</i> <i>Look. There are balloons. Let's count balloons:</i> <i>one, two, three, four ...</i> <i>Balloons have many colors. Now let's say the colors, repeat after me:</i> <i>red, yellow, green, blue, black, brown, white, purple, pink, orange.</i> Prosedur Kegiatan: 14. Word chains Dalam permainan ini guru membutuhkan kertas warna atau kertas origami dengan macam-macam warna. - Guru memberitahukan kepada peserta didik saat ini mereka akan bermain tebak warna. - Guru menyiapkan beberapa kertas warna di depan kelas. - Guru mengajak 3 peserta didik maju kedepan sebagai model. - Guru mencontohkan permainan ini dengan membisikkan kata warna pada peserta didik pertama, peserta didik tersebut membisikkan kata yang sama pada peserta didik kedua, lalu peserta didik kedua membisikkan kata yang sama pada peserta didik ketiga. Peserta didik ketiga (terakhir) mengambil kertas warna yang sesuai dengan kata yang telah diucapkan. Contoh kalimat guru: <i>Four children come to the class please.</i> <i>Now standing in a line.</i>

I am going to say one color to you (student number one). Number one will say the color to student number two. Number two also will say the color to student number three, and number three will take the color paper and say the color.

- Guru membentuk peserta didik menjadi 4 atau 5 kelompok untuk memainkan permainan tebak gambar dalam kata berantai.

Prosedur Kegiatan:

15. Listen and color

Contoh: Sebelum kegiatan ini peserta didik harus membawa krayon/ pensil warna.

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini akan mewarnai gambar.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 57.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar aisyah pada halaman tersebut.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Guru: *"Well children open page 57."*

Guru: *"Look. Who is she?"*

Peserta didik: *"Aisyah."*

- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan nomer pada gambar bersama-sama.
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengar warna yang disebutkan pada masing-masing nomer yang telah ditentukan,

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Children there are numbers on the picture. Let's mention the number; one, two, three, four, five, and six. Now listen to me. I am going to say color to the number, then color it. Number One is pink, two is blue, three is yellow, four is green, five is black and six is red.

Prosedur Kegiatan:

16. Listen and color

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mewarnai gambar angka.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 58.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar dan menyebutkan angka pada halaman tersebut.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Guru: *"Well children open page 58."*

Guru: *"Now mention the numbers?"*

Peserta didik: *"one, three, five, eight, ten."*

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengar warna yang disebutkan pada masing-masing nomer yang telah ditentukan.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Children there are numbers on the picture. Now listen to me. I am going to say color to the number, then color it.

Kalimat guru untuk peserta didik dalam *"Listen and color"*:

- *Number one is blue.*
- *Number three is green.*
- *Number five is orange.*
- *Number eight is brown.*
- *Number ten is red.*

Prosedur Kegiatan:

17. Point and say

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menunjuk dan menyebut warna-warna pada gambar Aisyah yang ada di halaman 59.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk menunjukan dan menyebutkan warna-warna pada tulisan di samping gambar.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Now open your book page 59.

Point the color to the word.

Say what color are there:

- *Vail is brown.*
- *Skirt is green.*

- *Shirt is yellow.* • *Shoes is black.*
- *Bag is blue.*

Prosedur Kegiatan:

18. Listen and color

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini akan mewarnai gambar benda.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 60.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar Joshua pada halaman tersebut.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Guru: *"Well children open page 60"*

Guru: *"Look, who is he?"*

Peserta didik: *"Joshua."*

- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan benda-benda pada gambar tersebut bersama-sama.
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengar warna yang disebutkan untuk masing-masing benda.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Children there are things on the picture. What are they; bag, pencil, sharpener, book, ruler, and chair . Now listen to me. I am going to say color to the things, then, you color the thing.

Kalimat untuk *"listen and color"*

- *Bag is orange.*
- *Book is red.*
- *Pencil is purple.*
- *Ruler is brown.*
- *Sharpener is pink.*

Prosedur Kegiatan:

19. Let's Sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
- Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu tersebut dengan gembira. (Lagu ini seperti lagu *"row row boat"*).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Sing the lyric using Row, Row Boat rythm.

Prosedur Kegiatan:

20. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali dengan menyebutkan warna-warna dan benda-benda yang ada di kelas dengan benar dan penuh percaya diri.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan *Menyebutkan macam-macam warna?*
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN											
Indikator: Menyebutkan macam-macam warna											
No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											
Kelancaran: 1. Jeda lama dalam berkomunikasi 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama											
Ketuntasan: 1. Kesulitan berkomunikasi 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi 3. Berkomunikasi dengan baik											
Pelafalan: 1. Kesulitan melafalkan 2. Sedikit kesulitan melafalkan 3. Lancar melafalkan.											
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL											
Pengayaan • Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tersebut : 5. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan <i>Children Are Able To Identify Different Kind Of Colors. Children Are Able To Identify Different Kind Of Shapes. Children Are Able To Identify Different Kind Of Sizes</i> 6. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan <i>Classroom, Children Are Able To Identify Different Kind Of Colors. Children Are Able To Identify Different Kind Of Shapes. Children Are Able To Identify Different Kind Of Sizes</i>											
Remedial • Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan: 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan <i>Children Are Able To Identify Different Kind Of Colors. Children Are Able To Identify Different Kind Of Shapes. Children Are Able To Identify Different Kind Of Sizes</i> 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran.											
.....,20....											
Mengetahui Kepala Sekolah,											
Guru Kelas I,											
NAMA KEPALA SEKOLAH NIP. KEPALA SEKOLAH											
NAMA GURU NIP. GURU											

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

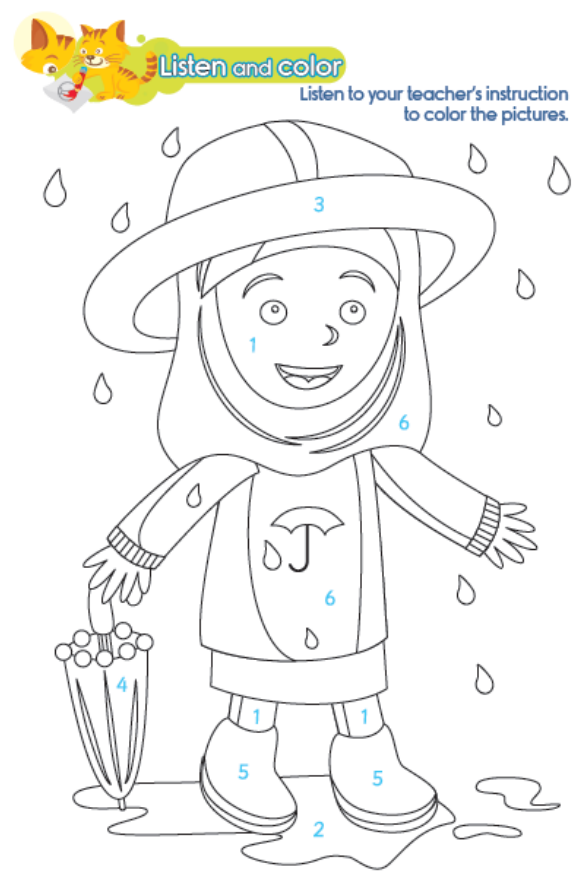
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



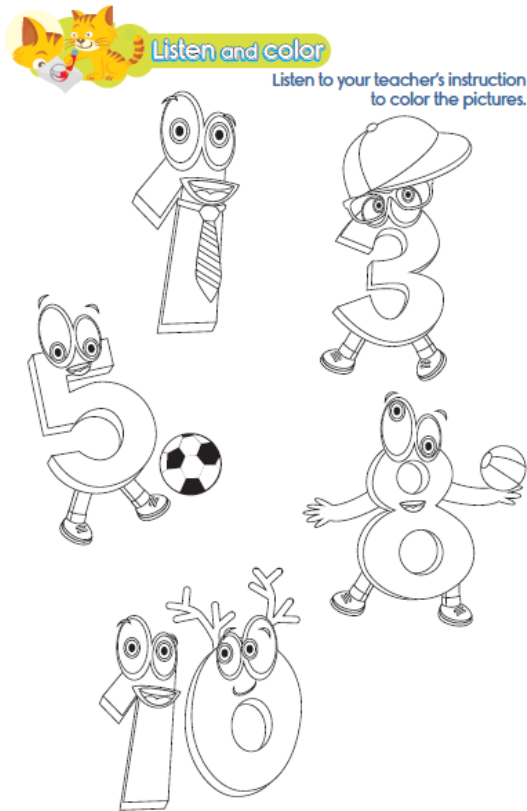
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



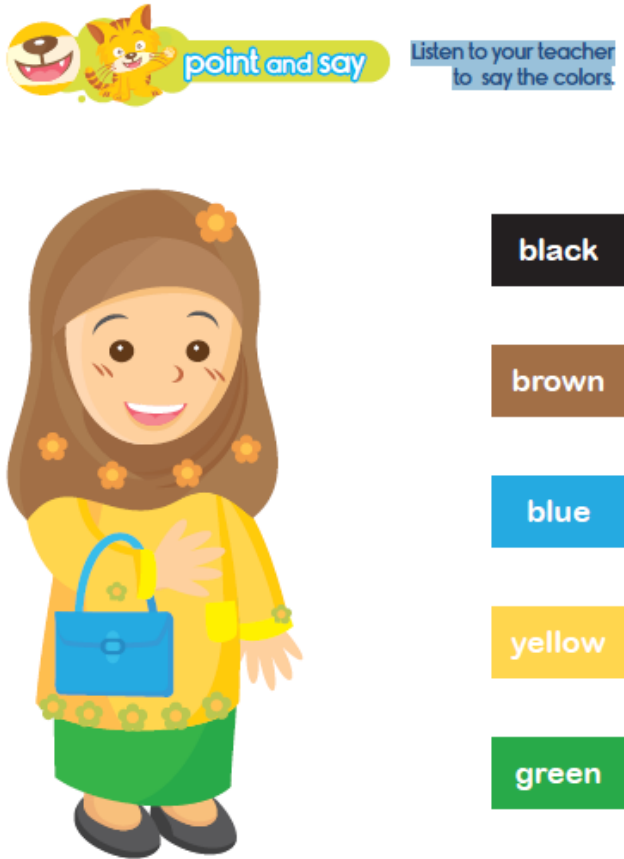
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU																																			
A. Refleksi Guru:																																			
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?																																			
B. Refleksi Peserta Didik:																																			
<table><tr><td>Saya senang</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. Mengenal bermacam-macam warna</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Mewarnai gambar</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Bermain kartu</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Bernyanyi bersama teman</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Saya bisa</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. Menyebutkan bermacam-macam warna</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Mewarnai benda-benda yang disebutkan guru</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Saya senang				1. Mengenal bermacam-macam warna				2. Mewarnai gambar				3. Bermain kartu				4. Bernyanyi bersama teman				Saya bisa				1. Menyebutkan bermacam-macam warna				2. Mewarnai benda-benda yang disebutkan guru			
Saya senang																																			
1. Mengenal bermacam-macam warna																																			
2. Mewarnai gambar																																			
3. Bermain kartu																																			
4. Bernyanyi bersama teman																																			
Saya bisa																																			
1. Menyebutkan bermacam-macam warna																																			
2. Mewarnai benda-benda yang disebutkan guru																																			
C. GLOSARIUM																																			
▪ Children Are Able To Identify Different Kind Of Colors. ▪ Children Are Able To Identify Different Kind Of Shapes. ▪ Children Are Able To Identify Different Kind Of Sizes. ▪ Red, Blue, Yellow, Black, White, Pink, Green, Orange, Brown, Purple..																																			
D. DAFTAR PUSTAKA																																			
● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa <i>My Next Words</i> untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)) ● <u> </u> Sumber lainnya yang Releven																																			

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : NAMA GURU Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 2022 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / I (Ganjil) Alokasi Waktu : 3 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 7 / It is a big circle.
B. KOMPETENSI AWAL
- Anak mampu menyebutkan lingkaran, persegi dan segitiga. - Anak dapat menyebutkan ukuran (besar dan kecil) benda
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Media benda yang berbentuk lingkaran, segiempat, dan segitiga. - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 7 : - Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bentuk beserta ukurannya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Anak mampu menyebutkan lingkaran, persegi dan segitiga. - Anak dapat menyebutkan ukuran (besar dan kecil) benda
C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Arti kata It is a big circle dalam bahasa Indonesia ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengenal bentuk benda (kardus, jam, penggaris segitiga).
- Guru menunjukkan dan menyebutkan nama beberapa bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik menirukan nama beberapa bentuk benda yang disebutkan.

Contoh percakapan guru:

Guru : *"Children. Look. I bring some things. There is box, clock, and ruler. What shape is this? Let's guess."*

Guru : *"Is the box circle?"*

Peserta didik : *"No."*

Guru : *"Is the box square?"*

Peserta didik : *"Yes."*

Guru : *"Ok. Good. Now let's say after me, square."*

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

21. Listen and draw

Kegiatan ini menggunakan gunting dan lem, siswa sudah diberi tugas membawa alat tersebut sebelumnya. Guru sudah memfotokopi halaman 64 - 65.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menggambar bentuk benda pada halaman 63.
- Guru menunjuk beberapa benda di kelas (papan tulis) dan bertanya

Guru : *"What is this?"*

Peserta didik : *"This is blackboard."*

Guru : *"What shape is this?"*

Peserta didik : *"Square."*

Guru : *"Good."*

- Guru mengajak peserta didik menggambar di awan bentuk benda dengan jari telunjuk.

Ok. Now listen to me, up your finger and draw the shape.

Let's draw circle.

Let's draw big circle.

Let's draw small circle.

Good.

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kita akan menggambar bentuk benda halaman 63

Guru : *Ok boys and girls. Let's draw two squares on the table.*

Peserta didik : peserta didik menggambar.

Prosedur Kegiatan:

22. Cut and stick

- Guru meminta peserta didik membuka halaman 55.
- Guru mengingatkan kembali dengan menggambar di awan
- Ok students. Listen to me, up your finger and draw the shape.*
- Let's draw circle.*
- Let's draw square.*
- Let's draw triangle.*
- Good.*
- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel bentuk benda.

- Guru mengajak peserta didik membuka halaman 64- 65.

Guru: *Students. Look it's house picture, but the house is not tidy yet. Let's shape the house. Cut the shapes and then stick it on book.*

Prosedur Kegiatan:

23. Look and tick

- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan mencentang bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 66.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan halaman tersebut dengan melihat gambar dan memberi tanda centang pada nama bentuk yang sesuai.

Prosedur Kegiatan:

24. Point and say

Kegiatan ini bisa dilakukan di dalam/ di luar kelas.

- Guru mengajak peserta didik berkeliling kelas untuk mengingatkan bentuk benda
Boys and girls. We will go around this school.
I will point things and you say what colour and what shape is it, ok.
- Setelah berkeliling sekolah guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ada di halaman 67.
Guru : *We have round the school and we find many shape*
What colour is the third grade door?
Peserta didik : *Brown*
Guru : *That's right. Now open your book page 69. Listen and put a tick yes or no.*
Number one, is the red roof triangle?
Peserta didik : (mengisi kolom yang tersedia)

Prosedur Kegiatan:

25. Listen and tick

Kegiatan ini membutuhkan beberapa benda atau kartu ± 2 berbentuk lingkaran, persegi dan segitiga untuk mengaitkan materi shape and number.

- Guru memberitahu bahwa kegiatan kali ini mendengarkan bentuk benda dari ucapan guru dan mencentang bentuk yang disebutkan.
- Guru mengajak peserta didik mengamati benda yang dibawa oleh guru
Guru : *"Ok boys and girls. Look at me. I have many cards with different shapes. What shape is it?"*(sambil mengangkat benda berbentuk circle).
Peserta didik : *"Circle."*
Guru : *"Good. How many circle. Let's count, One, two, three.*
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 69.
Contoh instruksi: *Now open your book page 69. Listen to me. I am going to say the shape then find the picture and put a tick to the box.*

Prosedur Kegiatan:

26. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali semua kosa kata tentang bentuk (shape) yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan *Menyebutkan dan menentukan bentuk bangun datar?*
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan menentukan bentuk bangun datar

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
 - 7. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Circle, Square, Triangle*
 - 8. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Circle, Square, Triangle*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 - 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Circle, Square, Triangle*
 - 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen to your teacher,
and draw the shapes.

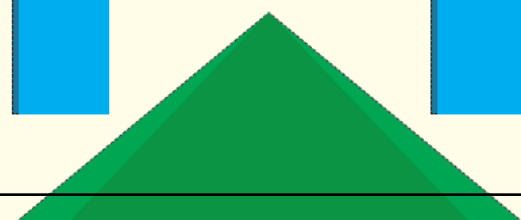
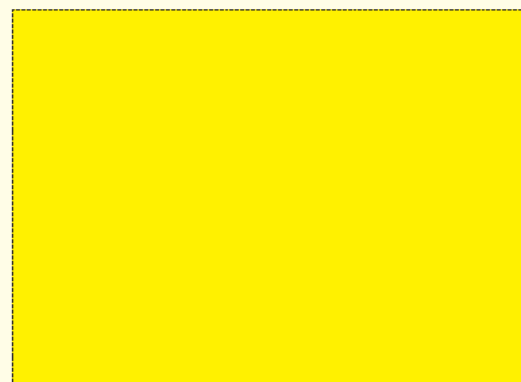
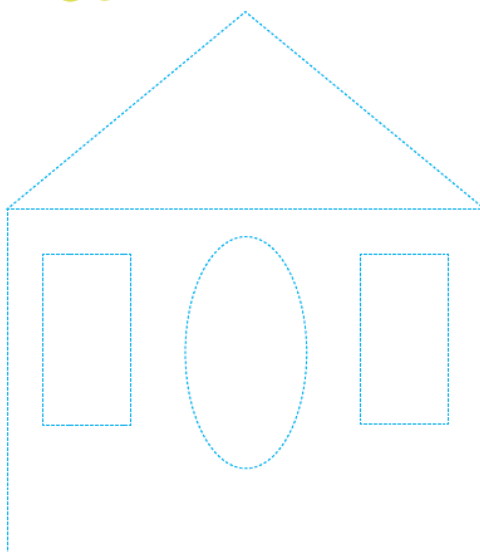
Count	Shape
2	
9	
1	
3	
4	
7	
2	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Cut the shapes on page 65.
Stick them here to make a house.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



No.	Object	Circle	Triangle	Square
1.			✓	
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen to your teacher.
Put a tick (✓).



No	Question	Yes	No
1	Is the red roof triangle?	✓	
2	Are the windows circle?		
3	Is the door square?		
4	Is the wall triangle ?		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Find the correct picture.
Put a tick (✓).

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?

3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengenal bermacam-macam bentuk bangun datar			
2. Menempel bentuk bangun datar			
3. Menggambar bangun datar			
Saya bisa			
1. Menyebutkan bentuk bangun datar			
2. Menentukan bentuk bangun datar			

C. GLOSARIUM

▪ Children are able to say circle, square and triangle.

▪ Children are able to mention size (big and small) things.

▪ Circle, Square, Triangle.

D. DAFTAR PUSTAKA

• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))

• Sumber lainnya yang Releven

