

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 มีเนื้อที่ 50 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 245/1 ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ 4 ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร มีบุคลากรจำนวน 40 คน เป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 23 คน และบุคลากรทางการศึกษา 16 คน จัดการศึกษาในระดับปวช. จำนวน 6 สาขาวิชาและระดับ ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา มีจำนวนผู้เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน ๔๗๙ คน แยกเป็นระดับ ปวช.จำนวน ๓๗๓ คน และระดับปวส. จำนวน ๑๐๖ คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน ๔๗๓ คน แยกเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๓๗๒ คน และระดับปวส. จำนวน ๑๐๑ คน

ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 นั้น วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน เพื่อใช้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญได้ 3 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 การสร้างความ

เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
ต้นสังกัด

และการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | ๒

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ใน **ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน นประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ยแต่ละประเด็น						รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖			
๑	๑๐๐	๙๒	๙๗.๘๙				๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม	
๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ประเด็นที่ ๖ ประเมินเพิ่มเติมตามมาตรฐานสถานศึกษา
๓	๑๐๐	๖๐					๙๐	ยอดเยี่ยม	
รวม							๙๗.๙๔	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังนี้

๑) ระดับประเด็นการประเมิน

มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ๑๐ ประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ประเด็นการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๑ ของประเด็นการประเมินทั้งหมด

๒) ระดับมาตรฐาน

มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ระดับภาพรวมของสถานศึกษา

มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยรวม ๙๗.๙๔

๑.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ด้าน ๒๔ หัวข้อ การประเมินได้ดังนี้

ตารางที่ ๑.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้านที่	คะแนนข้อการประเมินที่								ค่าคะแนนที่ได้	ร้อยละของคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			
๑	๕	๕	๔	๔	๕	๕					
๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕			
๓											
๔											
๕											
รวม											

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑) ระดับข้อการประเมิน

มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ๒๐ ประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และมีคุณภาพในระดับดีเลิศ ๔ ประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ และมีคุณภาพในระดับดี ๑ ประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๔ ของประเด็นการประเมินทั้งหมด

๒) ระดับรายด้าน

มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนด้านทั้งหมด

๓) ระดับภาพรวมของสถานศึกษา

มีคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยรวม ๙๖.๗๔

๑.๓ สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๓ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑		๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

	๒.๖ ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๒		๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	๖๐	ดี
สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓		๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา		๙๗.๙๔	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ๑) มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
- ๒) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี
- ๓) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอก
- ๕) ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | ๕

- ๖) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๗) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘) ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙) ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หรืองานวิจัยครู ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และได้รับการเผยแพร่ เป็นที่ยอมรับและยกย่องจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน

จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในระดับปวช. สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๒) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางแต่ละสาขาวิชา
- ๓) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ๔) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๕) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในชุมชน เข้าร่วมการเผยแพร่ แข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางแต่ละสาขาให้มีความทันสมัยได้มาตรฐาน
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ๔) พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในชุมชน เข้าร่วมการเผยแพร่ แข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | ๖

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จาก

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน ๓ ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านความรู้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้ผู้สำเร็จมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดีทั้งนี้ จากการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีธุรกิจทั้งหมด ๖ ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจคลินิกยานยนต์ ธุรกิจ ELECTRICAL Milk tea ธุรกิจกรอบรูปประยุกต์ ธุรกิจ TIC อิม่อุ่นละมุนลิ้น ธุรกิจแผ่นแปะป้องกันยุงจากใบกะเพรา/โหระพา และธุรกิจสกรีนดีไซน์ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษามีดำเนินการและสรุปผลเพื่อรายงานแก่วิทยาลัยฯ ครบถ้วน ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับจังหวัด อยู่ที่ระดับ ๓ ดาว

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้ผลการแข่งขันระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๖ รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน ๑๙ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๒ รางวัล และระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล ได้รับรางวัลผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งนี้จากผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ตามแผนงานพัฒนาคนดีและมีความสุข และแผนงานพัฒนาคนเก่งและมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์กรของนักเรียนนักศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในสถานศึกษา มีนายกองค์การที่เป็นตัวแทนมาจากเลือกตั้ง ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะบุคคลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินผลการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้รับการประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่น ในระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๘๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิทยาลัยฯ มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้รูปแบบสี่ร่วมสองมิติ และรูปแบบ รู้ก่อน แก่ก่อน ช่วยทัน ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบเท่ากับจำนวนผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่ยังพอใจของตลาดแรงงาน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการ

ศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

Page | ๘

๒.๒ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาและจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของมีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ๔) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาและมีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ ปวช. ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับ

ปวส. ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน นโยบายการบริหารงานวิชาชีพแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชาทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกคนต้องบันทึกหลังการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอน

ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอนประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

Page | 10

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนามาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ภายในสถานศึกษามีร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ

การใช้งานของผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อ มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา เหมาะสมกับการใช้งานสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบ ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมิน

Self-Assessment report : SAV วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

และตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด และสาขาโลจิสติกส์ รวมจำนวนผู้เรียน ๑๐๔ คน มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๖๓ สถานประกอบการ มีผลการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๕ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๖ ด้านผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ระดับปวช. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ คุณภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือชุมชน หรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เข้มแข็งของสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีค่าตอบแทนให้นักเรียน นักศึกษาที่

เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคนตามภาระงานและความสามารถ จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร (ทุนการศึกษา/มูลนิธิ)/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก) ความร่วมมือในการบริการวิชาการวิชาชีพ และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามี ๑) แผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดรูปแบบในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษารวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชนโดยมีคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นในสถานศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำและการประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑) ระดับ

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในสถานศึกษาตามรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของภาคเครือข่าย โดยมีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมทั้งสิ้น ๕๙ ผลงาน ได้มีผลงานได้รับรางวัลจำนวน ๑๒ ผลงาน ๒) ระดับจังหวัด ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยจำนวนที่เข้าประกวด ทั้งหมด ๑๘ ชิ้น และได้รับรางวัล ๔ รางวัล ๓) ระดับภาค ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวนที่เข้าประกวดทั้งหมด ๓ ชิ้น และได้รับรางวัล ๑ รางวัล ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ได้แก่การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์ คิดค้นและ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กำหนดแนวการเผยแพร่ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกลไกในการ ควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องเกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้นำนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาและการพัฒนาศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการส่งเสริมการจัดการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพ สถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้ดำเนินการตาม กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามองค์ประกอบของการประเมิน โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของ

สถานศึกษาได้แก่ “พอเพียง มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา” และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมพร้อมแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ อย่างเป็นระบบ โดยมีวิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ อยู่ในระดับสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๓.๑.๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๑๐๐% ในระดับ ปวส. จำนวน ๕ สาขา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนระบบทวิภาคี ๑๓๐ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๔๘๓ คน คิดเป็น ๒๖.๙๑% ของผู้เรียนทั้งวิทยาลัยฯ และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓ ด้านส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ ได้ส่งเสริมและมีการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โดยใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทำให้วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จมีผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้ ๑) ระดับสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ในสถานศึกษาตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในโครงการการอาชีพท่าแพฯ โดยมีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วม ทั้งสิ้น ๕๙ ผลงาน ได้มีผลงานได้รับรางวัลจำนวน ๑๒ ผลงาน ๒) ระดับจังหวัด มีผลงานส่งเข้าแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน ๑๘ ผลงาน ผลงานได้รับรางวัล จำนวน ๔ ผลงาน ๓) ระดับภาค มีผลงานส่งเข้าแข่งขันระดับภาค จำนวน ๓ ผลงาน ผลงานได้รับรางวัล จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑.๔ ด้านผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในทุกสถานศึกษาใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ และด้านผลสัมฤทธิ์ของการบ่มเพาะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ โดยจัดระดับเกณฑ์ผ่านการประเมิน เป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษาที่ระดับคุณภาพ ๒ ดาว ระดับจังหวัดที่ระดับคุณภาพ ๓ ดาว ระดับภาคที่ระดับคุณภาพ ๔ ดาว และระดับชาติที่ระดับคุณภาพ ๕ ดาว โดยการประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ๓ ดาว ในส่วนของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๔๒ คน จากผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา ๗๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๔.๒๘ เทียบกับ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๑.๔ ด้านแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้ดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย ๑) ศูนย์เรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์ (สนับสนุนโดยอีซูซุ) ๒) ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางสำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว หรือร่างกาย ๓) ศูนย์การเรียนรู้รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า ๔) ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีหุ่นยนต์อัตโนมัติ และ Internet of Thing (IoT) ๕) ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ สาขางาน ได้แก่สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ สาขาไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ ๑ สาขาเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ ๑ สาขาช่างควบคุมด้วยระบบ PLC ระดับ ๑ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ดีเซลเล็ก ระดับ ๑ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ตารางทำการ ระดับ ๑ ศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ (Thasae E-Learning) ซึ่งผลการประเมินในหัวข้อ ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ”

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการวิจัยและนวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมของประเทศสามารถนำพาประเทศหลุดพ้นจากการจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางกับดักความเหลื่อมล้ำและกับดักความไม่สมดุลของการพัฒนา รวมทั้งทำให้ประเทศสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อให้ประเทศมีความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)และเป้าหมาย ประเทศไทย 4.0 สภา นโยบายวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติโดยคณะกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์วิทย์การวิจัยนวัตกรรม 20 ปี (พ.ศ 2560-2579) ขึ้นโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศเพื่อเป็นกรอบแนวทางของประเทศในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ได้จริงและเพิ่มขีดความสามารถของภาคการผลิตและบริการสามารถใช้แก้ไขปัญหที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมอย่างมีนัยยะสำคัญ สร้างขีดความสามารถทางเทคโนโลยีรองรับการเติบโตในระยะยาวโดยคำนึงถึงแนวโน้มหลักในสังคมโลกทางด้านสังคมเทคโนโลยีเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมและการเมืองได้แก่ การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรโลกาภิวัตน์และตลาดในอนาคตการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติความท้าทายด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเทคโนโลยีและนวัตกรรมกระแสสังคมผ่านความรู้การมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบระดับประเทศและภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ที่จะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในอนาคตดังนั้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงภิกษุพันธ์ยังมีประสิทธิภาพประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมที่จะทำให้ประเทศสามารถสร้างและเก็บเกี่ยวคุณค่าและมูลค่าต่างๆรวมทั้งการสร้างขีดความสามารถให้กับสังคมและประชาชนในประเทศได้ในระยะยาวทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายขั้นสุดท้ายในการวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศเป็นส่วนสำคัญที่สนับสนุนให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ 2561-2580)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวะศึกษามิติใหม่จัดการองค์ความรู้ นักประดิษฐ์อาชีวะศึกษาให้สามารถสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากการบูรณาการความรู้ระหว่างศาสตร์วิชาต่างๆเช่นความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ความรู้

ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านวิศวกรรมและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมสงเคราะห์นักประดิษฐ์สาย
อาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการจัดเวทีประกวดแข่งขันเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาครูนักวิจัยทั่วประเทศได้
นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเพิ่มพูนองค์ความรู้และประสบการณ์อันได้แก่การประกวดโครง การ
วิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาคระดับชาติและระดับนานาชาติการแข่งขันหุ่นยนต์
อาชีวศึกษาการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานทางอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่วิทยาลัย
การอาชีพท่ามะเขมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เยาวชนอาชีวศึกษาได้คิด
วิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้มีการจัด ประกวดผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการ

นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการประดิษฐ์นวัตกรรมในโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืนโดยในปีพ.ศ 2564 มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพท่ามะเข ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษา
จังหวัดระดับภาคระดับ ชาติและระดับนานาชาติ

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพท่ามะเข จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพท่า
มะเขด้านการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการศึกษาสู่สากลเน้นการจัดการ
เรียนรู้การสอนที่ลงมือปฏิบัติจริงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการรายวิชา
วิทยาศาสตร์และรายวิชาวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐานปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน (สอนเป็นเรื่อง
สอน เป็นโครงการ สอนเป็นชิ้นงาน) และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพและเผยแพร่สู่
สังคม โดยสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพของนักเรียนให้ขยายผลหรือพัฒนาต่อยอดไปสู่การใช้ประโยชน์
ในเชิงสังคมชุมชนหรือเศรษฐกิจในระดับพื้นที่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการ
อาชีพท่ามะเข

2.2 เพื่อพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาตินานาชาติและนำสู่การใช้ประโยชน์ในชุมชน

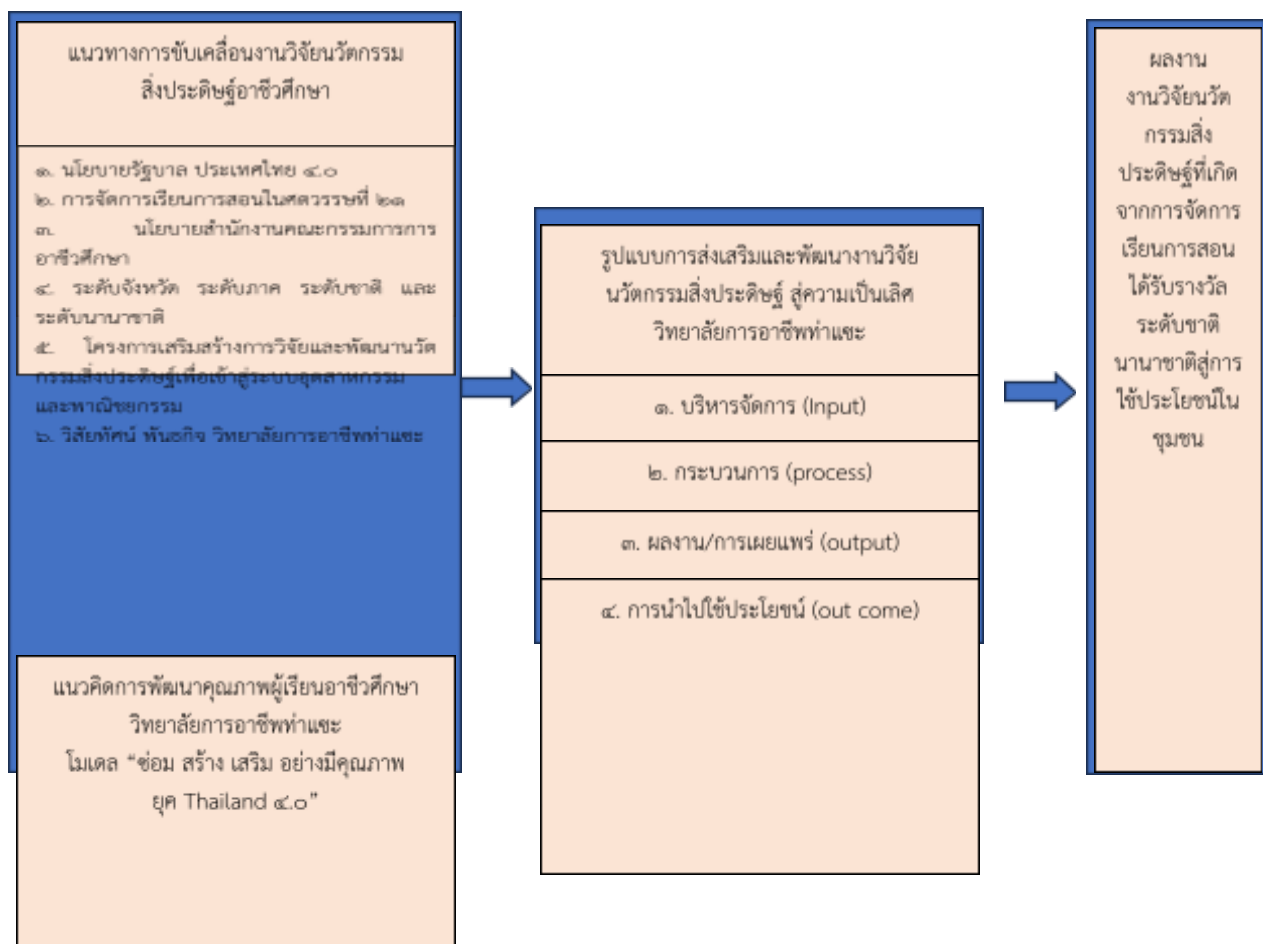
3. กรอบแนวคิด

ในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการ
อาชีพท่ามะเขวิทยาลัยด้านศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายรัฐนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการการจัดประกวดสุด
ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับต่างๆรวมกับการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะมาเป็นแนวในการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบของการส่งและพัฒนางาน
วิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะได้ดังนี้

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page |18



๔. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ แบบ Hands on โมเดล “ซ่อม สร้าง เสริม อย่างมีคุณภาพ ยุค Thailand ๔.๐”

ประเทศไทย ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นของรัฐบาลที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

อาชีวศึกษาต้องจัดการศึกษาที่ปรับเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อผลิตคนยุคดิจิทัลเข้าควบคุมเครื่องจักรและสร้างสรรค์ประดิษฐ์กรรม อันนำไปสู่ผลิตภัณฑ์จากความคิดสร้างสรรค์ ผลิตคนที่จะไปประกอบอาชีพอิสระและเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ที่มีทักษะทำมาหากินได้ด้วยตนเอง

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งเข้าสู่ยุคประเทศไทย ๔.๐ โดยการพัฒนาแนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบ Hands on โมเดล “ซ่อม สร้าง เสริม อย่างมีคุณภาพ ยุค Thailand ๔.๐” ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 19

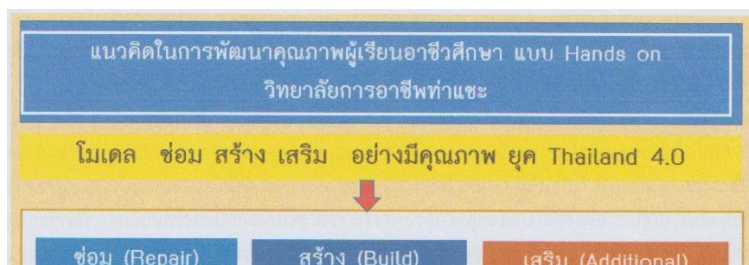
โมเดล “ซ่อม สร้าง เสริม อย่างมีคุณภาพ ยุค Thailand ๔.๐” ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้แก่

1. **ซ่อม (Repair)** : เก่งในศาสตร์ของตนเองซ่อมแซมประกอบติดตั้งอุปกรณ์ทันสมัย
๒. **สร้าง (Build)** : สร้างงานจากแนวคิดทฤษฎีโดยความคิดสร้างสรรค์มีนวัตกรรมแบบสหวิทยา
3. **เสริม (Additional)** : เสริมเพิ่มเติมภาษาเทคโนโลยีต่อยอดความรู้ผ่านระบบออนไลน์

E-learning และบริการผ่านเครือข่ายของสรรพสิ่ง (Internet of Things) มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนโดยการ

1) จัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ “หนึ่งคน หนึ่งผลงาน”

2) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 “หนึ่งคน หนึ่งใบเซอร์” ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะมีคุณลักษณะด้านคุณภาพและด้านค่านิยมอาชีวศึกษาตรงกลางมาตรฐานผู้เรียนที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษา



ภาพที่ 2 แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบ Hands on
โมเดล “ ซ่อม สร้าง เสริม อย่างมีคุณภาพ ยุค Thailand ๔.๐ ” ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 20

๕. รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

จากการศึกษาจากสถานศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายรัฐบาลนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการการจัดประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับต่างๆศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายรัฐบาลนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการการจัดประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับต่างๆสามารถนำมาสู่รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศวิชาการอาชีพท่าแซะวิธีการดำเนินงานวิทยาลัยมีวิธีการดำเนินงาน

โดยการใช้ในชีวิตจริงระบบมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน 4 ด้านอย่างไรก็ตามระบบ อีกอย่างหนึ่งคือข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อวิเคราะห์ผลที่ได้ จากผลผลิตและการนำไปใช้ประโยชน์มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขต่อไปดังนี้



ภาพที่ 3 รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

1. ด้านการบริหารจัดการ (Input)

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในมิติของการพัฒนาคุณภาพปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนปฏิรูปการสอนให้ทันกับยุคสมัยอย่าง

มีคุณภาพทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกับนโยบาย รัฐบาล Thailand 4.0 มากำหนดเป็น 9 นโยบายสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะและมาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการพัฒนาครูผู้สอนทางด้านวิจัยผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการคลังความรู้สู่ไทยแลนด์ 4.0 การเขียนบทความวิชาการและการพัฒนาจัดการเรียนการสอน แบบ PjBL, STEM Aducation และ Activate Learning เพื่อบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีพศึกษารวมกับสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

2. ด้านกระบวนการ (process)

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะจัดรูปแบบการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษาที่เรียนรายวิชาโครงการรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาทางวิชาชีพในสาขาแต่ละสาขากลับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน (สอนเป็นเรื่อง สอนเป็นโครงการ สอนเป็นชิ้นงาน) ซึ่งครูผู้สอนจากการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีเอกสารใบงานที่เกิดประโยชน์ได้โครงการงานสิ่งประดิษฐ์โครงการวิทยาศาสตร์งานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการยอมรับผ่านการประเมินผลงานจากผู้ประเมินผลงานซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ส่งคุณวุฒิ สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครองซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาโดยจัดเวทีนำเสนอผลงานแต่ละระดับอย่างหลากหลายนอกจากนี้ยังส่งเสริม ต่อยอดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

3. ผลงานการเผยแพร่ (output)

ผลงานของนักเรียนนักศึกษาที่เป็นโครงการสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาอาชีพในสาขาวิชาแต่ละสาขาสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนโดยการประกวดและเผยแพร่พัฒนาหรือต่อยอดในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติรวมขององค์กรภายนอกมีการส่งเสริมให้เผยแพร่ผลงานในเวทีระดับต่างๆได้แก่ส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าประเมินคุณภาพโดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาชีวิตศึกษาระดับภาคส่งผลงานเข้าประกวดโครงการชีววิถีแบบประหยัดพลังงานและระดับชาตินวัตกรรมด้านยางพาราประจำปี 2564 ภายใต้โครงการประกวดกรอบแนวคิดด้านยางพาราเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมโดยในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยการอาชีพคำขายยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาชีวิตศึกษา มีการประเมินสุนทรภู์ประกอบการอาชีพศึกษาในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาคนอกจากนี้ยังมีการประกวดการเขียนแผนธุรกิจระดับสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านธุรกิจและผู้ประกอบการในอนาคตโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ตามภารกิจที่ 3 การสร้างนวัตกรรมและอาชีพใหม่ให้ชุมชน

4. การนำไปใช้ประโยชน์ (outcome)

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ใช้งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้บริหารครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้างทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาในชุมชนสถานประกอบการในจังหวัด ภาค ชาติ โดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้รับทุนอุดหนุนการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมซึ่งเป็นการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดสู่ชุมชนในปีพ.ศ 2565

๕. ผลการดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมของกระตือรือร้นความเป็นเลิศวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

ผลจากการนำรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะปรากฏผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงประจักษ์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ในปีการศึกษา 256๕ ดังนี้

๕.๑ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๕.๑.๑ รางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล ดังนี้

๑) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ผลงาน เครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวีแบบเคลื่อนที่

๕.๑.๒ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๔ ผลงาน ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลงาน เครื่องหยดอาหารอัตโนมัติ

๒) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ผลงาน เครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวี แบบเคลื่อนที่

๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ผลงาน บ้านอัจฉริยะควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน Blynk

๕.๑.๓ รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒ ผลงาน ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ผลงาน เครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวี แบบเคลื่อนที่

๕.๒ ผลงานจากการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

๕.๒.1 ครูเข้าร่วมนำเสนอประเภทโปสเตอร์ ในการประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับจังหวัด ระดับภาค
- ๒) ส่งนักเรียนเข้าร่วมคัดเลือก นักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเยาวชนดีเด่นของสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย
- ๓) นักเรียน นักศึกษา ระดับปวช. ๓ และปวส. ๒ ได้มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากรายวิชาโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙ ผลงาน
- ๔) นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ
- ๕) นักเรียน นักศึกษา เกิดการพัฒนาทางวิชาการสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

๖.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- ๑) ได้รับรางวัลระดับชาติ ในการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) ตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง ระบบแจ้งเตือนการเข้าออกวิทยาลัยของนักเรียนผ่านตัวต่อประสานโปรแกรมประยุกต์แจ้งเตือนไลน์ ในวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ ฉบับที่ ๑
- ๓) การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ผ่านการประเมินระดับจังหวัด ในมาตรฐานระดับ ๓ ดาว

๖.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ให้คำปรึกษากับนักเรียนนักศึกษาและมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้รับการยกย่องดั่งรายละเอียดต่อไปนี้

๖.3.1 การเชิดชูเกียรติ

๑) นางบัณฑิตา ทวีเมือง ได้รับการคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒) นายกิตติศักดิ์ ทรหด ได้รับการคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๓) นายเคน อ่อนเกตุพล ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๔) นางมนิดา พรหมนิมิต ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๕) นายศรัณยู พลเยี่ยม ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๖) นางสาวนาภรณ์ หวานทอง ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๗) นายทศพร สังข์ประภัสสร ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๘) นายอนุชา สุนันตะ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๙) นายวิทยา ยวงนาค ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๐) นางอัจฉราวรรณ เศรษฐชนะ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๑) นางสาวสนทนา ศรีสงคราม ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๒) นางสาววิมลฉวี วิเชียรรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๓) นายธนภฤต ไพรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๔) นางสาววาสนา สอนอมิตร ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๕) นางสาวรัตนภรณ์ ขาวสวี่ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๖) นางไพรเพชร์ บานสุคนธ์ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๗) นางสาวอัญจิรา ไพรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๘) นางจริยา โลพิศ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๑๙) นายเชิดศักดิ์ หล้าบุตร ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒๐) นางสาวพิชญ์ เกียรติธำปนายง ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒๑) นางสาวกชกร พิมรัตน์ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร” สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ปีที่ ๖๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 25

๖.3.2 ได้รับคัดเลือกให้ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

๑) นางสาววิมลฉวี วิเชียรรัตน์ ตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง ระบบแจ้งเตือนการเข้าออก วิทยาลัยของนักเรียนผ่านตัวต่อประสานโปรแกรมประยุกต์แจ้งเตือนไลน์ ในวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕

๖.๓.๓ การเข้าร่วมนำเสนองานวิจัยในเวทีต่างๆ

๑) นางมนิดา พรหมนิมิตร์ เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย (Oral Presentation) (On-line) เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามวงจรคุณภาพกับการปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในเขตภาคใต้ตอนบน” ในการประชุมวิชาการระดับ ชาติและนานาชาติ วันที่ ๑ - ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์

๖.4 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชนสถานประกอบการและสังคม

คนที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทยมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนเกิดเป็น ประโยชน์ต่อชุมชนสถานประกอบการ และสังคม ดังนี้

1) ลดรายจ่าย สร้างรายได้ด้วยนวัตกรรมที่ขยายผลสู่ชุมชน สถานประกอบการ และสังคม สอดคล้องความทุกข์ทางยุทธจักรชาติและการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

2) สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือในการต่อยอด เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษา เข้าสู่ภาคธุรกิจภาคอุตสาหกรรม

3) สถานประกอบการ ชุมชน ได้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ นำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและใช้เพื่อประกอบการอาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑	ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ เลขที่ 245/1 ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ 4 ตำบลหงษ์เจริญ อำเภوتاแซะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐
	โทรศัพท์	077-613000
	โทรสาร	077-613000

E-mail ts.thasae@gmail.com

Website www.thasae.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 มีเนื้อที่ 50 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 245/1 ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ 4 ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

โดยปี พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้นายชุมพล สุขสถิตย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชุมพรเป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะโดยมีนายอำนาจ เอี่ยมมิ่ง ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 และนายบำรุง ทองรอด ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงานจัดตั้ง ปรากฏว่าได้พื้นที่ที่มีความเหมาะสม ในบริเวณที่ดินเขตปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม(ส.ป.ก.) ตั้งอยู่ติดถนนเพชรเกษม หมู่ที่ 4 ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ซึ่งอยู่ในครอบครองของโรงเรียนบ้านสลุ่ย สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้ประสานงานได้ประสานงานเพื่อขอใช้พื้นที่กับนายไตรมาส รุ่งโรจน์วุฒิพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสลุ่ย และในวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้นายชุมพล สุขสถิตย์ เป็นผู้ประสานงานขอใช้พื้นที่ในเขตปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม(ส.ป.ก.) เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ และสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม ได้มีหนังสือแจ้งให้ใช้ที่ดินเพื่อกิจการสาธารณประโยชน์และกิจกรรมอื่น ๆ ในเขตปฏิรูปที่ดิน ตามหนังสือที่ ส.ป.ก. 4-51 ที่ 10/2552 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2542 เป็นสถานที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยเปิดสอนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และบริหารธุรกิจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 25๖๒
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 25๖๓

สาขาวิชาที่เปิดสอน

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติ)

-
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 - สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขางานไฟฟ้าควบคุม (ระบบทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี (ระบบทวิภาคี)
๒. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 - สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ระบบทวิภาคี)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขางานการพัฒนาซอฟต์แวร์ (ระบบทวิภาคี)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๒.๑.๔.๑ สภาพชุมชน

จังหวัดชุมพร แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 736 หมู่บ้าน 25 เทศบาล (2 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล) 53 องค์การบริหารส่วนตำบล มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน 3 รูปแบบ คือ

๑) การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 95 หน่วยงาน

๒) การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการการบริหารราชการออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 29 หน่วยงาน ระดับอำเภอ ประกอบด้วย 8 อำเภอ 70 ตำบล 736 หมู่บ้าน

๓) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง 23 เทศบาลตำบล และ 53 องค์การบริหารส่วนตำบล

๒.๑.๔.๒ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จังหวัดชุมพรมีรายได้มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) อยู่ที่ประมาณ ๕๕,๔๒๑ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อคน (Per capita GPP) ประมาณ ๑๐๘,๕๔๘ ล้านบาท เป็นลำดับที่ ๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคใต้

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของชุมพรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์และการประมง เนื่องจากจังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ ๓-๔ เดือน ช่วงที่ทำประมงไม่ได้คือช่วงระหว่างเดือนตุลาคม - ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ - ๑๕ พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

๒.๑.๔.๓ สภาพสังคม

๑. การศึกษา

จังหวัดชุมพรมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา 3 แห่ง คือ สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพรระดับอาชีวศึกษา 6 แห่ง และโรงเรียน 311 แห่ง แบ่งพื้นที่การศึกษาออกเป็นสองแห่ง ได้แก่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอปะทิว และอำเภอท่าแซะ เขต

๒. ศาสนา

ประชากรในจังหวัดชุมพรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 96.54 ของประชากรในจังหวัด นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2.02 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.44 โดยในจังหวัดชุมพรมีวัด อยู่จำนวน 245 วัด มีมัสยิด 6 แห่ง และมีโบสถ์คริสต์ 12 แห่ง

๓. การสาธารณสุข

ในปี พ.ศ. 2554 จังหวัดชุมพรมีโรงพยาบาลทั้งหมด 12 แห่ง ซึ่งเป็นโรงพยาบาล ประเภทให้บริการทั่วไปทุกแห่ง มีเตียงผู้ป่วย 1,149 เตียง มีแพทย์ 110 คน และมีพยาบาล 829 คน

๔. กำลังแรงงาน

ประชากรและกำลังแรงงาน จากการสำรวจสภาพการณ์ทำงานของประชากรใน จังหวัดชุมพรระหว่างไตรมาส 1 ปี 2553 โดยสำนักงานสถิติจังหวัดชุมพร มีประชากรทั้งสิ้น 501,185 คน เป็นผู้ที่ มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 393,275 คน โดยอยู่ในกำลังแรงงานประมาณ 304,214 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 301,863 คน ผู้ว่างงานประมาณ 2,351 คน และผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 89,061 คน สำหรับแรงงานต่างด้าวตามมติ คณะรัฐมนตรี เป็นแรงงานที่ได้รับอนุญาตให้มาทำงานเป็นการชั่วคราว 3 สัญชาติ ประกอบด้วย พม่า ลาว กัมพูชา เพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดในจังหวัด มีจำนวน 21,566 คน จำแนกเป็นสัญชาติพม่า 20,481 คน ลาว 978 คน และกัมพูชา 107 คน

๕. การคมนาคมขนส่ง

จังหวัดชุมพร เป็นจังหวัดที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ที่ตั้ง เนื่องจากตั้งอยู่ใน จุดที่เป็นเส้นทางผ่านเชื่อมระหว่างภูมิภาค การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง สามารถใช้ได้ทั้งทางบก ทาง น้ำ และทางอากาศ

๕.๑ ทางบก

จากกรุงเทพมหานครเดินทางสู่จังหวัดชุมพร โดยรถยนต์ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 (เพชรเกษม) ระยะทางประมาณ 463 กิโลเมตร ส่วนการคมนาคมระหว่างจังหวัด จังหวัดชุมพรมีถนน สายหลักคือ ทางหลวงหมายเลข 4 ผ่านแยกปฐมพรไปทางตะวันตกสู่จังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต และทางหลวง หมายเลข 41 ผ่านชุมพร เลียบชายฝั่งตะวันออกไปยังจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดภาคใต้

ณ กลางปี 2548 จังหวัดชุมพรมีถนนเชื่อมโยงระหว่างหมู่บ้าน-ตำบล ในเขต อำเภอต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานทางหลวงชนบทชุมพร จำนวน 25 สายทาง ระยะทางรวม 375.151 กม. เป็นถนนลาดยางตลอดสาย 23 สายทาง อีก 2 สายทาง จะเป็นถนนลาดยางและลูกรังบางตอน คือ

กม.71+100-บ้านพุนสุข อ.หลังสวน และสาย กม.494+960 – บ้านเขาตาสุก อ.เมืองชุมพร ทั้งนี้เส้นทาง ทุกสายสามารถใช้ได้โดยสะดวกทุกฤดูกาล ส่วนถนนที่ ตั้งอยู่ในเขตปฏิรูปที่ดินจะเป็นถนนลูกรังทั้งหมดกระจายอยู่ในอำเภอต่าง ๆอีกจำนวน 127 สาย รวมระยะทาง 540.824 กม. สำหรับสายทางที่เหลือจะอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ แขวงทางหลวงชุมพร

สำหรับทางรถไฟ สถานีรถไฟชุมพรอยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพฯ 485 กม. มีรถไฟเข้า-ออกสถานีรถไฟชุมพร วันละหลายขบวน เช่น ขบวนรถด่วน ขบวนรถเร็ว ขบวนรถด่วนพิเศษและขบวนรถธรรมดา

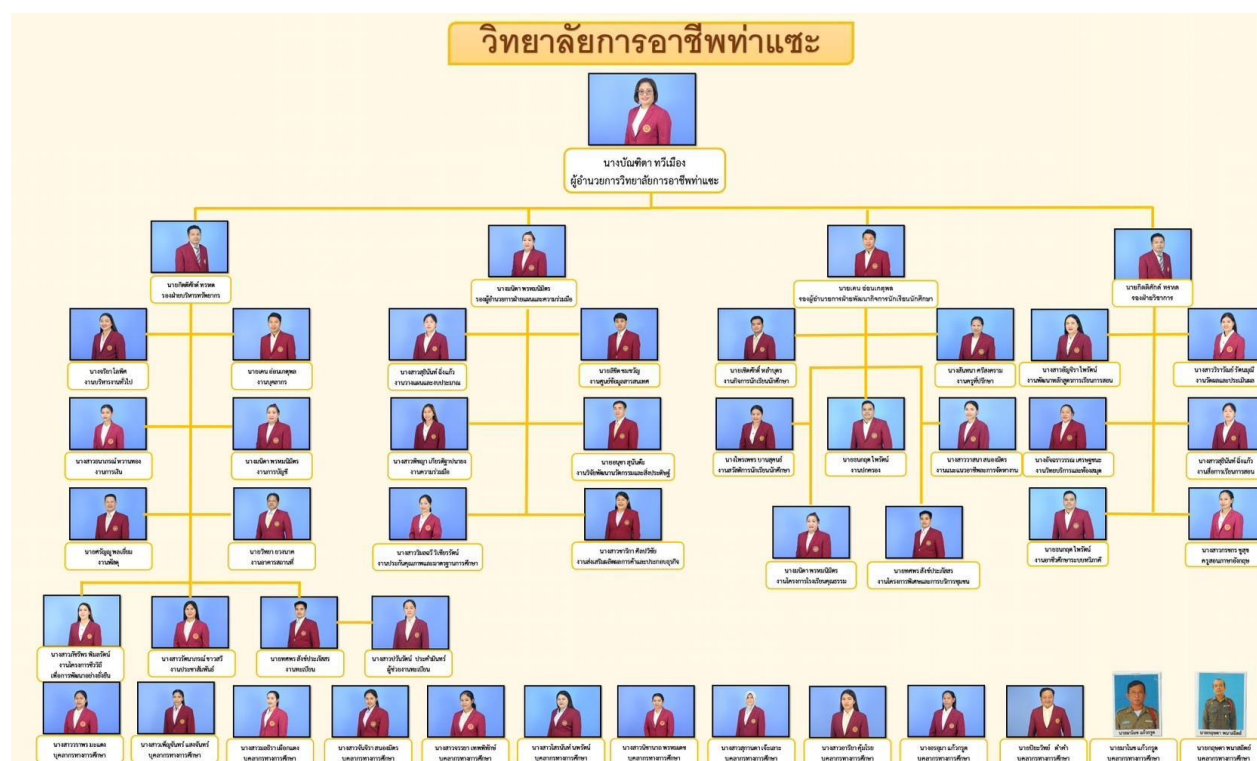
๕.๒ ทางน้ำ

ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งทางน้ำในจังหวัดชุมพร มีท่าเทียบเรือโดยสารเพื่อการท่องเที่ยวจำนวน 8 ท่า เป็นท่าเทียบเรือของเอกชนขนาดตั้งแต่ 20 – 100 ตันกรอส เป็นท่าเทียบเรือสำหรับการท่องเที่ยวบริเวณชายฝั่งทะเล และเส้นทางเดินเรือโดยสารจากจังหวัดชุมพร ถึงจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งใช้เวลาเดินทางประมาณสองชั่วโมงครึ่งก็จะถึงเกาะเต่า เกาะนางยวน ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕.๓ ทางอากาศ

มีท่าอากาศยานเชิงพาณิชย์ จำนวน 1 แห่ง ตั้งอยู่ที่ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว ห่างจากตัวเมืองชุมพรประมาณ 40 กิโลเมตร ปัจจุบันมีสายการบินจำนวน 2 สายการบินให้บริการ คือ สายการบิน บิน Solar Air และสายการบิน Nok Air

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



Page | 31

ระดับ ปวส.												
เทคนิคยานยนต์												
ไฟฟ้าควบคุมอุตสาหกรรม												
การบัญชี												
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ												
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน												
รวมระดับ ปวส.												
รวมระดับ ปวช. และปวส.												

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 32

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	131	0	0	131
ปวช.2	121	0	0	121
ปวช.3	117	0	0	117
รวม ปวช.	369	0	0	369

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	59	59
ปวส.2	0	38	38
รวม ปวส.	0	97	97

๒.๓.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	111	71	63.96
ปวส.2	88	72	81.82
รวม	199	143	71.86

ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	132	99	75.00
ปวส.2	59	37	62.71
รวม	191	136	71.20

๒.๓.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	4	2	3
เจ้าหน้าที่	8	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	23	21	22
รวมทั้งสิ้น	39	21	22

๒.๓.๔ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	4	2	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	5	11

๒.๓.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	7
รวมทั้งสิ้น	12

๒.๓.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,468,950
งบดำเนินงาน	1,235,984.04
งบลงทุน	2,355,000
งบเงินอุดหนุน	2,371,182.48
งบรายจ่ายอื่น	1,677,820.84
รวมทั้งสิ้น	9,108,937.36

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่ามะแซ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 35

2.4 ประเมิน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ประเมิน

เปี่ยมคุณธรรม ทักษะเลิศล้ำ นำสู่อาชีพ

๒.๔.๒ อัตลักษณ์

คนดี เก่งอาชีพ ชุมชนยอมรับ คุณธรรมอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

๒.๔.๓ เอกลักษณ์

สถานศึกษาของชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ เพื่อชุมชน

๒.๔.๔ คุณธรรมอัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาสู่สากล สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๒.๕.๒ พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ เพื่อยกระดับการศึกษาสู่สากล

พันธกิจที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และบริการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในทศวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีมาตรฐาน

๓. มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยหลากหลายและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพระดับสากล

๔. มีเครือข่ายความร่วมมือการบริหารวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

๕. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางหลากหลาย

๖. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

Page | 36

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๕.๕ กลยุทธ์

-
๑. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
 ๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
 ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ๔. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
 ๕. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
 ๖. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้เพื่อยกระดับการศึกษา

สู่สากล

๘. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ
๙. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย
๑๐. ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๕

รางวัลและผลงานระดับชาติ

สถานศึกษา	จำนวน	๑	รางวัล
ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๒	รางวัล
นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน	๑	รางวัล
รางวัลและผลงานระดับภาค			
สถานศึกษา	จำนวน	-	รางวัล
ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	รางวัล
นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน	1	รางวัล
รางวัลและผลงานระดับจังหวัด			
สถานศึกษา	จำนวน	5	รางวัล
ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	37	รางวัล
นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน	25	รางวัล
รางวัลและผลงานระดับสถานศึกษา			
สถานศึกษา	จำนวน	-	รางวัล
ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	-	รางวัล
นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน	66	รางวัล
รวมทั้งสิ้น		จำนวน	13๙ รางวัล

รางวัล ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2565

รางวัลและผลงานระดับภาค

ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1.	นายศรีบุญญ พลเยี่ยม นายธนฤต ไพรัตน์ นายเชิดศักดิ์ หลำบุตร นางสาวภัสวีพร พิมลรัตน์	เหรียญเงิน การแข่งขันประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(HEALTH CARE)เครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวี(UV) แบบเคลื่อนที่
นักเรียน/นักศึกษา		
1	นายกฤษณุ นิยมธรรม นายกิตติศักดิ์ โพธิ์ทอง นายธนวัฒน์ สุวรรณรัตน์	เหรียญเงิน การแข่งขันประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(HEALTH CARE)เครื่องฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงยูวี(UV) แบบเคลื่อนที่

รางวัลและผลงานระดับจังหวัด

ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
สถานศึกษา		
1	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	ชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
2	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	ชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ
3	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	ชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม
4	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์
5	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	นายเชิดศักดิ์ หลำบุตร	ชนะเลิศการแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล
2	นายธนธิป ทองศิริ	เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน
3	นายลิขิต ชมขวัญ	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก

4	นางอัญจิรา ไพรัตน์	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหา กระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เปียร์เกม (ปวช)
5	นายศรัณยู พลเยี่ยม	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะงาน
6	นายเคน อ่อนเกตุพล	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ
7	นายธนกฤต ไพรัตน์	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะ เครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
8	นางมนิดา พรหมนิมิตร์	ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย
9	นางสาววิราวัณย์ รัตนมณี	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
10	นางสาวภัสริพร พิมลรัตน์	เหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
11	นางสาวกชกร ชุสุข	เหรียญทอง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ English Demonstration Contest
12	นางสาวภัสริพร พิมลรัตน์	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นฐาน
13	นางสาวธนาภรณ์ หวานทอง	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
14	นายวิทยา ยวงนาค	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย
15	นางสาวพิชญา เกียรติฐาปนายง	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย
16	นางสาวกชกร ชุสุข	เหรียญทอง การประกวดพูในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
17	นางสาวรัตนภรณ์ ขาวสวี่	เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับปวช.
18	นางสาวพิชญา เกียรติฐาปนายง	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง
19	นางสาวภัสริพร พิมลรัตน์	เหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
20	นางบัณฑิตา ทวีเมือง	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร

21	นางมนิดา พรหมนิมิตร์	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
22	นายวิทยา ยวงนาค	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
23	นางอัจฉราวรรณ เศรษฐชนะ	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
24	นางสันทนา ศรีสงคราม	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
25	นางสาววิมลฉวี วิเชียรรัตน์	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
26	นายธนภุต ไพรัตน์	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
27	นางสาววาสนา สอนงมิตร	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
28	นางสาวรัตนภรณ์ ขาวสวี่	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
29	นางไพโรเพชร บานสุคนธ์	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร

30	นางสาวอัญจิรา ไพรัตน์	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
31	นางจริยา โลพิศ	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
32	นายเชิดศักดิ์ หลำบุตร	ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร เนื่องในวันครู พุทธศักราช 2565 ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
33	นายอนุชา สุนันตะ นางสาวพิชญา เกียรติฐานปนาย นายทศพร สังข์ประภัสสร	ชนะเลิศ การแข่งขันประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม จักรยานไฟฟ้าพลังงานทดแทน
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
34	นายวิทยา ยวงนาค นายเคน อ่อนเกตุพล นางสาวธนาภรณ์ หวานทอง	ชนะเลิศ การแข่งขัน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ เครื่องหยดอาหารอัตโนมัติ
35	นางสันทนา ศรีสงคราม	ชนะเลิศ การแข่งขันประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)แผ่นแปะแผ่นตาซีป้องกันยูง แสงและรังสีอินฟราเรดจากการทำอาหารด้วยไมโคร 3 ไบเอ
36	นายศรีบุญ พลเยี่ยม นายธนฤต ไพรัตน์ นายเชิดศักดิ์ หลำบุตร นางสาวภัสริพร พิมลรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(HEALTH CARE)เครื่องฆ่า เชื้อโรคด้วยแสงยูวี(UV) แบบเคลื่อนที่
37	นางสาวซาริกา ศิลปะวิชัย นายลิขิต ชมขวัญ นางสาววิมลฉวี วิเชียรรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประเภท ที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ

		เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์บ้านอัจฉริยะ ควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน Blynk
นักเรียน/นักศึกษา		
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
1	นายภานุเดช พนาสกลิต นายอเนกวิทย์ รอดโต นายญาณกร เพิ่มพูล	ชนะเลิศการแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล
2	นายชิษณุพงษ์ สังฆพร นายปฏิภาณ พากเพียร นายวรเมธ หลังมี	เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน
3	นายวิรัช ไซยานนท์ นางสาวชุติมณฑน์ อุดม	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก
4	นางสาวพีรดา ช่วยจิตร นางสาวสุภารัตน์ พูลภาพ นางสาวอัมราภรณ์ จอจิกุน นางสาวอัญชิสา ประสงค์ นางสาวเข็มจิรา ฮกทน	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหา กระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เปียร์เกม (ปวช)
5	นายเจนณรงค์ องอาจ นายทินภัทร รักษาผล นายชนาภัทร นาคอ่อน	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะงาน จักรยานยนต์
6	นายทรงยศ สุวรรณวงศ์	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
7	นายณัฐวุฒิ นพรัตน์ นายเกียรติศักดิ์ สุนิพล	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะ เครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
8	นายณนทศักดิ์ เจริญสวัสดิ์ นางสาวจิราวรรณ จันทร์ราตรี	ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย

9	นายสาวชนิษฐา กมลขัน	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
10	นางสาวเกศรา ชูเมฆ	เหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
11	นางสาวปฐมน ประสมณาริณ	เหรียญทอง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ English Demonstration Contest
12	นางสาวมนัสนันท์ สุดสกล	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
13	นางสาวรุ่งไพลิน สุวรรณเล็ก	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
14	นายณัฐพงศ์ สุดแน่น	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย
15	นายศรวิรัช บุญจริง	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย
16	นางสาวหนึ่งฤทัย แคล้วคล่อง	เหรียญทอง การประกวดพูในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
17	นายณัฐพงศ์ สุดแน่น นายพงษ์ธิภัทร คงนวล	เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับปวช.
18	นางสาวศิริลักษณ์ วิเศษ	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง
19	นางสาวอริยา โพธิ์ปาน	เหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
20	นายณัฐวุฒิ บุญเกิด นางสาวยุวนา พลศรี นางสาววัลภา จั่นเพชร นางสาวเกศรา ชูเมฆ นายชนุตร์ แก้วเรือง นางสาวพลอยไพลิน จินตาคม นางสาวอัมราภรณ์ จอจิกุน นางสาวศิริพร กำลั้งศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ยุวชนประกันภัยดีเด่นประเภทศิลปวิดีโอสั้น
21	นายจรรเกียรติ ทารการ นายคชาวุฒิ อรุณชัย นายปฏิพล พวงอินทร์	ชนะเลิศ การแข่งขันประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จักรยานไฟฟ้าพลังงานทดแทน

22	นายณัฐพงษ์ แก้วเหลียมทอง นายชนเดช แก้วสุวรรณ นายสมเกียรติ คลีเกสร นายสถาพันธ์ ขาวละมูล	ชนะเลิศ การแข่งขัน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ เครื่องหยดอาหารอัตโนมัติ
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
23	นางสาวศิริพร กำลังศรี นางสาวอนูธิดา รอดเกศา นางสาวอภิญญา สุขสนาน	ชนะเลิศ การแข่งขันประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)แผ่นแปะแผลตาซีป้อนกันยุง แมลงและบรรเทาอาการท้องอืดจากสมุนไพร 3 ใบเถา
24	นายกฤษณุ นิยมธรรม นายกิตติศักดิ์ โพธิ์ทอง นายธนวัฒน์ สุวรรณรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(HEALTH CARE)เครื่องฆ่า เชื้อโรคด้วยแสงยูวี(UV) แบบเคลื่อนที่
25	นางสาวสุกมาศ ครุฑยักษ์ นางสาวจันจิรา คำคำ นายสรวิชัย ไชยานนท์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประเภท ที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์บ้านอัจฉริยะ ควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน Blynk

รางวัลและผลงานระดับสถานศึกษา

ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
นักเรียน/นักศึกษา		
1	นายเจนณรงค์ องอาจ นายทินภัทร รักษาผล นายชนาภัทร นาคอ่อน	รองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์
2	นายอ่อง ปลายเขียน นายพงศกร กาญจนดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะงาน จักรยานยนต์
3	นายเขมทัสน์ แก้วสกุล นายวีรภัทร ทองปัสโน	รองชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะงาน จักรยานยนต์

4	นายณัฐวุฒิ นพรัตน์ นายเกียรติศักดิ์ สุนิพล นายฤษฎ์ ปัจฉิมมา	ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล และ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
5	นายศักดิ์สิทธิ์ แท่งทอง นายชานนท์ จันทวงศ์ นายพงศกร ลีลาศ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
6	นายจรรยโรจน์ สวัสดิ์รักษา นายจิรศักดิ์ ไทยเกื้อ นายกิตติศักดิ์ เข้มมหาญ	รองชนะเลิศ อันดับ 12 การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
7	นายชิษณุพงษ์ สังฆพร นายปณิธาน พงกเพียร	ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
8	นายวรเมธ หลั่งมี นายภาณุเดช พนาสถิต	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
9	นายภูธเนศ ชิตสกุล นายวิรินทร์ ศุภะผ่องศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน
10	นายภาณุเดช พนาสถิต นายอเนกวิทย์ รอดโต นายญาณกร เพิ่มพูล	ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล
11	นายอุดมศักดิ์ มัธยมภพวิทยุ นายโอ บุญพิทักษ์ นายธนพนธ์ เอี่ยมองอาจ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล
12	นายชัยวัฒน์ ลูกหลั่น นายพงศ์พิพัฒน์ รอดโต นายอานัส ยุมาดิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล
13	นายจรเกียรติ ทารการ นายปฏิพล พวงอินทร์	ชนะเลิศ ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า

14	นายธนพล ใจเด็ด นายสรวิศ แนวศรีนาค	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า
15	นายปฐพี มีประสพ นายสุริยา เกาทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า
16	นายกฤษฎา เพชรยังพูล นายณรงค์ชัย คำระหงษ์	ชมเชย ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า
17	นายสมเกียรติ คลีเกษร	ชนะเลิศ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
18	นายณนทกานต์ เสวกจันทร์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
19	นายจเด็จ ขุนดำ	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
20	นายอิทธิพล ศรีสมบัติ นายธนกร พรหมมณี	ชนะเลิศ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
21	นายณรรธร กันหญูต นายกฤษฎา นวมน้อย	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
22	นายโยธิน เอี่ยมยิ่ง นายศรีวัช บุญจริง	ชนะเลิศ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC
23	นายภูวนันต์ คงคณาญาติ นายสรศักดิ์ ทารการ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC
24	นายทรงยศ สุวรรณวงศ์	ชนะเลิศ ทักษะงานฝึกฝีมือ
25	นายนิมนต์ บุญพิทักษ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะงานฝึกฝีมือ
26	นายธนสิทธิ์ ภิรมย์หวาด	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะงานฝึกฝีมือ
27	นางสาวยุวนา พลศรี นางสาวพลอยไพลิน จิตาคม	ชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
28	นายณัฐวุฒิ บุญเกิด นางสาววัลภา จันทเพชร	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.

29	นางสาววรรณิสา ชัยสังข์ นางสาวฐิตาพร สิ้นธนามราพันธ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ปวช.
30	นางสาวอภิญญา แก่นจันทร์ นางสาวศิริพร กำลั้งศรี	ชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
31	นางสาวมนัสนันท์ สุดสกล นางสาวเกศรา ชูเมฆ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี
32	นางสาวอนุธิตา รอดเกษา นางสาวศิริมา สาคร	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี
33	นายวิชัย ไซยานนท์ นางสาวชุติมณฑิ์ อุดม	ชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก
34	นางสาวภาณุมาศ จันทร์แสง นางสาวบุรฉกร เจียรกุลพิสิฐ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก
35	นางสาวพรชนก คุ่มล้อม นางสาวเบญจมาศ หมื่นพยัคฆ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก
36	นายกิตติคุณ แซ่จิว นายกฤศักดิ์ ใจอ่อน	ชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย
37	นายภาณุพงศ์ คำพันกาญจน์ นายรชต อ่ำมา	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย
38	นางสาวภาณุจนา แซ่จิว นางสาวจุฬาลักษณ์ สามเกลียว	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย
39	นางสาวกรรณก คำคำ นางสาวสุทธิดา น้อยนาเวช นางสาวพัชรา ยังผ่อง นางสาวรุ่งทิวา แสนสุวรรณ	ชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge
40	นางสาวพีรดา ช่วยจิตร นางสาวเข็มจิรา อักษร นางสาวอัมราภรณ์ จอจิกุน นางสาวอัญชิสา ประสงค์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge

41	นางสาวพีรดา ช่วยจิตร นางสาวสุภารัตน์ พูลภภาพ นางสาวอัมราภรณ์ จอจิğun นางสาวอัญชิสา ประสงค์ นางสาวเข็มจิรา ฮกทน	ชนะเลิศ ทักษะการแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่าน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ปวช.
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
42	นายสุวรรณภูมิ วัดล้อม นางสาวสุภัสสร พึ่งสว่าง นางสาวปริญสิริ แก้วมณี นายวิชณพงศ์ แก้วสกุล	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการแก้ปัญหากระบวนการ โลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ปวช.
43	นางสาวชนิษฐา กมลขัน นางสาวอังคณา รักขเกลี้ยง นางสาวปฐมณู ประสมณาริน นางสาวพรชิตา อยู่นาค	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการแก้ปัญหากระบวนการ โลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ปวช.
44	นางสาวรุ่งไพลิน สุวรรณเล็ก	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
	นายณัฐพงศ์ สุดแน่น	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย
45	นายศรวิรัช บุญจริง	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย
46	นางสาวหนึ่งฤทัย แคล้วคล่อง	ชนะเลิศ การประกวดพู่ในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
47	นางสาวทักษพร จงประสิทธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดพู่ในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ
48	นายณัฐกิตติ์ หลักแหลม	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดพู่ในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ
49	นายณัฐพงศ์ สุดแน่น นายพงษ์ธิภัทร คงนวล	ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับปวช.
50	นางสาวอัมราภรณ์ จอจิğun นางสาวเข็มจิรา ฮกทน	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับปวช.
51	นางสาวอาทิตย์ยา กรไกรนุช นายทรงยศ สุวรรณวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับปวช.
52	นางสาวศิริลักษณ์ วิเศษ	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง

53	นางสาวขวัญฤดี ไก่แก้ว	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
54	นางสาวอรจิรา ชำนาญ	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
55	นางสาวชนิษฐา กมลวัน	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
56	นางสาวอังคณา รักย์เกลี้ยง	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
57	นายณัฐกิตต์ หลักแหลม	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
58	นางสาวอริยา โพธิ์ปาน	ชนะเลิศ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
59	นางสาวอรจิรา ชำนาญ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
60	นายณัฐพงษ์ แก้วเหลี่ยมทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
ที่	รายการ/ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ
61	นายณนทศักดิ์ เจริญสวัสดิ์ นางสาวจิราวรรณ จันทร์ราตรี	ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย
62	นายยศธร เอี่ยมมี นางสาวศิริพร กำลั้งศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดมารยาทไทย
63	นายทรงยศ สุวรรณวงศ์ นางสาวอาทิตย์า กรีไกรนุช	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดมารยาทไทย
64	นางสาวมนัสนันท์ สุดสกล	ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นฐาน
65	นางสาวอาทิตย์า กรีไกรนุช	รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทานพื้นฐาน
66	นางสาวน้ำเพชร จันทร์ทรง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเล่านิทานพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่ามะแซ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 49

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และประเมินผลการเรียนของหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ครบถ้วนสมบูรณ์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านความรู้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกและกิจนิสัยรักสิ่งแวดล้อมทั้งนี้จากผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ตามแผนงานพัฒนาคนดีและมีความสุข และแผนงานพัฒนาคนเก่งและมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์กรของนักเรียนนักศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในสถานศึกษา มีนายกองค์การที่เป็นตัวแทนมาจากเลือกตั้ง ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะบุคคลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินผลการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้รับการประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่น ในระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๑ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิทยาลัยฯ มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้รูปแบบสี่ร่วมสองมิติ และรูปแบบ รู้ก่อน แก่ก่อน ช่วยทัน ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบเท่ากับจำนวนผู้เรียนจำนวนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๖ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

จุดเด่น

ที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

Page | 53

๒) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๓) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอก

๕) ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในระดับปวช. สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มผู้สำเร็จการศึกษา

๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางแต่ละสาขาให้มีคุณภาพทันสมัยได้มาตรฐาน

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

Page | 54

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาและจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่าง

ต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของมีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ๔) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาและมีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ ปวช. ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้ **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

1) ผลสัมฤทธิ์

Page | 55

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน นโยบายการบริหารงานวิชาชีพแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชาทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกคนต้องบันทึกหลังการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอนประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษามีร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มี

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

Page | 56

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อ มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา เหมาะสมกับการใช้งานสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบ ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด และสาขาโลจิสติกส์ รวมจำนวนผู้เรียน ๑๐๔ คน มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๖๓ สถานประกอบการ มีผลการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่ามะแซ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 57

2) จุดเด่น

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอก

๒) ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมแข่งขันทางทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมแข่งขันทางทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

Page | 58

วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เข้มแข็งของสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีค่าตอบแทนให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคนตามภาระงานและความสามารถ จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร (ทุนการศึกษา/มูลนิธิ)/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก) ความร่วมมือในการบริการวิชาการวิชาชีพ และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามี

๑) แผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

Page | 59

วิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ กำหนดรูปแบบในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษารวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชนโดยมีคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในสถานศึกษาตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของภาคเครือข่าย โดยมีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมทั้งสิ้น ๕๙ ผลงาน ได้มีผลงานได้รับรางวัลจำนวน ๑๒ ผลงาน

๒) ระดับจังหวัด ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยจำนวนที่เข้าประกวด ทั้งหมด ๑๘ ชิ้น และได้รับรางวัล ๔ รางวัล

๓) ระดับภาค ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวนที่เข้าประกวดทั้งหมด ๓ ชิ้น และได้รับรางวัล ๑ รางวัล

ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ได้แก่การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยวิทยาลัยการอาชีพท่าแพฯ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์คิดค้นและจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กำหนดแนวการเผยแพร่ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดี

๒) จุดเด่น

๑) ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หรืองานวิจัยครู ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และได้รับการเผยแพร่ เป็นที่ยอมรับและยกย่องจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในชุมชน เข้าร่วมการเผยแพร่ แข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการวิเคราะห์สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ เพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในชุมชน เข้าร่วมการเผยแพร่ แข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Page | 64

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.94

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

6.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แผนยกระดับการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา – โครงการส่งเสริมสมรรถนะใน
การเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนทุกสาขาวิชา - โครงการ
ส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษาแบบยั่งยืน แผนยกระดับ
ทักษะฝีมือผู้เรียนสู่ระดับสากล – โครงการพัฒนารูปแบบการ
พัฒนาผู้เรียน แบบ Hands on/โมเดล ซ่อม สร้าง เสริม อย่างมี
คุณภาพ ยุค Thailand 4.0 – โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะ
ฝีมือของผู้เรียนสู่ระดับสากล - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการ –โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ
แรงงานแห่งชาติ “หนึ่งคนหนึ่งใบเซอร์”

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์

๑. แผนยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการ
ออกกลางคันและเพิ่มผู้สำเร็จการศึกษา -โครงการระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน โมเดล ๔ ร่วม ๒ มิติ -โครงการระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน โมเดล รู้ก่อน แก่ก่อน ช่วยทัน -โครงการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
-โครงการ ๕ แผนดี ๕ แผนเก่ง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

๑. แผนยกระดับการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้อง
ปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อมและทันสมัย -โครงการ
พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน แผนยกระดับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ออนไลน์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง และห้องปฏิบัติการ
เฉพาะทาง แต่ละสาขาให้มีความพร้อมและทันสมัย -โครงการ
พัฒนาห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐ -โครงการพัฒนาห้อง Smart
classroom – โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเฉพาะทางแต่ละ
สาขา -โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ – โครงการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

ทดสอบฝีมือแรงงานสาขาวิชาช่างยนต์, สาขาไฟฟ้ากำลัง และ
สาขาคอมพิวเตอร์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.25 ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๑. แผนยกระดับรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ความเป็นเลิศ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ –
โครงการส่งเสริมการประกวด เผยแพร่ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยสู่ระดับสากล