

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №1» г. ЖДАНОВКА

## ПОРТФОЛИО

г. Ждановка, ул. Школьная 1а  
286391

Педагог-организатор

Дудин Ростислав Павлович

+380713356941

[dudin91rostislav@mail.ru](mailto:dudin91rostislav@mail.ru)

Проект

Проморолик

Ждановка, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №1» г. ЖДАНОВКА

## **Проект**

**«Развитие ученического самоуправления в общеобразовательных  
организациях»**

г. Ждановка, ул. Школьная 1а  
286391

Педагог-организатор  
Дудин Ростислав Павлович  
+380713356941

[dudin91rostislav@mail.ru](mailto:dudin91rostislav@mail.ru)

Ждановка, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Обоснование необходимости проекта**
- 2. Цели и задачи проекта**
- 3. Участники проекта**
- 4. Описание проекта: стратегия и механизм достижения цели**
- 5. Действующая модель ученического самоуправления (Школьный парламент) МБОУ «Школа №1» г.Ждановка**
- 6. Рабочий план реализации проекта**
- 7. Прогнозируемые результаты реализации проекта**
- 8. Оценка эффективности проекта**
- 9. Оценка рисков и мероприятия по их минимизации**
- 10. Дальнейшее развитие проекта**
- 11. Система контроля за ходом реализации проекта**
- 12. Заключение**
- 13. Литература**

### **Обоснование необходимости проекта**

Развитие самоуправления в общеобразовательной организации уже многие годы рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Одна из задач современной школьной системы - подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности; воспитание политической культуры. Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация школьного ученического самоуправления и его деятельность.

При организации самоуправления важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления учащихся, что обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения к целям совместной деятельности зависит позиция в решении управленческих проблем в будущем.

### **Цели и задачи проекта**

Цели:

1. Развития демократических, коллегиальных форм управления образованием.
2. Создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития юных граждан Донецкой Народной Республики, обучающихся.

Задачи:

1. Представление инициатив и предложений, обучающихся по

- усовершенствованию учебно-воспитательного процесса МБОУ «Школа №1».
2. Поддержка личностной траектории развития обучающихся.
  3. Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни школы, города, страны.
  4. Получение опыта общественно-государственного управления.
  5. Содействие в укреплении дружеских и партнерских отношений между обучающимися.
  6. Осуществление деятельности, направленной на защиту прав обучающихся, содержащихся в уставе МБОУ «Школа №1».

### **Участники проекта**

Обучающиеся 9-11-х классов, педагоги, родители учащихся.

### **Описание проекта: стратегия и механизм достижения цели**

Проект направлен на формирование гражданского сознания школьников, умений и навыков управления, способствует созданию единого воспитательного пространства школы.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации. Таким образом, при появлении нового участка работы – образуется новый орган самоуправления.

### **Действующая модель ученического самоуправления (Школьный парламент)**

**МБОУ «Школа №1» г.Ждановка**

Главой парламента является президент школы. В парламенте действуют 5 комитетов:

#### **Комитет «Учебный»**

Цель работы комитета:

- сбор информации по успеваемости в школе
- проверка дневников и учебников
- проведение интеллектуальных марафонов
- участие и результативность учащихся классов в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### **Комитет «Пресс-центр»**

Цель работы комитета:

- освещение новостей школы
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей

-обеспечение «обратной связи» педагогического коллектива школы с учащимися

#### **Комитет «Здоровье и спорт»**

Цель работы комитета:

-способствовать физическому развитию и самосовершенствованию обучающихся.

-создавать условия для формирования здорового образа жизни

-вовлекать обучающихся в спортивные секции

-организовывать и проводить спортивные мероприятия

#### **Комитет «Правовед»**

Цели работы комитета:

- воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина ДНР

-формировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях

-учить оценивать поступки и прогнозировать их возможные последствия

#### **Комитет «Культура и отдых»**

Цели работы комитета:

- организация и проведение внеклассных мероприятий и конкурсов

- способствовать культурному развитию учащихся

- вовлечение учащихся в активное участие в различных школьных и республиканских мероприятиях.

Организуют и координируют работу Школьного парламента педагог – организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

### **Рабочий план реализации проекта**

1 этап реализации проекта Поисково-теоретический Ноябрь 2021 – декабрь 2021		
Цели	Задачи	Мероприятия
Организация работы по сосредоточению внимания на проблемах ученического самоуправления: изучение научно-методической литературы, проведения соответствующих заседаний педагогического совета, совещаний, ученических собраний по проблеме развития ученического	- получить согласие администрации на проведение проекта; - создать творческие группы, конкретизировать задания их деятельности; - изучить методическую литературу по проблеме развития ученического самоуправления; - провести сощопрос учеников и родителей о необходимости	- изучение методической литературы по проблеме развития ученического самоуправления; - проведение совещаний творческих групп; - сощопрос учеников и родителей о необходимости реализации проекта.

самоуправления.	реализации проекта.	
2 этап реализации проекта Практический Январь 2021 – май 2023		
Цели	Задачи	Мероприятия
Организация практической деятельности и органов ученического самоуправления, проведение систематического обучения актива по вопросам планирования, проведения заседаний, рейдов, мероприятий и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать методические рекомендации по организации деятельности ученического самоуправления;</li> <li>- проводить мониторинг реализации проекта;</li> <li>- принимать участие в различных школьных и городских мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация методических рекомендаций по организации деятельности ученического самоуправления;</li> <li>- мониторинг реализации проекта;</li> <li>- участие в различных школьных и городских мероприятиях.</li> </ul>
3 этап реализации Аналитический Май 2023 – июнь 2023		
Цели	Задачи	Мероприятия
Анализ итогов реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить результаты работы;</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации;</li> <li>- подготовить итоговый отчёт по реализации проекта;</li> <li>- опубликовать итоги в СМИ;</li> <li>- продолжить работу по развитию органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск брошюры по итогам реализации проекта;</li> <li>- публикация итогов в СМИ.</li> </ul>

### **Прогнозируемые результаты реализации проекта**

Повышение гражданской позиции школьников;

Повышение заинтересованности в развитии школы;

Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;

Увеличение занятости детей во внеурочное время;  
Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;  
Активизация творческой деятельности учащихся;  
Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;  
Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

### **Оценка эффективности проекта**

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

Количественные параметры:

- вовлечение большинства школьников в процесс самоуправления;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к самой школе, к педагогу, совместным делам);
- участие в различных мероприятиях и конкурсах;
- проведение мероприятий.

### **Оценка рисков и мероприятия по их минимизации**

Риски:

1. Отсутствие научно-методического сопровождения, которое может вызвать недостаточно грамотную разработку стратегии по внедрению проекта.
2. Ограниченность и неравномерность поступления ресурсов сопровождения проекта.
3. Психологическая неготовность учителей к принятию новых обязанностей.
4. Недостаточное владение педагогами новыми информационными и педагогическими технологиями.
5. Отсутствие мотивации у детей в связи с длительным сроком реализации проекта.

Предупреждение рисков:

1. Привлечение к работе педагогов, не занятых в других проектах; анализ сложившейся ситуации, демонстрация ожидаемых результатов проекта.
2. Моральное стимулирование педагогов.
3. Проведение мастер-классов, консультаций для педагогов, желающих освоить новые технологии.

### **Дальнейшее развитие проекта**

- Внедрение новых технологий в процесс развития ученического самоуправления.
- Расширение круга участников проекта.
- Продолжение работы над проектом.

### **Система контроля за ходом реализации проекта**

- Регулярное обсуждение хода реализации на заседаниях Школьного парламента, на совещаниях, на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.
- Разработка методических материалов, направленных на совершенствование системы ученического самоуправления.
- Обеспечение необходимой информацией педагогов, ведущих работу по реализации проекта.

### **Заключение**

Сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях. Поэтому важно, чтобы они владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, отличались умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства. Сегодня невозможно предсказать, каким будет ученическое самоуправление завтра. Но можно точно сказать, что данное направление воспитательной работы действительно и помогает государству воспитать молодежь настоящими гражданами.

### **Литература**

1. Вишневская С.Ю., Либерман А.А., Патракеева В.А., Репина О.К. Создание развивающего пространства для подростков (методическое пособие). М.: Сентябрь, 2005.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Научно – методический журнал «Классный руководитель». М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.