

Сведения о качестве реализации методической разработки

«Правила дорожного движения со смешариками»

Автор: Лебедева М.В.
учитель - дефектолог

Главным результатом реализации методической разработки является осознанное выполнение правил дорожного движения каждым ребенком.

До и после проведения занятия проводилась диагностика полученных знаний и навыков детей. Диагностика позволяет определить эффективность обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда.

Диагностика проводится с целью установления соответствия результатов освоения материала заявленным задачам и планируемым результатам обучения. Для проверки знаний детей ПДД используется «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

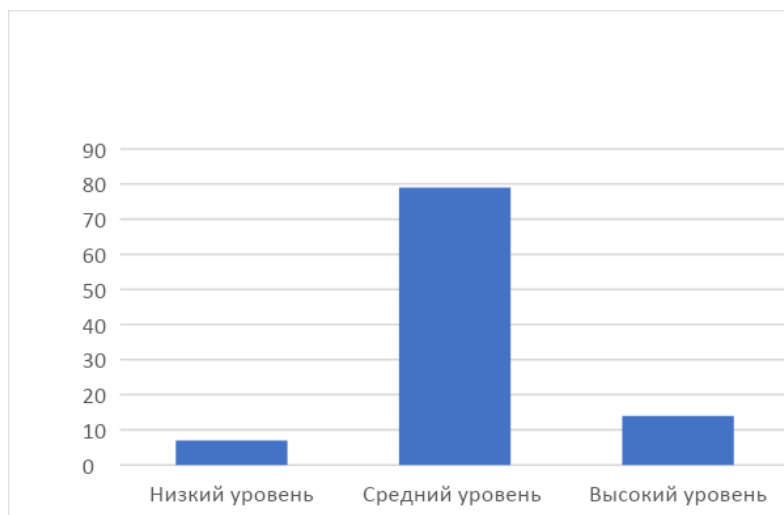
Цель обследования: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах. Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Виды и сигналы светофоров.
2. Предвидение опасности на улицах.
3. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
4. Правила перехода проезжей части дороги.
5. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
6. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
7. Дорожные знаки для пешеходов.

Мероприятие проводилось с детьми подготовительной группы 6-7 лет. Всего присутствовало детей – 15 человек. Для оценки результативности диагностика проводилась перед занятием и на следующий день после занятия.

Входная диагностика показала следующие результаты:

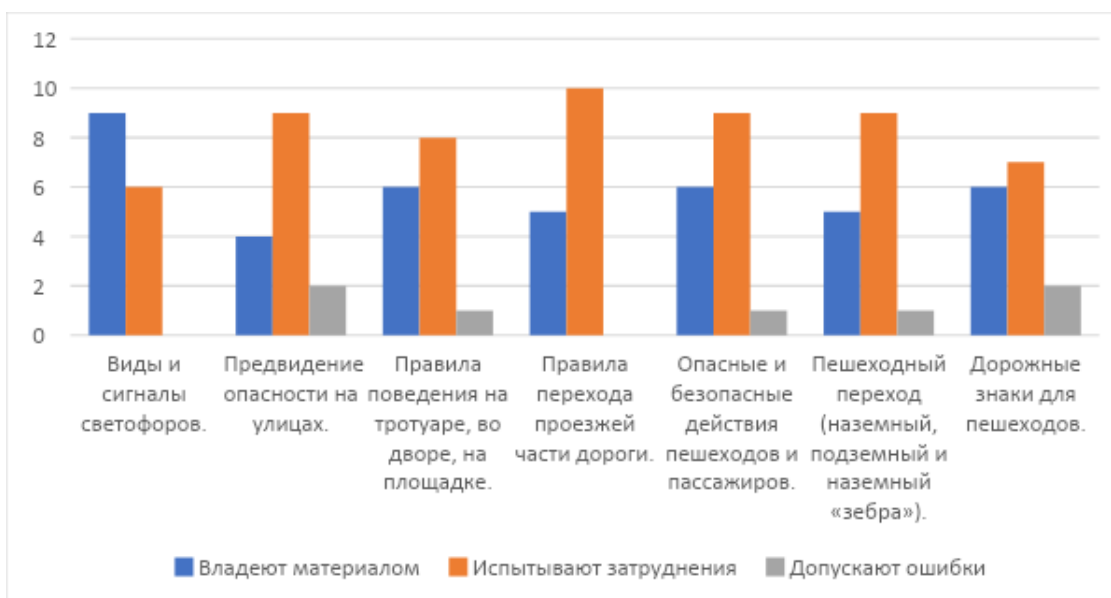
	Количество детей
Низкий уровень	1
Средний уровень	12
Высокий уровень	2



Знания детей по диагностическим критериям распределились следующим образом:

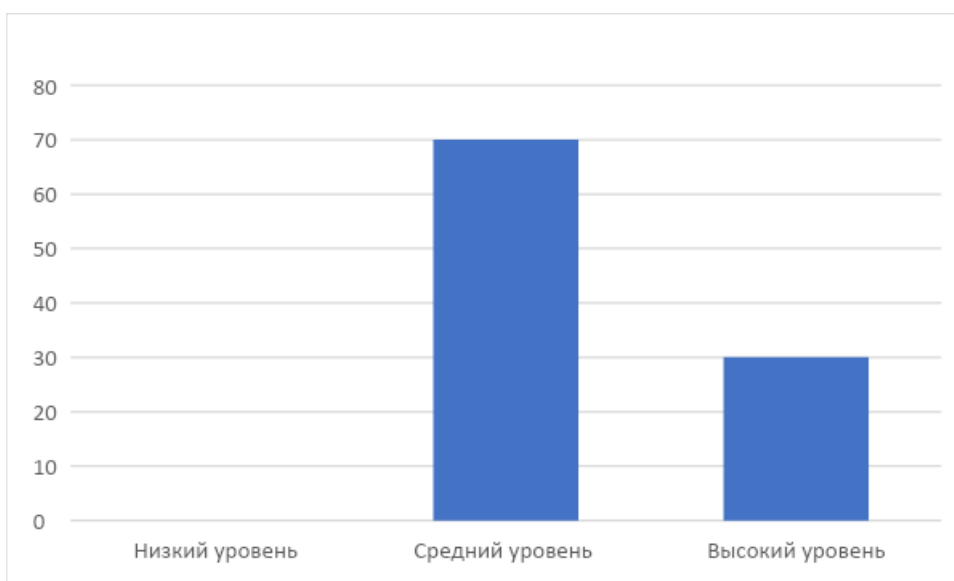
	Владеют материалом (количество детей)	Испытывают затруднения (количество детей)	Допускают ошибки (количество детей)
Виды и сигналы светофоров.	9	6	0
Предвидение опасности на улицах.	5	10	2
Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.	6	8	1
Правила перехода проезжей части дороги.	6	9	0
Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.	4	10	1
Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).	5	9	1
Дорожные знаки для пешеходов.	6	7	2

Обследование показало, что больше всего трудностей вызывает у детей прогнозирование опасности на дорогах, а также оценка действий пешеходов и пассажиров. Сигналы светофора хорошо знают все дети, однако у некоторых детей вызвало затруднения выделение светофора для пешехода.



Итоговая диагностика проводилась на следующий день после мероприятия.

	Количество человек
Низкий уровень	0
Средний уровень	10
Высокий уровень	5



Знания детей по диагностическим критериям распределились следующим образом:

	Владеют материалом	Испытывают затруднения	Допускают ошибки
--	--------------------	------------------------	------------------

Виды и сигналы светофоров.	13	2	0
Предвидение опасности на улицах.	6	8	1
Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.	6	8	0
Правила перехода проезжей части дороги.	7	8	0
Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.	6	8	1
Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).	6	9	0
Дорожные знаки для пешеходов.	7	6	2

После проведения занятия диагностика показала улучшение результатов. По-прежнему особые трудности вызывают дорожные знаки, прогнозирование опасности и подземные пешеходные переходы. Но в целом ошибок дети сделали меньше.

