

Звіт роботи вихователя Іванченко Т.М.

під час дистанційного навчання

за 2024 – 2025 навчальний рік

Я Іванченко Тетяна Миколаївна працюю вихователем дошкільного підрозділу Комунального закладу «Шатівський ліцей». Протягом 2024 – 2025 навчального року організовану освітню діяльність здійснювала за освітньою програмою «Дитина» у дистанційному форматі, поєднуючи синхронне та асинхронне навчання, мова навчання – українська. Функціонувала одна різновікова група у складі 18 здобувачів освіти. Із здобувачами освіти проводилися онлайн – заняття з таких освітніх напрямів: розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, логіко – математичний розвиток, ознайомлення з природним довкіллям, ознайомлення із соціумом, художньо – продуктивна діяльність (малювання, аплікація, ліплення, музична), здоров'я та фізичний розвиток. Також проводилася робота на платформах Classroom, Google Meet

У своїй діяльності дотримувалася рекомендацій Базового компонента дошкільної освіти (2021) та наслідувала такі ідеї та теорії: ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини; теорії природо відповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу; ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості; ідеї солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей дошкільного віку.

Для спілкування з батьками була створена вайбер – група дошкільного підрозділу. Батькам надавалася консультація з приводу навчання та виховання дітей, також проводили консультації, та бесіди з мінної та вибухонебезпечної ситуації, та правила поведінки під час повітряної тривоги. Також надавалась психологічна підтримка усім учасникам освітнього процесу. Окрім вище зазначених форм роботи надавалися рекомендації по роботі на платформах «Нумо», «Містер Лідер», Лозівська школа онлайн та інші.

Надавалися рекомендації з приводу режиму дня дитини, оздоровчих процедур. Також батькам вихованців надано доступ до сайту підрозділу, у

якому вони можуть ознайомитися з планами роботи вихователя, освітньою діяльністю, мережею.

В умовах воєнного стану актуальними лишалися питання підтримки дітей та батьків у складних ситуаціях; організації освітнього процесу з дітьми; налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства з батьками вихованців, представниками територіальних громад; надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам; здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей; підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною формою організації освітнього процесу.

Співпраця з батьками. Протягом року до співпраці залучалися батьки вихованців, які брали участь у створенні різноманітних проєктів, флешмобах та фоточеленджах («Вишиванка – генетичний код», «Дякую захиснику України»); волонтерських акціях («Оберіг захиснику»); тематичних виставках робіт дітей, виконаних разом з батьками, відповідно до теми тижня тощо.

Різнноманітні форми роботи з батьками сприяли підвищенню їх рівня освіченості, ставленню партнерських взаємин між вихователями, дошкільним закладом, застосовувалися консультації з метою надання психологічної допомоги у зв'язку з військовими подіями на території України. Додатково відбувалося інформування батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя – в умовах воєнного стану. Для цього проводилося

постійне спостереження, тощо. Проводила роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавала консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій.

Основними формами онлайн-комунікацій були: відеоконференція, форум, чат, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі. Також актуальна інформація щодо організації освітньої діяльності у групі розміщувалася на сайті дошкільного підрозділу та на платформі Classroom. Це і завдання, і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; створення груп із батьками, вихователем в соціальних мережах Viber для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг; використання електронних платформ Google Meet, Google Classroom, та ін. Результати зворотного зв'язку стали основою для планування

консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

Самоосвіта вихователя. З метою підвищення педагогічної освіти приймала участь у: педагогічних радах на базі Комунального закладу «Шатівський ліцей»; семінарах-практикумах ; опрацьовано науково-методичну літературу: з питань організації дошкільної освіти, функціонування інклюзивних груп, підвищення кваліфікації та атестації вихователів; наказів, листів та постанов МОН з освітньої діяльності, безпеки життєдіяльності дошкільників, психологічної підтримки тощо; вебінари й семінари («Всеосвіта», «На урок», «Експертус», «Прометеус» та ін.); поновлено інформаційні папки: «Системність формування конструкторських умінь та навичок дітей»; «Дошкільник у безпечному середовищі»; дидактичні ігри: «Краплинки рахують цеглинки», «Сім раз відмір», «Математична скарбничка», «Де заховався звук», «На прийом до лікаря» та ін.

Отже, здійснюючи освітню діяльність дистанційно за програмою «Дитина» намагалася зацікавлювати дітей за допомогою інтегрованих занять, дослідів, експериментувань, спонукала більш активніше висловлювати свою думку, обґрунтовувати її та вводити в активний словник дитини нові терміни та поняття. Аналізуючи зміст освітньої роботи з дітьми слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал та володіють практичними навичками його застосування, наскільки це можливо в умовах воєнного стану.

Отже, проведену роботу в 2024 – 2025 навчальному році в дошкільному підрозділі вважаю ефективною та змістовною.