



# Prêmio FEE para Professores

## Nota de Elegibilidade

Esta nota é composta por sete critérios para avaliar o grau de envolvimento de um professor na Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Para fazer a autoavaliação, dê a si mesmo uma pontuação (entre os pontos máximo e mínimo). Ao terminar esta autoavaliação, some as pontuações e veja se você está obtendo mais de 80 pontos. Se não for o caso, você deve fortalecer as áreas com menor pontuação e considerar a possibilidade de se candidatar nos próximos anos ao Prêmio FEE para Professores.

## Nota de elegibilidade

### Resumo

| Critérios                                                                                                    | Pontuação máxima |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Incorporação de temas ambientais no currículo.                                                               | 15               |
| Formas inovadoras de ensino para abordar temas ambientais.                                                   | 10               |
| Projetos que abordam questões da vida real – considerando os estudantes e das características da comunidade. | 10               |
| Pedagogia centrada no estudante e inclusão.                                                                  | 15               |
| Projetos em evolução consistente para impacto de longo prazo.                                                | 15               |
| Abordagem de Toda a Escola (Whole School Approach – WSA).                                                    | 15               |
| Impactos na comunidade.                                                                                      | 15               |
| Outros aspectos                                                                                              | 5                |
| <b>Total</b>                                                                                                 | <b>100</b>       |

| Requisitos                                     | Pontuação                | Indicador de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incorporação de temas ambientais no currículo. | 15<br><br>Sua pontuação: | <b>15 pontos:</b> Incorporo diversos temas ambientais ao currículo e vinculo as lições aos 17 ODS.<br><br>Lidero projetos ambientais, que envolvem muitas aulas/sessões durante todo o ano. A multi/interdisciplinaridade é promovida e<br><br>Trabalho com outros professores para conduzir projetos ambientais e avaliar a mudança na alfabetização dos temas relacionados.<br><br><b>0 pontos:</b> Eu ensino temas ambientais em aulas autônomas. A maioria das iniciativas ambientais que lidero são "atividades complementares" que não estão diretamente ligadas ao currículo formal. O foco está em eventos para envolver os alunos. |

|                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formas inovadoras de ensinar temas ambientais.</b>                                                               | <p>10</p> <p>Sua pontuação:</p> | <p><b>10 pontos:</b> Eu uso uma variedade de recursos de ensino, incluindo os fornecidos pela Fundação para Educação Ambiental (FEE) / Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), para desenvolver as habilidades dos jovens.</p> <p>Eu me esforço para despertar o interesse dos estudantes pelo meio ambiente, indo além das práticas tradicionais de ensino, incluindo aprendizagem baseada em projetos, jogos, demonstração, etc. Eu encorajo o aprendizado independente.</p> <p><b>0 pontos:</b> A maioria das minhas aulas é ministrada na abordagem tradicional de giz e palestra/aula.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Projetos que abordam questões da vida real – considerando os estudantes e das características da comunidade.</b> | <p>10</p> <p>Sua pontuação:</p> | <p><b>10 pontos:</b> As escolas fazem parte de comunidades com características específicas (baixa ou alta renda, minorias ou privilegiados, cidade grande ou pequena aldeia etc.). As escolas também podem estar localizadas perto de um local fortemente impactado pelas mudanças climáticas ou poluição. Como professor, levo essas características em consideração para adaptar as aulas para ajudar a entender, navegar e enfrentar os desafios de sustentabilidade.</p> <p>Eu me esforço para me concentrar em questões e desafios que estão acontecendo no ambiente do estudante para conectar os projetos à vida real. Os projetos são feitos para que os estudantes demonstrem resultados tangíveis, fazendo-os perceber que podem fazer a diferença em seu nível.</p> <p><b>0 pontos:</b> Minhas aulas e projetos são muito teóricos e não estão ligados ao ambiente ou contexto do estudante.</p> |
| <b>Pedagogia centrada no estudante e inclusão.</b>                                                                  | <p>15</p> <p>Sua pontuação:</p> | <p><b>15 pontos:</b> Os estudantes da minha sala de aula lideram e agem como parte das iniciativas ambientais. Os estudantes têm papéis definidos nas missões delegadas.</p> <p>Encorajo meus alunos a refletir, agir e decidir de forma independente. Eles participam da construção dos projetos. Os estudantes examinam e questionam suas suposições e crenças, e o pensamento crítico sobre a comunidade é incentivado.</p> <p>Cada estudante é incluído nas atividades e projetos, independentemente de suas dificuldades ou origem social.</p> <p><b>0 pontos:</b> Os estudantes não estão envolvidos no processo de construção das atividades e não têm papéis específicos a desempenhar nelas. Só eu crio e guio a atividade. Apenas um grupo limitado de estudantes da turma está comprometido com projetos ambientais.</p>                                                                         |
| <b>Projetos regulares consistentes para impacto de longo prazo.</b>                                                 | <p>15</p>                       | <p><b>15 pontos:</b> Os projetos são de longo prazo e evoluem com o tempo. Meu objetivo é aumentar a alfabetização ambiental dos estudantes progressivamente ao longo dos anos e não apenas durante o período do projeto. Percebo isso e me esforço constantemente para adaptar e melhorar meus planos de ensino.</p> <p>Melhorias contínuas por meio de monitoramento e avaliação são fundamentais para os projetos. Minha escola prevê projetos futuros e tem objetivos de longo prazo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

