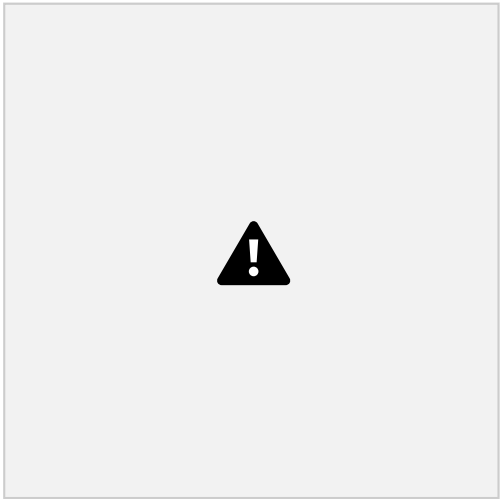

KURIKULUM OPERASIONAL
TAMAN KANAK-KANAK PKK MERTELU GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

DISUSUN OLEH :

TIM PENYUSUN KURIKULUM

TAMAN KANAK-KANAK PKK MERTELU GUYANGAN

UPT PAUD DAN SD KEPANEWON GEDANGSARI

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

KABUPATEN GUNUNGKIDUL

2022

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK KANAK
PKK MERTELU GUYANGAN

Dusun Guyangan kidul,Desa Mertelu, Kec. Gedangsari Kab. Gunungkidul. DIY 55863.085228089197/085229464017

SURAT KEPUTUSAN KEPALA
TK PKK MERTELU GUYANGAN
Nomor : 04/KOS/TKPKK MG/IX/2022

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM TK PKK MERTELU GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Menimbang: 1. Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK PKK Mertelu Guyangan perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional PAUD tahun pelajaran 2022/2023

Mengingat: 1. Undang– Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Dengan telah disahkannya Kurikulum TK PKK Mertelu Guyangan tahun pelajaran 2021/2022 pada tanggal 30 September 2021

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN :

PERTAMA : Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional TK PKK Mertelu Guyangan tahun pelajaran 2022/2023 pada tanggal 1 Juli 2022, maka pada tahun pelajaran 2022/2023 sudah dapat digunakan.

KEDUA : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2021/2022, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

KETIGA : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

Ditetapkan di: Gunungkidul

Pada Tanggal: 1 Juli 2022
Kepala TK PKK Mertelu Guyangan

TRIYANITA,S.Pd.AUD

Tembusan disampaikan kepada Yth :
1. Ketua Yayasan PKK Kalurahan Mertelu
2. Arsip

LEMBAR PENGESAHAN KURIKULUM OPERASIONAL TK PKK MARTELU GUYANGAN

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Operasional TK PKK Mertelu Guyangan dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di: Gunungkidul

Tanggal: 1 Juli 2022

Kepala Sekolah TK PKK Mertelu Guyangan

(TRIYANITA,S.Pd.AUD)

Mengetahui,

Ketua Yayasan

Ketua Komite Sekolah

(HARTINI) **(SUPRIYANTA,S.Sos**

Kepala Bidang
PAUD dan PNF Dinas Pendididkan
KabupatenGunungkidul

Pengawas

(IRMA M. RAHAYU, S.STP
NIP. 19780221 199703 2 004

DASTANIAH,S.Pd.M.Psi
NIP:19700611 199003 2 002

)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kurikulum Operasional TK PKK Mertelu Guyangan tahun Pelajaran 2022-2023 telah selesai disusun. Dokumen Kurikulum Operasional TK PKK Mertelu Guyangan merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di TK PKK Mertelu Guyangan. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di TK PKK Mertelu Guyangan berpedoman kepada kurikulum operasional di satuan pendidikan. Penyusunan kurikulum ini dapat diselesaikan berkat doa, dorongan dan bimbingan dari pengawas sekolah . Kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK PKK Mertelu Guyangan. Selain itu kami juga berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun ajaran berikutnya.

Gunungkidul, 1 Juli 2022

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN
i **SURAT PENETAPAN KURIKULUM**
ii **KATA PENGANTAR**
iii **DAFTAR ISI**
iv
I. **Karakteristik TK PKK Mertelu Guyangan** 1
II. **Visi** 3
III. **Misi** 3

IV. **Tujuan**
3
V. **Pengorganisasian Pembelajaran TK PKK Mertelu Guyangan**
4
VI. **Rencana Pembelajaran** 5
A. Tujuan Pembelajaran Elemen Capaian Pembelajaran
5
B. Program Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler
8
C. Tujuan Kegiatan
12
D. Pengaturan Jam Belajar
14
VII. **Evaluasi Pembelajaran**
15 VIII. **Pendampingan dan Pengembangan Profesional**
15
IX. **Penutup** 15

KURIKULUM OPERASIONAL TK PKK
MERTELU GUYANGAN

I. Karakteristik TK PKK Martelu Guyangan

a. Karakteristik Lingkungan Belajar

TK PKK Mertelu Guyangan terletak di pinggiran Kabupaten Gunungkidul berbatasan dengan Kabupaten Klaten. tepatnya di Kalurahan Mertelu, dusun Gandu. Terletak didataran tingi yang sekelingnya pegunungan dan perbukitan, Untuk menuju Ke TK PKK Martelu Guyangan kurang lebih 10 KM dari ibukota kecamatan Gedangsari melalui jalanan yang menanjak ada sebagian jalanan yang merupakan cor rabat yang sudah rusak sehingga banyak bebatuan berhaburan ditengah jalan . Berada dipemukiman penduduk yang masih jarang jarang penduduknya, jarak 1 rumah dengan rumah yang ada yang 1 km bahkan 2 km.

Masyarakat yang hidup di pedesaan memiliki budaya Jawa yang masih terpelihara, banyak adat istiadat yang masih berlaku, seperti Rasulan, selamatan dan lain lain.Mayoritas masyarakat desa beragama Islam. Kerjasama dan gotong royong juga menjadi budaya yang masih sering dijumpai di tengah-tengah masyarakat salah satunya saat hajatan, bangun rumah, membangun jalan dan saat ada orang meninggal. bagian besar masyarakat bekerja sebagai petani dan rata-rata berlatar belakang pendidikan hingga Sekolah Dasar

Sumber pendanaan operasional sekolah berasal dari swadaya masyarakat serta bantuan pemerintah (BOP). Selain itu, donasi juga didapatkan dari Pemerintah Kalurahan Mertelu, berupa dana Operasinaal yang rutin diberikan setiap tahun sebesar Rp 2 Juta Rupiah dan pemeliharaan sarana dan Prasarana. Kebijakan Pemerintah Kabupaten Gunungkidul adalah untuk melestarikan budaya Jawa di masyarakat. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gunungkidul menindaklanjuti dengan meminta Satuan Pendidikan untuk memasukkan Bahasa Jawa sebagai muatan lokal.

TK PKK Mertelu Guyangan bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan yang holistik integratif untuk peserta didik, antara lain :

- Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gunungkidul dan Korwil Kecamatan
- Pemerintah Kalurahan Mertelu
- Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan Puskesmas dan Posyandu

b. Karakteristik Satuan Pendidikan

Peserta didik TK PKK Mertelu Guyangan berusia 4 - 6 tahun berjumlah 35 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4-5 tahun) dan B (5-6 tahun). Sebagian anak pernah bersekolah di Kelompok Bermain dan Satuan PAUD Sejenis (SPS), sebagian lagi Kelompok Bermain serta sebagian lagi belum pernah sekolah. Seluruh peserta didik TK PKK Mertelu Guyangan beragama Islam.

Hampir 99 % peserta didik berasal dari keluarga petani dan dari keluarga yang mata pencahariannya bergantung dari hasil pertanian.. Hanya 1% saja anak yang orangtuanya sebagai buruh ataupun pedagang. Anak-anak terbiasa bermain di alam baik sekitar rumah maupun sekolah.

TK PKK Mertelu Guyangan dipimpin oleh seorang kepala sekolah berpendidik SI PAUD dengan 2 orang guru. Dua orang guru lulusan sarjana Pendidikan Guru PAUD dari perguruan tinggi. Selain bertugas mengajar Guru juga membantu sebagai tenaga administrasi dan operator sekolah. Sekolah juga memiliki seorang tenaga bersih bersih sekolah yang membantu membersihkan lingkungan sekolah.

TK PKK Mertelu Guyangan menempati lahan seluas 400 m2 dan bangunan permanen yang berdiri diatas tanah seluas 215 m2. . Halaman seluas 100 m^2 yang dilengkapi ayunan, seluncuran, panjatan, papan titian, jungkitan. Halaman sekolah juga memiliki lahan yang digunakan anak-anak praktek bercocok tanam. Bangunan sekolah memiliki 4 ruangan yang terdiri dari 1 ruang kepala sekolah dan guru , da 3 ruang kelas.. Selain ruangan, di TK PKK Mertelu Guyangan terdapat 2 ruang kamar mandi dan 3 tempat cuci tangan. Ruang kelas dilengkapi 7 meja dan 15 kursi ukuran anak, rak buku bacaan, rak mainan anak, meja guru dan kursinya, dan loker untuk menyimpan buku anak , sepatu dan perlengkapan anak. Bahan dan alat permainan yang digunakan di TK PKK Mertelu Guyangan didapatkan dari lingkungan sekitar, hasil karya anak dan juga pembelian

II. **Visi**

- ." **Terwujudnya anak didik yang beriman, bertaqwa, mandiri ,terampil, dan**

  Berbudaya "

III. **Misi**

Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi TK PKK Mertelu Guyangan adalah:

1. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan keimanan dan ketakwaan pada Alloh.
2. Menciptakan budaya sekolah yang membentuk karakter dan mandiri

3. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan mendidik anak pada menjadi terampil
4. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan kemampuan anak untuk mengenal dan mencintai budaya

IV. **Tujuan**

Tujuan TK PKK Mertelu Guyangan adalah:

1. Terbentuknya peserta didik yang mampu melaksanakan kegiatan ibadah sesuai ajaran islam serta menghargai perbedaan kepercayaan yang ditemuinya.
2. Terbentuknya peserta didik yang berkharakter dan mandiri
3. Terwujudnya peserta didik yang memiliki ketrampilan kecakapan hidup yang merupakan bagian dari kesehariannya.
4. Terwujudnya peserta didik yang mengenal lingkungan pertanian, makanan lokal dan budaya jawa

V. Pengorganisasian Pembelajaran TK PKK Mertelu Guyangan

Struktur Kurikulum

Intrakurikuler

Pembelajaran	**Alokasi Waktu**
Semester 1 Topik : · Diriku · HUTRI · Makanan dan minuman sehat · Berkebun · Hari besar Agama Islam · Masjidku	Semester I : 19 minggu
Semester 2 Topik : ● Desaku yang Hijau ● Panen di Mertelu ● Pengolahan Hasil Panen ● Gunungku Yang Indah ● Romadhon Ceria ● Persiapan Akhir Tahun(pendekatan projek) ● Pelaksanaan Akhir Tahun	Semester II : 19 minggu

Catatan:

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Ekstrakurikuler

Program	Alokasi Waktu
Seni budaya khas Jawa - gamelan - Drumband - Praktek makanan Lokal	Semester I - II
Agama : TPA dan Hapalan	Semester I - II

Catatan : Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan anak.

VI. Rencana Pembelajaran

a. Tujuan Pembelajaran dari Elemen Capaian Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti :

Sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga petani dan keluarga yang mata pencahariannya bergantung dari hasil pertanian tadah hujan. Terdapat satu Masjid di sekitar TK PKK Mertelu Guyangan, 1 Puskesmas Pembantu. Masyarakat sekitar terbiasa melakukan gotong royong membua rumah, hajatan, rasulan,orang meninggal, membangun jalan dan bersilaturahmi satu sama lain saat hari raya Islam seperti Idul Fitri dan Idul Adha.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1.	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa	Mengenali nilai agama Islam

	sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	
		Mengenali kewajiban dalam agama Islam
		Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong
		Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar.
		Mengenali perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan

2. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati Diri:

Kaluran lokasi TK PKK Mertelu Guyangan dikelilingi kebun dan pemukiman penduduk. Orang dewasa seperti kakak atau nenek yang ada di rumah yang membantu mengasuh anak saat orangtua ke kebun atau sawah. Anak juga terkadang ikut bersama orangtua ke kebun atau sawah saat panen atau saat libur panjang. Anak - anak sering berkumpul di salah satu halaman rumah temannya saat siang sampai sore hari untuk bermain bersama. Lokasi TK jauh berada dari keramaian diatas bukit dengan jalan yang masih bebatuan, untuk transportasi ada yang jalan kaki dan ada yang naik motor. Dalam 1 kalurahan belum ada 10 orang yang memiliki mobil.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
2.	Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak	Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik

	Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	
		Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya
		Mengenal dan mengkonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi
		Mengekspresikan emosi diri dengan tepat
		Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain
		Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan
		Mengenali budaya Jawa dan bangga menjadi orang Jawa

3. Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Sebagian anak TK PKK Mertelu Guyangan pernah bersekolah di Kelompok Bermain dan SPS, serta sebagian lagi belum pernah sekolah. TK PKK Mertelu Guyangan terletak di pinggiran Kabupaten Gunungkidul berbatasan dengan Kabupaten Klaten. Berada di dataran tinggi jauh dari keramaian. Kebun tegalan dan hutan dapat ditemui di sekitar lokasi TK PKK Mertelu Guyangan. Anak - anak sering berkumpul di salah satu halaman rumah temannya saat siang sampai sore hari untuk bermain bersama, sementara Orangtua pergi ke kebun untuk bertani. Anak - anak bermain menggunakan bahan alam yang ada di sekitarnya seperti bermain masak - masakan, congklak, (petak umpet), sunda manda. atau (bermain peran). Saat libur panjang atau panen raya, anak -anak sering ikut ke kebun atau sawah untuk membantu Orangtua.

Karena kami dibawah naungan PKK kami juga mengenalkan 10 Progam Pokok PKK dalam literasi ini

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
3.	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. •	Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya
	Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan	Mengomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat.

	secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.	
		Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita
		Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya
		Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar
		Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya
		Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif
		Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari
		Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya
		Mampu mengelompokan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya
		Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya
		Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya

10 PROGRAM POKOK PKK

1. Penghayatan dan Pengamalan Pancasila
2. Gotong Royong
3. Pangan
4. Sandang
5. Perumahan dan Tata Laksana Rumah Tangga

6. Pendidikan dan Ketrampilan
7. Kesehatan
8. Pengembangan Kehidupan Berkoperasi
9. Kelestarian Lingkungan Hidup
10. Perencanaan Sehat

Dan pengenalan progam Pokok PKK selaras dengan penerapan Penguatan Profil Pelajar Pancasila

6 profil pelajar Pancasila yaitu sebagai berikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
Pelajar Indonesia yang berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Pelajar Pancasila memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara.

2. Berkebinekaan global
Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Perilaku pelajar Pancasila ini menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.

3.Gotong royong
Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan.

Elemen kunci gotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

. 4.Mandiri
Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

Elemen kunci mandiri adalah kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri.

5. Bernalar Kritis
Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai

informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

Elemen kunci bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.

. 6.Kreatif
Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

Elemen kunci kreatif adalah menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.
Dalam pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila menyatu dengan Elemen elemen pembelaran.

b. Program Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler

Intrakurikuler

Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran yang difokuskan	Alokasi Waktu
Topik : Diriku	- Mengenali nilai agama Islam - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mampu mengelompokan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya	Semester I : 19 minggu
Topik : HUTRI (Pendekatan Projek)	- Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mengenali perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya	

Topik : Makanan dan minuman sehat	- Mengenal dan mengkonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi - Mengenali kewajiban dalam agama Islam - Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya - Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari - Mampu mengelompokan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya	
Topik : Berkebun	- Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar.	

	- Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Mengkomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat. - Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar - Mengenali budaya Jawa dan bangga menjadi orang Jawa - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya	
Topik : **Hari besar Agama Islam**	- Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari - Mampu mengelompokan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya	

Topik : **Masjidku**	- Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari - Mampu mengelompokan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya	
Topik :Desaku Yang Hijau	- Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya - Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar. - Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif	Semester II : 19 minggu
Topik :Panen Di Mertelu	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif	
Topik Pengolahan Hasil Panen	- Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya - Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya	

Topik : Gunungku Yang Indah	- Mengenali nilai agama Islam - Mengenali kewajiban dalam agama Islam - Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita - Mengenal dan mengkonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi - Mengenali budaya Jawa dan bangga menjadi orang Jawa	
Topik : Persiapan akhir Tahun	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya	
Topik : Pentas PelaksanaanTahun(pendekatan projek)	- Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenali budaya Jawa dan bangga menjadi orang Jawa - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam di sekitarnya - Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya	

Catatan :

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)

- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Ekstrakurikuler

Program	**Tujuan Pembelajaran**	**Alokasi Waktu**
Seni dan budaya khas Jawa - gamelan - makanan lokal - Drumband	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Mengenali budaya Jawa dan bangga menjadi orang Jawa - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya	Semester I - II
Agama TPA dan Hafalan	- Mengenali nilai agama Islam - Mengenali kewajiban dalam agama Islam - Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita	Semester I - II

Catatan :

- Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan anak.
- Tujuan pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler tidak dijabarkan menjadi tujuan kegiatan.

c. Tujuan Kegiatan

Tujuan Pembelajaran dalam pembelajaran perlu dijabarkan ke dalam Tujuan Kegiatan yang disesuaikan dengan topik pembelajaran dan kebutuhan anak.

Contoh pembuatan Tujuan Kegiatan TK B (Usia 5 - 6 tahun)

Topik Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tujuan Kegiatan
Diriku Anak melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen dalam mengenal anggota tubuh dan fungsinya (panca indera) ciptaan Allah.	- Mengenali nilai agama Islam - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mampu mengelompokan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya	- Mensyukuri nikmat yang didapatkan - Mengamati lingkungan alam di sekitar sekolah - Mengenal bentang alam disekitarnya - Menyampaikan secara lisan hasil pengamatan yang dilakukan. - Bermain dengan bahan alam disekitar.
Peringatan HUT RI (Pendekatan Projek) Anak merancang, menyiapkan serta melakukan kegiatankegiatan dalam projek Syukuran	- Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mengenali perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan	- Membersihkan lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar - Mengenali perbedaan cara berdoa orang lain. - Menjelaskan hasil pengamatan saat syukuran - Membantu aktivitas panen bahan pangan.

Peringatan HUT RI, seperti : - gotong royong membersihkan sekolah dan lingkungan sekitar. - bakti sosial ke warga lansia. - reriungan anak, orang tua, warga sekitar untuk berdoa bersama dan makan bersama.	- Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya	- Mencoba memainkan alat musik angklung - Melakukan penjumlahan dan pengurangan menggunakan
Makanan Minuman sehat Anak terlibat dalam pembuatan dan proses pembuatan makana dan minuman sehat	- Mempraktekkan proses pembuatan makanan dan minuman sehat - Mengenali potensi makanan dan minuman sehat yang ada lingkungandisekitar	- Anak mampu membuat dan mengetahui jenis jenis makanan sehat - Mengenal potensi lokal makan dan minuman sehat
	- Mengkomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat. - Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar - Mengenali budaya Jawa dan bangga menjadi orang Jawa	- Mengenal aktivitas pengolahan makanan atau minuman - Mengenal cara memilih dan memilah makanan dan minuman sehat - Menjelaskan kegiatan pembuatan makanan dan minuman yang sehat
Panen Raya di Mertelu Anak melakukan pengamatan terhadap lingkungan di sekitar dan membuat teknologi pengolahan sampah secara sederhana.	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam di sekitarnya	- Mengamati cara panen. - Melakukan panen bersam sama - Mengetahui cara panen - Mengetahui cara panen padi jagung kacang maupun ketela - Mengumpulkan bahan yang dibutuhkan ikut panen

	- Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya	

Pembelajaran dilakukan dengan bermain menggunakan pendekatan:

1. **Kelompok**
   Ragam main dibagi menjadi minimal 3 kelompok. Jumlah ragam main dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak. Dalam pembelajaran, anak dapat memilih kegiatan main sesuai minatnya.
2. **Projek**
   Projek yang dilakukan sesuai dengan topik dengan melibatkan anak dan orang tua.

Observasi terhadap anak yang melakukan kegiatan dilakukan pada setiap proses pembelajaran. Hasil observasi ditindaklanjuti dengan melakukan asesmen terhadap capaian anak.

d. Pengaturan Waktu Belajar

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	**1.050 menit** (dilaksanakan	19 minggu x 1050 menit = **17.850**	2 semester x 17.850 menit =
	dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	**menit**	**35.700 menit**
TK B (usia 5 - 6 tahun)	**1.050 menit** (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = **17.850 menit**	2 semester x 17.850 menit = **35.700 menit**

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	**60 menit** (dilaksanakan setiap hari Selasa)	17 minggu x 60 menit = **1.020 menit**	2 semester x 1.020 menit = **2.040 menit**
TK B (usia 5 - 6 tahun)	**60 menit** (dilaksanakan setiap hari Kamis)	17 minggu x 60menit = **1.020 menit**	2 semester x 1.020 menit = **2.040 menit**

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

a. Asesmen capaian anak
   Asesmen capaian anak dilakukan selama pembelajaran.
b. Evaluasi hasil belajar anak
   Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.
c. Evaluasi program pembelajaran
   Evaluasi terhadap kegiatan, media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu.

7. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Program pendamping profesional:

Supervisi pembelajaran dan mentoring dilakukan oleh Kepala Sekolah setiap minggu.

Program pengembangan profesional:

- In House Training pengembangan kompetensi guru dilakukan setahun sekali
- Pelatihan/workshop tematik sesuai kebutuhan guru dilakukan dua kali dalam setahun.
- Studi banding ke Sekolah lain

8. Penutup

Kurikulum Operasional TK PKK Mertelu Guyangan ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional TK PKK Mertelu Guyangan dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK PKK Mertelu Guyangan dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.