

**PRIMER GRADO**

# PLANEACIÓN SEMANA 3

DEL 12 AL 16 DE  
SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_

### PLAN DE TRABAJO

#### Asignatura: ESPAÑOL

#### Lección 3: Mis cosas

##### PROPÓSITOS

###### Que los niños:

- Escriban su nombre y domicilio, y reconozcan la utilidad de estos datos en acciones de la vida cotidiana.

##### SECUENCIA DIDACTICA

###### SESION 1

- Actividad para empezar bien el día: Pasar algunas tarjetas con dibujos de niños y nombres variados remarcando la mayúscula o resaltándola con un color distinto para que la visualicen.
- Para dar continuidad al trabajo con el nombre propio, proponer a los niños que practiquen la escritura de su nombre y le den funcionalidad al usar para identificar sus cosas.
- Preguntar al grupo qué podrían hacer para reconocer su libro de lecturas entre todos los del grupo.
- Invitar a los alumnos a observar los objetos de la página 13 y marcar con su nombre aquellos que les gustaría fueron propios.
- Coevaluación: revisar junto a un compañero el uso de la mayúscula inicial.

###### SESION 2

- Con ayuda de la tarea que realizaron en Formación Cívica y Ética, copiar su dirección en los renglones de la página 13.
- Revisar el uso de mayúsculas y convencionalidad gráfica.

#### Lección 4: Contemos un cuento.

##### PROPÓSITOS

###### Que los niños:

- Platica con un compañero acerca de las ilustraciones de los cuentos.

##### SECUENCIA DIDACTICA

###### SESION 3

- Invitar a los alumnos a que conozcan los acervos de la biblioteca de aula (B.A.) o biblioteca escolar (B.E.)
- Dar tiempo suficiente para que observen las ilustraciones de las portadas de los cuentos.
- Cada alumno elige un cuento que le haya llamado la atención.

###### SESION 4

- En grupo contestar la pregunta en forma oral ¿Cuáles ilustraciones te gustan más? ¿Qué harías si ves un cuento que sólo tiene ilustraciones?
- Observar las ilustraciones del cuento “¿Quién ha visto las tijeras?”.
- **Coevaluación:** En parejas, inventar la historia del cuento para después narrarlo al grupo y observar las diferencias en las historias que inventaron.
- TAREA: Narrar la historia inventado a su familia.

###### SESION 5

- De manera grupal responder las dos preguntas de la página 15 ¿Cuál crees que fue la peor travesura de las tijeras? ¿Por qué el sastre guardó las tijeras en una jaula?
- Individualmente elegir un nombre para el sastre y otro para las tijeras, escribirlo en donde corresponde p.15.

- **TAREA DE EVALUACION:** De manera individual dibujar en el recuadro lo que más les gustó del cuento.

## Asignatura: MATEMATICAS (DESAFÍOS MATEMÁTICOS)

Lección 3: ¿Cuántos faltan?

Intención didáctica: Que los alumnos comparen dos colecciones y determinen si tienen igual número de elementos.

Contenido: Números y sistemas de numeración. Comparación de colecciones pequeñas con base en su cantidad.

Aprendizajes Esperados: Cálcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

### SECUENCIA DIDACTICA

#### SESION 1

- Explicar las características de una ficha de dominó, remarcando que cuando tienen los mismos puntos en ambos lados se les conoce como “mulas”.
- Indicar que de manera grupal abrirán su libro desafíos matemáticos en la página 12 para que el docente de lectura a la consigna 1 y den respuestas en voz alta.
- De manera individual leer la consigna 2 para que los alumnos dibujen en las fichas los puntos necesarios para igualarlos.
- Evaluación de la actividad: Preguntar al grupo: ¿Por qué concluimos que dos colecciones son iguales? ¿Qué necesitamos hacer para que tengan el mismo número?

Lección 4: ¡Vamos a contar!

Intención didáctica: Que los alumnos expresen oralmente las sucesiones numéricas en forma ascendente, a partir de diferentes números y hasta el número que sepan.

Contenido: Números y sistemas de numeración. Expresión oral de la sucesión numérica ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

Aprendizajes Esperados: Cálcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

### SECUENCIA DIDACTICA

#### SESION 2

- De manera grupal cantamos “La gallina papanata”, primero lo hace el docente solo y luego todo el grupo.
- Indicar que esta canción es un juego de nunca acabar, es decir, termina y vuelve a iniciar.
- Repetir la canción un par de veces para que los niños la memoricen.

#### SESION 3

- Leer la consigna 2, indicando que vamos a jugar de nuevo a la “gallinita papaneta” pero ahora a partir del número que diga el profesor o un compañero.
- Jugar varias veces variando el número de inicio para que los niños practiquen el conteo oral.

#### SESION 4

- En grupo cantar de nuevo “La gallina papanata”, pero esta vez comenzarán en el número que indique el profesor o un compañero, cuando lleguen al 10 no terminarán de cantar, seguirán cantando hasta llegar al número más lejano que conozcan.

#### SESION 5

- El docente lleva una caja y varios juguetes u objetos (se sugiere un recipiente transparente y huevos).
- Cantar de nuevo “La gallina papanata” pero ahora van poniendo en la caja objetos conforme vayan avanzando en la canción.

### Asignatura: EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Bloque I. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria.

Contenido: Cómo soy y qué tengo en común con los demás

Aprendizajes Esperados: Reconoce sus características personales como parte de su identidad y reporta la diversidad.

Competencias que se favorecen: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y la sociedad

#### SECUENCIA DIDACTICA

- Pedir a los alumnos que abran su libro en la página 15 para que completen el esquema de las partes externas del cuerpo humano.
- Colocar un esquema con los nombres de las partes del cuerpo para que puedan copiarla.
- Coevaluación: Comparar los esquemas con los de los compañeros.

### Asignatura: FORMACION CIVICA Y ETICA

Bloque I. Me conozco y me cuido

Contenido: Mi nombre es... Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis deseos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.

Aprendizajes Esperados: Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

#### SECUENCIA DIDACTICA

- Hacerles a los alumnos la pregunta ¿A quiénes puedes dar tus datos personales? Darles la oportunidad de que se expresen libremente.
- Pedirles que abran su libro en la página 12.
- El docente leer los dos recuadros, para que elija en grupo, la opción donde sería adecuado dar los datos solicitados, pintan de verde el círculo del recuadro que eligieron.
- Evaluación de la actividad: Reflexionar en el grupo ¿Cómo puede alguien hacer mal uso de los datos personales? ¿Qué pueden hacer para protegerse?

ATENTAMENTE  
PROFR.

# Visita Channelkids.com



ChannelKIDS  
innovando en un clic

**Subimos las planeaciones  
todos los martes**