MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	**:**	_____
Nama Sekolah	**:**	_____
Mata pelajaran	**:**	**Bahasa Indonesia**
Fase B, Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / I (Gasal)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**.....**
Instansi	:	**SD .....**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun ……**
Jenjang Sekolah	:	**SD/MI**
Mata Pelajaran	:	**Bahasa Indonesia**
Fase / Kelas	:	**B / 3**
Bab 4	:	**Senyum di Sekitarku**
Tema	:	**Mengenal Berbagai Profesi**
Hari/Tanggal	:	**.....**
Alokasi Waktu	:	**6 Minggu**

B. KOMPETENSI AWAL

- Menyimak cerita, menyanyikan lagu yang berkaitan dengan tema
- Membaca teks dan memirsa gambar tentang berbagai profesi
- Berbicara dengan jelas agar orang lain memahami maksud yang disampaikan
- Menulis pendapat tentang peran orang-orang dengan berbagai profesi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia;
- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;
- Bergotong royong;
- Berkebhinnekaan tunggal.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa
- Buku bacaan sesuai tema
- Kertas karton manila
- Alat tulis
- Alat warna
- Alat perekam
- Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Menyimak dengan saksama, memahami instruksi yang lebih kompleks.
- Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks.
- Mengembangkan kategori yang lebih terperinci (misalnya membandingkan objek dan ciri-cirinya) berdasarkan pemahaman peserta didik terhadap tulisan dan gambar.
- Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik, koma, tanda tanya, tanda seru, elipsis, tanda kutipan langsung, serta mengenali maknanya.
- Menulis teks eksposisi sederhana

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Menyimak dengan saksama dan memahami ide pokok dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya buku yang dibacakan nyaring) yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 2

- Menulis katakata yang sering ditemui menggunakan pengetahuan tentang kombinasi semua huruf.

Pertemuan 3

- Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 4

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

Pertemuan 5

- Mengembangkan kategori yang lebih terperinci (misalnya membandingkan objek dan ciri-cirinya) berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar dalam teks naratif yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 6

- Menuliskan kalimat dengan tanda baca sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata, menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.

Pertemuan 7

- Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, tata letak pada teks yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 8

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada beberapa kalimat yang berhubungan.

Pertemuan 9

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi, menyampaikan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.

Pertemuan 10

- Menuliskan atau menggambarkan ide pokok, simpulan, dan ide pendukung dari bacaan.

Pertemuan 11

- Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 12

- Menyimak dengan saksama, memahami instruksi yang lebih kompleks, memahami ide pokok dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya buku yang dibacakan nyaring) yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 13

- Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya.

Pertemuan 14

- Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui.

Pertemuan 15

- Mencari informasi untuk mendukung presentasinya menggunakan mesin pencari pada internet yang telah diverifikasi keamanannya.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- **Membaca**: Melalui menyimak puisi yang dibacakan guru, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang maknanya dengan tepat.

Pertemuan 2

- **Mengamati:** Melalui kegiatan mandiri, peserta didik dapat melengkapi lirik lagu dengan kata yang tepat.

Pertemuan 3

- **Membaca:** Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan judul yang tepat untuk gambar tersebut.

Pertemuan 4

- **Membaca:** Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menyebutkan perbedaan dua gambar dengan tepat.

Pertemuan 5

- **Menyimak:** Melalui mencermati teks dan ilustrasi, peserta didik bermain peran dalam kelompok dengan antusias.

Pertemuan 6

- **Menulis:** Melalui kegiatan mandiri, peserta didik dapat menata ulang kata-kata hingga menjadi kalimat dengan kaidah yang benar.

Pertemuan 7

- **Mengamati:** Melalui membandingkan gambar, peserta didik mampu berpendapat dengan tepat tentang warna yang mereka sukai.

Pertemuan 8

- **Menulis:** Melalui metode klasikal, peserta didik dapat membedakan kalimat aktif dan pasif dengan tepat.

Pertemuan 9

- **Berbicara:** Melalui diskusi kelompok, peserta didik melakukan praktik percakapan dengan benar.

Pertemuan 10

- **Berbicara:** Melalui membaca buku, peserta didik mampu menuliskan ide pokoknya dengan benar.

Pertemuan 11

- **Menyimak**: Melalui kegiatan mandiri, peserta didik mengamati gambar dan berpendapat dengan benar.

Pertemuan 12

- **Mengamati**: Melalui kegiatan berpasangan, peserta didik mampu menyimak dengan tepat cerita yang dibacakan.

Pertemuan 13

- **Mengamati**: Melalui membaca cerita dan mengamati gambar, peserta didik dapat membedakan informasi fakta dan fiksi dengan tepat.

Pertemuan 14

- **Membaca**: Melalui membaca mandiri, peserta didik dapat menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.

Pertemuan 15

- Membaca: Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik dapat melafalkan kosakata dengan tepat.

Pertemuan 16

- Diskusi: Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta cita-cita sendiri dengan antusias.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa cita-citamu?
- Profesi apa saja yang kamu ketahui?
- Apa profesi dari ayah dan ibum?

C. PERSIAPAN BELAJAR

Kegiatan pembuka berupa kuis ini bertujuan untuk membuat suasana kelas menjadi lebih akrab setelah libur kenaikan kelas. Setelah lima tahun bersama, tentu para peserta didik sudah mengenal karakter temantemannya. Kuis ini akan membantu mengenali dan mengapresiasi karakter dan kemampuan baik yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Harapannya, dengan hanya menyebutkan sifat-sifat baik, kegiatan ini akan menebarkan energi positif yang akan menghangatkan suasana belajar pada awal tahun ajaran. Bapak/Ibu guru pun dipersilakan untuk bergabung dalam permainan ini.

Peserta didik menentukan dua karakter baik atau kemampuan yang dimilikinya. Lalu peserta didik membayangkan dua benda atau binatang yang memiliki karakter atau kemampuan tersebut. Secara bergantian, peserta didik mengucapkan benda atau binatang yang menggambarkan keunikan kepribadian masing-masing di depan kelas. Contoh: “Saya seperti burung elang.”

Bergantian dengan teman-teman, peserta didik akan mengucapkan benda atau binatang yang menggambarkan keunikan diri masing-masing di depan kelas. Contoh: “Saya seperti burung elang.”
Kemudian, peserta didik lain menebak karakter dan kemampuan yang diwakili oleh benda/hewan tersebut.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Kegiatan 1

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyimak dengan saksama dan memahami ide pokok dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya buku yang dibacakan nyaring) yang sesuai jenjangnya.

Menyimak

Peserta didik menyimak puisi, menjawab pertanyaan, dan berpendapat tentang puisi tersebut.

Kegiatan 2

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menulis katakata yang sering ditemui menggunakan pengetahuan tentang kombinasi semua huruf.

Bernyanyi

Peserta didik melengkapi lirik lagu kemudian menyanyikannya bersama-sama.

Kegiatan 3

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.

Mengamati

Peserta didik mengamati gambar, menyebutkan peristiwa di dalam gambar, berpendapat, dan menentukan judul yang tepat.

Kegiatan 4

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

Membaca

Peserta didik mengamati dua gambar petani dan berpendapat tentang perbedaannya.

Kegiatan 5

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengembangkan kategori yang lebih terperinci (misalnya membandingkan objek dan ciri-cirinya) berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar dala teks naratif yang sesuai jenjangnya.

Membaca

Peserta didik membaca teks “Senyum di Pasar” kemudian bermain peran. Peserta didik menampilkan ciri atau kekhasan berbagai orang yang ada di pasar.

Kegiatan 6

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menuliskan kalimat dengan tanda baca sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata, menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.

Mengamati

Peserta didik mengamati kata-kata dan menyusunnya menjadi kalimat dengan tanda baca dan huruf kapital yang benar.

Kegiatan 7

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, tata letak pada teks yang sesuai jenjangnya.

Mengamati

Peserta didik mengamati ilustrasi teks “Pasar Swalayan” dan “Senyum di Pasar” dan berpendapat tentang warna yang digunakan

E. REFLEKSI

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. **Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik**

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam:
   - berdiskusi tentang perbedaan pertanian modern dan tradisional;
   - berpendapat tentang gambar pada teks; dan
   - menuliskan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan bacaan.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

Peserta didik dengan kemampuan kurang akan mendapatkan pendampinganyang sesuai melalui kegiatan perancah. Peserta didik yang mengalami kendala fisik maupun psikologis akan mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan berkonsultasi dengan orang tua, kepala sekolah, dan ahli.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan sebagai berikut.

Tabel 4.5 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Berdiskusi tentang Perbedaan Pertanian Modern dan Tradisional	Berpendapat tentang Gambar pada Teks	Menuliskan Ide Pokok, Ide Pendukung, dan Kesimpulan Bacaan
1.				
2.				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.)

B. **Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan**

Beri tanda centang (✓).

Tabel 4.6 Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan **refleksi pemahaman dan keterampilan** mereka pada akhir pembelajaran Bab IV.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

Strategi yang akan saya terapkan untuk bab berikutnya:

.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

Instrumen Penilaian A

Tabel 1

Tabel 4.2 Penilaian Kegiatan Menggunakan Kata Kunci

Belum Bisa Menggunakan Kata Kunci Nilai = 1	Bisa Menggunakan 1—2 Kata Kunci dengan Tepat Nilai = 2	Bisa Menggunakan Lebih dari 3 Kata Kunci dengan Tepat Nilai = 3	Bisa Menggunakan Kata Kunci dengan Tepat dan Antusias dalam Bertanya dan Berpendapat Nilai = 4

Tabel 2

Tabel 4.3 Penilaian Kegiatan Berpendapat dengan Argumentasi

Belum Mampu Berpendapat Nilai = 1	Berpendapat Tanpa Argumentasi Nilai = 2	Berpendapat dengan Argumentasi Nilai = 3	Berpendapat, Berargumentasi, Memberikan Saran terhadap Warna dan Tata Letak Nilai = 4

Tabel 3

Tabel 4.4 Penilaian Kegiatan Menulis Jurnal Membaca

Belum Bisa Menulis Jurnal Membaca Sesuai Instruksi Nilai = 1	Menulis Sebagian Isi Jurnal Membaca Sesuai Instruksi Nilai = 2	Menulis Jurnal Membaca Sesuai Instruksi Nilai = 3	Menulis Jurnal Membaca Sesuai Instruksi dan Menceritakan Hal Lucu yang Dilakukan Tokoh secara Terperinci Nilai = 4

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

2. Setelah menyimak puisi "Senyum Ayahku", jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Menurut kalian, apa yang diceritakan dalam puisi tersebut?
   - ☐ Aku sayang ayahku
   - ☐ Ayahku selalu bangun pagi
   - ☐ Ayahku seorang petani
   - ☐ Ayahku mencangkul di sawah

2. Apa yang dilakukan tokoh Ayah dalam puisi tersebut?

   .....
   .....
   .....
   .....

3. Menurut kalian, bagaimana perasaan tokoh aku dalam puisi tersebut?

   .....

   Sebutkan alasannya:

   .....

4. Menurut kalian, mengapa tokoh aku berkata "Senyumnya seterang matahari"?

   .....
   .....
   .....

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*. Malang: Penerbit Wineka Media.

Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Fisher, Douglas, dkk. *This Is Balanced Literacy*. Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning*. Grades PreK to 8. Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.

Hernowo. 2003. *Andaikan Buku Itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.

Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.

Robb. Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.