

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №133»**

**КОНСПЕКТ
коррекционно-развивающего занятия
«Вовка в тридевятом царстве»**

**Подготовительная группа
комбинированной направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет**

Педагог-психолог:

Котовщикова

Елена Юрьевна

г. Рязань

2024г.

Цель:

Нейропсихологическая коррекция регуляторных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Задачи:

- Повысить уровень психической активности ребенка.
- Увеличить энергетический и адаптационный потенциал детей.
- Развивать пространственные представления, ориентацию в схемах собственного тела.
- Развивать концентрацию и переключение внимания.
- Формировать базовые составляющие произвольной саморегуляции деятельности.
- Развивать межполушарное взаимодействие, ловкость, быстроту двигательной реакции,
- Развивать мелкую, среднюю и крупную моторику.
- Учить принимать и удерживать инструкцию.
- Развивать зрительное восприятие.
- Закреплять образ букв.
- Обучать приемам расслабления, снятия напряжения, снятия импульсивности.

Технологии, методы, приемы:

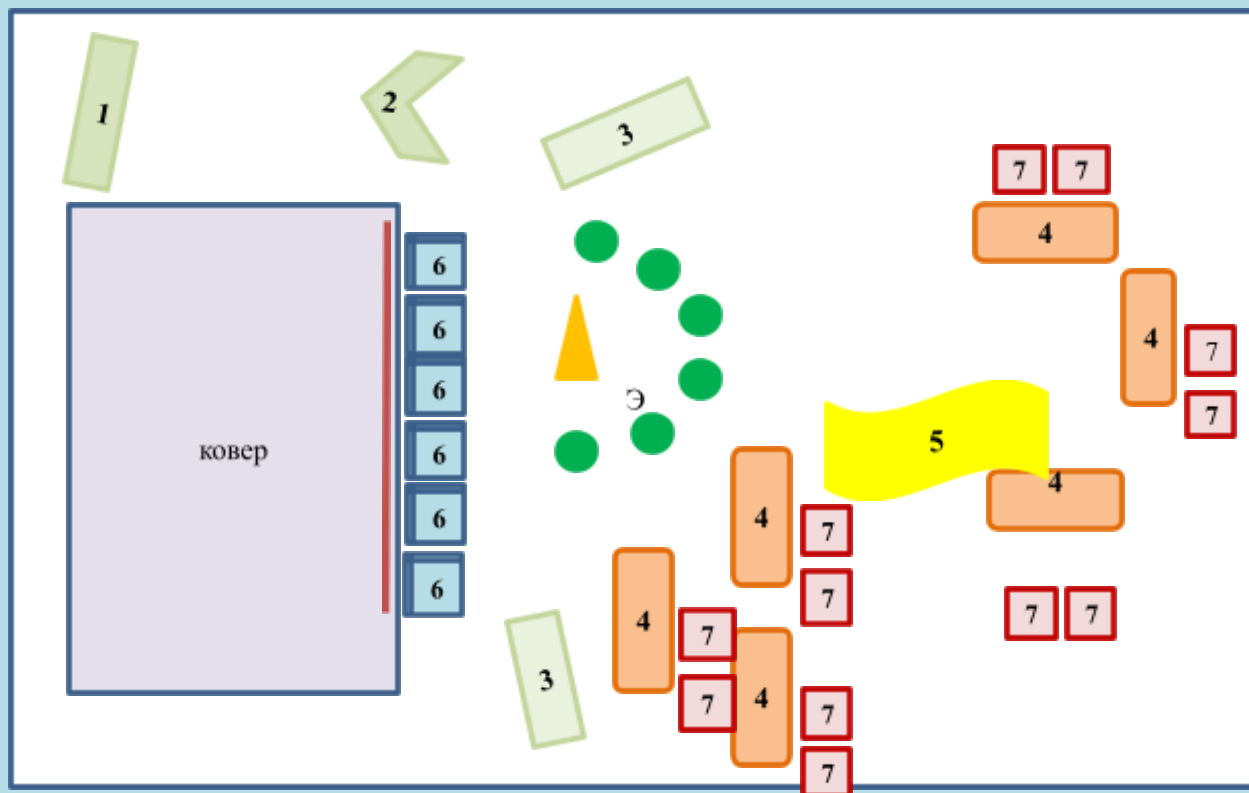
- Игровой метод
- Телесно-ориентированный метод
- Словесная инструкция
- Упражнения
- Показ образца
- Проблемная ситуация
- Приемы «повтори за мной» и «делай как я».

Материалы и оборудование:

Компьютер, мультимедийный экран, волшебная палочка, толстая веревка, дорожка «ножки-ладошки», ларец, фрагменты из м/ф «Вовка в тридевятом царстве», мольберт с изображением печки, на которой нарисована зашумленная картинка «инструменты»,

Раздаточные материалы по количеству детей: цветок, массажные коврики, схема замка, набор геометрических фигур и счетных палочек, корректурные пробы: «конфеты, пироги, мороженное», карточки с заданиями со стертыми элементами букв, фломастеры.

Схема расположения мебели и технического оснащения на занятии:



1	Экран
2	Мультимедиа
3	Мольберт
4	Столы детей
5	Нейродорожка
6	Массажные коврики
7	Стулья детские

Технологическая карта коррекционного-развивающего занятия

«Вовка в тридевятом царстве»

Виды работы, формы	Содержание психолого-педагогического взаимодействия		Планируемый результат	Время
	Деятельность педагога-психолога	Деятельность воспитанников		
Организационно-мотивационный этап занятия				
Ритуал начала занятия «Волшебная палочка»	Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой. Педагог-психолог приглашает детей отправиться в сказку. Педагог держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей: Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет. Во что дальше поиграть и кто будет начинать....	Принимают поставленную задачу: подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока все не соберутся вместе.	Сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия	1 мин
Дыхательное упражнение «Цветок» (техника диафрагмально-релаксационного дыхания)	Педагог-психолог сообщает, что попали на «волшебную полянку». Предлагает присесть по краю коврика – «полянки». Обращает внимание на красивые цветы, побуждает насладиться «ароматом»: Ребята, вдохнем воздух как можно глубже через нос, выдыхаем медленно через рот (губы трубочкой).	Ребята берут в руку по цветку – делают глубокий вдох через нос, имитируя вдыхание аромата цветка – 3-4 глубоких вдоха, и медленный выдох через рот (губы трубочкой).		1 мин

Деятельностный этап занятия				
Сюрпризный момент Глазодвигательные упражнения «Глазки»	Слайд на экране. Звучит музыка из м/ф «Вовка в тридевятом царстве» Куда же мы попали? Кто знает, что это за сказка? Кто в ней главный герой? Чем был занят король? Поможем ему докрасить забор? Забор очень высокий от пола до потолка нашей комнаты. Вместо кисточек будем красить взглядом наших глаз. А краску можно выбрать ту, какая вам нравится больше всего. Встаньте прямо, руки вдоль туловища, голова не двигается. Смотрим вверх-вниз, вверх-вниз. Проверим, весь ли забор закрасили. Смотрим вправо-влево, вправо-влево. Психолог, вместе с детьми, выполняет глазодвигательные упражнения согласно тексту. Открываем глазки-раз, А, зажимаем-два, Раз, два, три, четыре, Раскрываем глазки шире. А теперь опять сомкнули, Наши глазки отдохнули!	Отвечают на вопросы Совершают движения глазами вверх-вниз, вправо-влево, закрывают и открывают	Повышение уровня психической активности ребенка, увеличение его энергетического и адаптационного потенциала; повышение ориентации в схемах собственного тела	1 мин
Упражнение-игра «Море-берег»	Слайд на экране «Старуха у синего моря» Что же случилось у старухи? Чем же мы с можем ей помочь? Позовем золотую рыбку? Психолог предлагает детям выполнять его команды «море», «берег». В первой части игры психолог в случайном порядке дает команды и смотрит, могут ли дети их правильно выполнять. Потом начинает их давать в правильном порядке до тех пор, пока дети не привыкнут. Внезапно порядок меняется, задача	Дети становятся с одной стороны веревочки, с другой течет море. Дети перепрыгивают (перешагивают) веревку согласно словесной инструкции.	Развитие концентрации и переключения внимания; формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции деятельности.	3 мин

	детей — переключиться. Если они регулярно ошибаются, нужно попросить не торопиться. Это хорошо помогает справляться с импульсивностью.			
Зеркальное рисование (зеркальная геометрическая мозаика) «Замок»	Заставка на экране «Василисы премудрые» Василисам нужно в срок построить замок. Есть схема, но она перевернутая. Поможем с Вовкой им разобраться в схеме?	Дети внимательно смотрят на рисунок – схему и воспроизводят ее не перевернутой.	Развитие пространственных представлений и снятие импульсивности	3 мин
Упражнение «Ножки и ладошки»	За выполненное задание Василисы предлагают отправиться дальше по сказке по волшебной дорожке. Психолог расправляет дорожку и предлагает пройти по ней с помощью рук и ног.	Дети перемещаются по дорожке касаясь следов ногами и ладошек руками	Развитие межполушарного взаимодействия, ловкости, быстроты двигательной реакции, средней и крупной моторики	3 мин
Упражнение «Испорченное послание»	Психолог предлагает посмотреть, что находится в ларце и выполнить оставленное там задание. На листе бумаги напечатаны слова со стертыми элементами букв. Нужно догадаться, какие буквы написаны в словах. Психолог вместе с детьми зачитывает задание, которое оставили двое из ларца.	Дети дорисовывают буквы в словах.	Закрепление образа букв, развитие образного восприятия	2-3 мин
Корректурная проба «Пирожки, конфеты, мороженное»	Необходимо пироги зачеркнуть, в мороженом поставить точку, по конфету обвести в круг. После выполнения задания психолог предлагает поменяться работами и проверить, правильно ли выполнено задание.	В ларце дети находят бланки с заданием и выполняют его согласно инструкции.	Принятие и удержание инструкции. Развитие концентрации и переключаемости внимания.	2-3 мин

Упражнение «Зашумленные картинки: инструменты»	На экране фрагмент из м/ф «Пирог, кому пирог». Здороваются с печкой. Что спрятано за печкой? Что это за странные каракули нарисованы? Попробуем разобраться? Что вы видите? Какой инструмент может помочь нарубить дрова?	Дети рассматривают Зашумленные картинки на тему «инструменты», определяют какие инструменты спрятаны, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия	1 мин
Растяжка «Сорви фрукты»	Пришло время печь пироги и калачи. Предлагаю испечь пироги с фруктами, вот только нужно их собрать. Исходное положение - стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет фруктовое дерево с чудесными большими фруктами. Фрукты висят прямо над головой, но без труда достать их не удается. Посмотрите на дерево, видите, вверху справа висит большой фрукт. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте фрукт. Нагнитесь и положите фрукт в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных фрукта. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите один фрукт. Затем поднимите как можно выше левую руку и сорвите другой фрукт, который там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба фрукта в стоящую перед собой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать.	Дети выполняют движения имитирующие сбор яблок с высокой яблони.	Расслабление, снятие напряжения.	2 мин

	Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.			
Кинезиологическое Упражнение «Пироги и калачи»	Психолог читает стих и одновременно показывает движения: Муку сеем, сеем, сеем (ладони прямые, имитация просеивания муки), Месим, месим тесто (одновременное сжатие-разжатие кулаков), Месим, месим тесто (переменное сжатие-разжатие кулаков), Есть в печке место (переменное движение прямыми ладонями вверх-вниз). будут-будут из печи (переменное движение прямыми ладонями вверх-вниз) Пироги и калачи (переменное движение кулак-колечко). Пироги и калачи (переменное движение кулак-колечко).	Дети выполняют движения рук.	Развитие мелкой моторики и межполушарное взаимодействие	2 мин
Рефлексивный этап занятия				
Рефлексия	Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Раз, два, три, четыре, пять Приглашаю всех играть. Чем быстрее соберемся, Тем быстрее в сад вернемся. Подводит итог: «Ну что же, ребята, наше путешествие по сказке подходит к концу. Скажите, что вам запомнилось больше всего? Были ли у Вас трудности в процессе путешествия? (ответы детей).	Высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.	Консолидация полученного опыта на занятии, развитие саморегуляции, подведение итогов	1-2 мин

Литература

1. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Колганова В.С., Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.1. - М.: АЙРИС-пресс, 2023
3. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №133» г. Рязани, 2019г.
3. Праведникова И.И., Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: АЙРИС-пресс, 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ

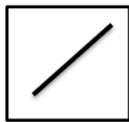
Корректурная проба «конфеты, пироги, мороженое»

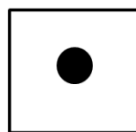


«Испорченное послание»

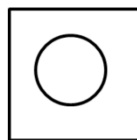
ГГГГ



МОРОЖЕНОЕ



ФОНЕТА



Зашумленные картинки «Инструменты»

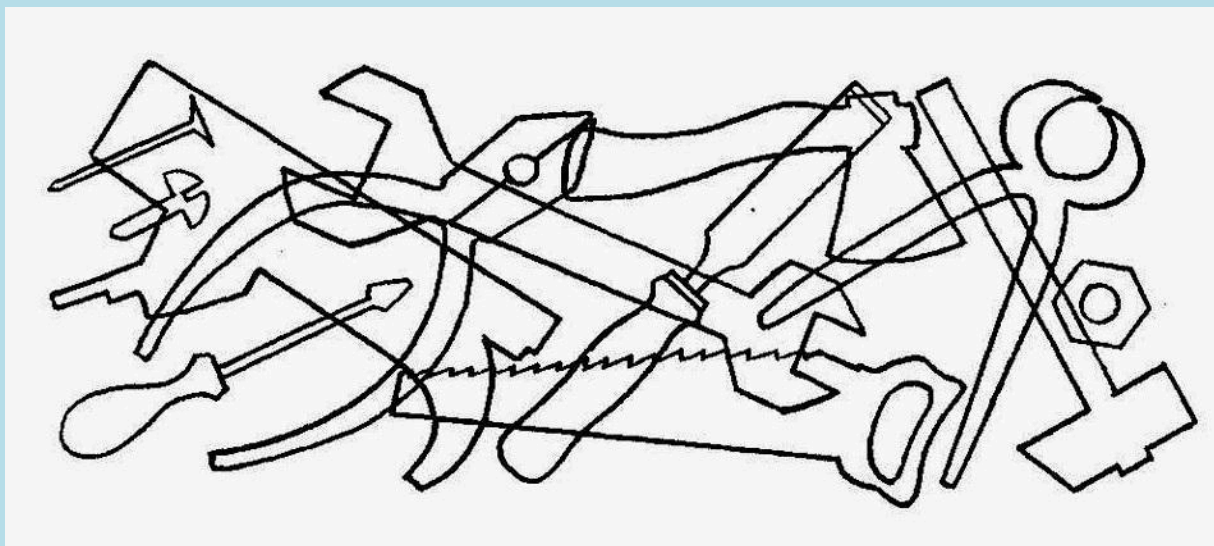


Схема дворца

