

ЗВІТ

про результати опитування на предмет визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності та щодо критеріїв оцінювання знань здобувачів фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» (2023/2024 н.р.)

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти на предмет визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності та щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в коледжі, відбулося у квітні.

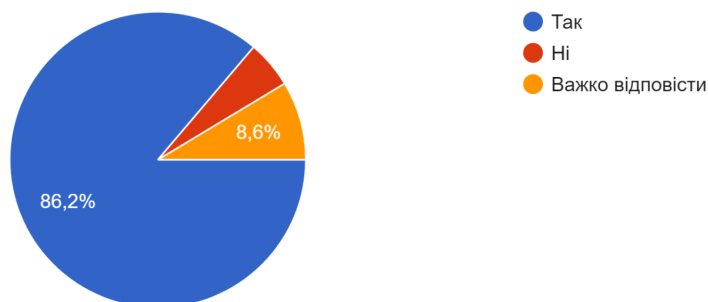
Такий моніторинг є формою участі здобувачів фахової передвищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання.

Метою опитування було вивчення думки респондентів з приводу обізнаності з поняттям “академічна доброчесність” та зрозумілості здобувачами освіти критеріїв оцінювання, які застосовуються в коледжі. Дослідження проводилося анонімно серед студентів 1-3 курсів, що опановують освітньо-професійну програму «Фінанси, банківська справа та страхування».

В опитуванні взяли участь 58 здобувачів освіти. Отже, зосередимося на результатах анкетування.

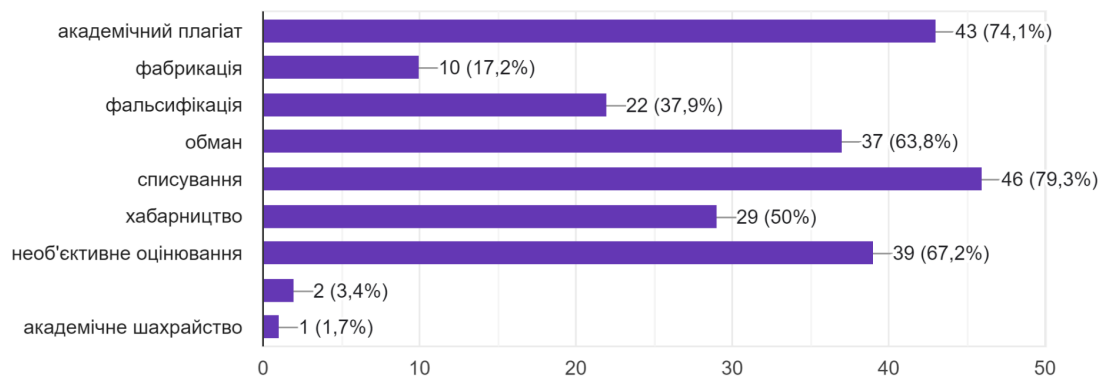
Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?

58 відповідей



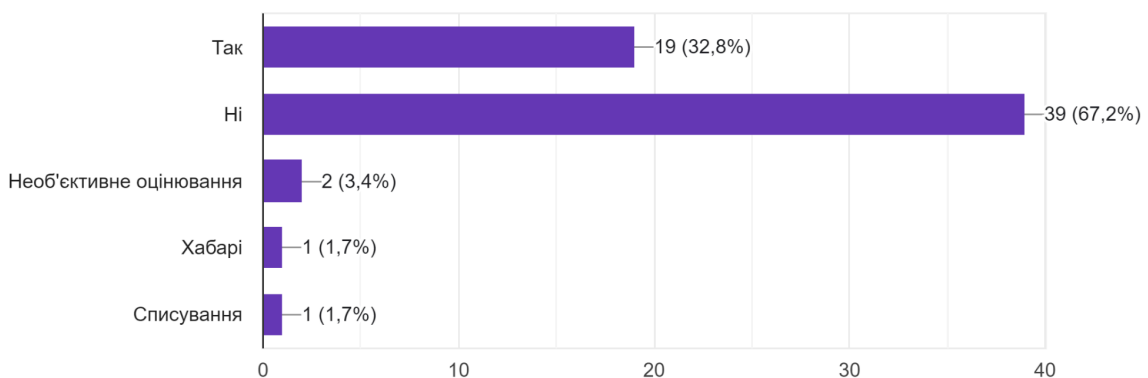
Які, на Вашу думку, прояви академічної доброчесності Ви знаєте? (можна вибрати декілька варіантів)

58 відповідей



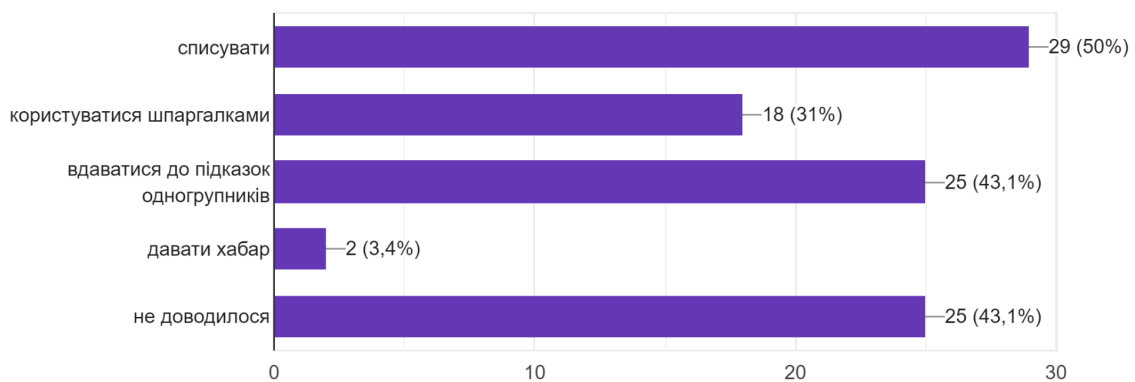
Чи доводилось вам у коледжі спостерігати прояви академічної доброчесності? (якщо так в пункті інше опишіть ситуацію)

58 відповідей



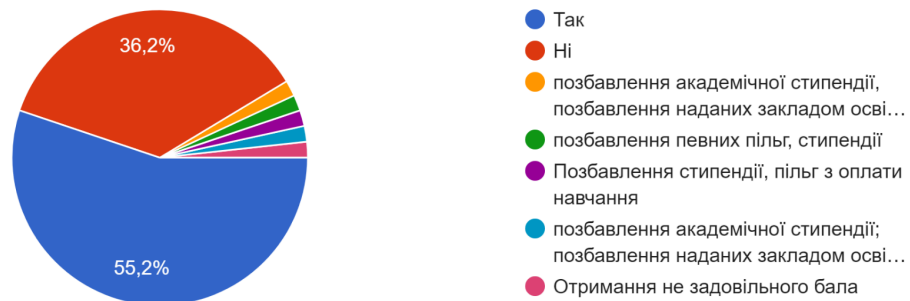
Чи доводилось вам у коледжі вдаватись до проявів академічної доброчесності, а саме:

58 відповідей



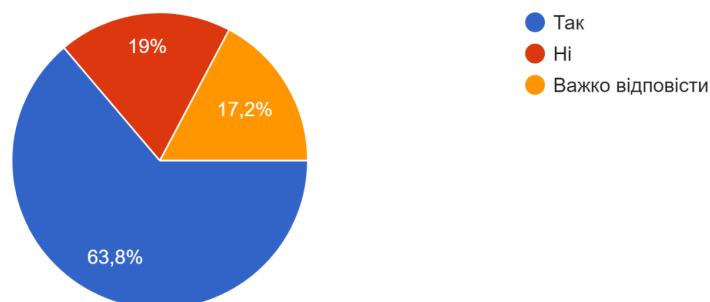
Чи знаєте ви, які наслідки можуть бути за порушення академічної доброчесності? (якщо так в пункті інше напишіть які саме)

58 відповідей



Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?

58 відповідей



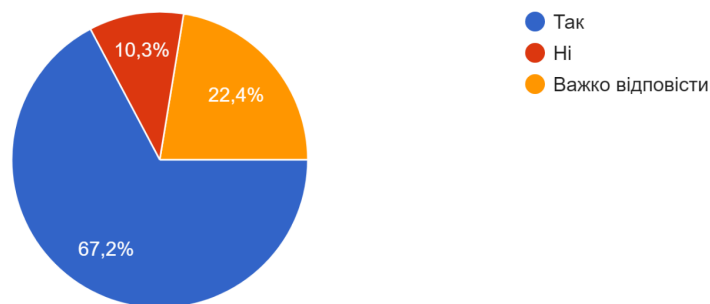
Як, на Вашу думку, заохочувати та підтримувати академічну доброчесність у коледжі?

- Давати менше завдань для вивчення
- Важко відповісти
- Проводити заходи
- Ніяк
- Незнаю
- Не знаю
- Незнаю
- Ніяк
- Вчителі мають демонструвати якості доброчесності на своєму прикладі
- Не знаю
- Вище оцінювати студентів, що дотримуються доброчесності

- Навіть не знаю
- Не знаю
- Потрібно, щоб студенти бачили результат заохочення
- не знаю
- Проводити більше тренінгів і заходів
- Більша стипендія
- Більше спілкуватися з студентами на цю тему
- Проводити більше конференцій для того, щоб кожен студент міг самостійно знайти та опрацювати матеріал, і згідно цього обґрунтувати свою думку
- Грамотно пояснити чому це погано, і чим це може закінчитися
- Проводити тренінги та інші заходи для популяризації академічної доброчесності
- Не знаю

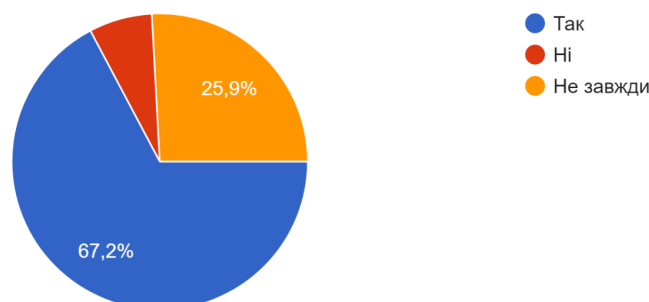
Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання які застосовуються в коледжі?

58 відповідей



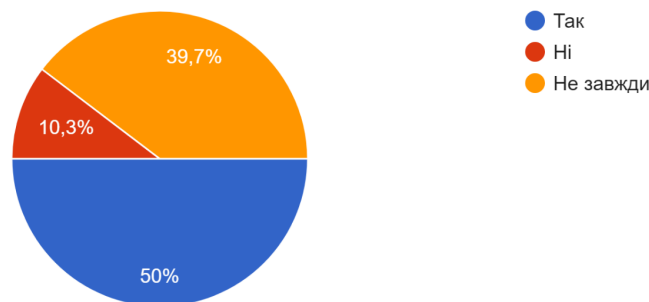
Чи довели викладачі на початку вивчення навчальних дисциплін форму, зміст та критерії оцінювання знань?

58 відповідей



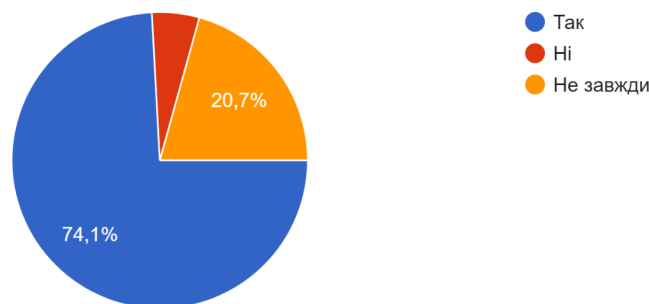
На Вашу думку, форми контролю різнорівневі, зрозумілі, цікаві, не стандартні ...

58 відповідей



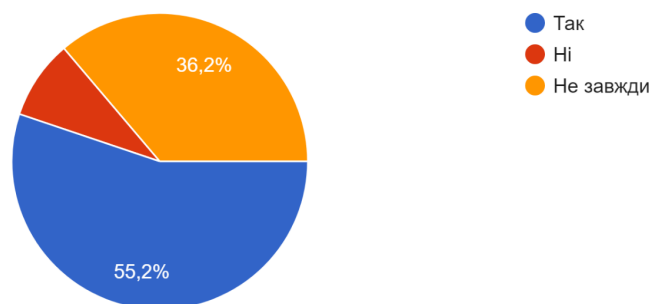
Система накопичення оцінок зрозуміла, доступна та прозора ...

58 відповідей



Оцінювання знань, умінь та навичок об'єктивне та адекватне?

58 відповідей



Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану обізнаності студентів коледжу із поняттям “академічна доброчесність” та критеріями оцінювання, які застосовуються в коледжі.

Більшість (86,2%) студентів, які брали участь в опитуванні, вказали що знайомі з поняттям “академічна доброчесність”. Водночас на питання “Чи знаєте Ви які наслідки можуть бути за порушення академічної

доброочесності?” 55,2% опитаних відповіли так, але розгорнутих відповідей не надали, що вказує на потребу проведення роз’яснювальної роботи із здобувачами освіти.

На запитання “Чи доводилося Вам у коледжі вдаватися до проявів академічної недоброочесності?” 43,1% респондентів відповіли “ні”, решта вказали вид академічної недоброочесності, найчастіше обирали: списування, користування шпаргалками та підказки одногрупникам.

Важливим було дізнатися від опитаних відповіді що стосуються запроваджених у коледжі критеріїв оцінювання. Потрібно відмітити що на питання “Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання які застосовуються в коледжі?” 89,7% опитаних відповіли “так” і “важко відповісти”. Також варто відзначити високий відсоток позитивних відповідей на запитання “На Вашу думку форми контролю різнорівневі, зрозумілі, цікаві, нестандартні...” - 89,7%. На запитання чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення оцінок - 94,8% відповіли “так” і “не завжди”. Абсолютна більшість студентів, які брали участь в опитуванні (91,4%) вказали що оцінювання знань, умінь та навичок об’єктивне та адекватне.

Студентське опитування, як частина діяльності Ради із забезпечення якості освітньої діяльності, поруч із вивченням поглядів викладачів, дотриманням академічної доброочесності дає об’єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів в ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка».

Голова ради з якості ВСП “ТЕФК НУ “ЛП”



Благути О.Б.