Karim OFKIR	6ème AEP Français	2022-2023

Rapport d'évaluation diagnostique et programmation des séances de soutien et consolidation

Dans le cadre de la mise en œuvre des dispositions de l'arrêté ministériel 011/22 relatif à l'organisation de l'année scolaire 2022/2023 et dans le but de mettre en place un état des lieux qui reflète la situation réelle de mes deux classes de la 6ème année du primaire qui renferment pas moins de 63 élèves, j'ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes apprenants sans distinction aucune en vue de mesurer leurs points forts, leurs défaillances et les points à améliorer pour entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

Cadre de référence de l'évaluation diagnostique

Composants	Langue française
Orale	1. Informer / s'informer : les Marocains du monde - les devoirs et les droits - les inventions et les créations - les jeux et les sports / Exprimer une obligation / donner un ordre / interdire 2. Raconter un événement vécu / Expliquer un phénomène naturel 3. Expliquer un mode de fabrication / d'emploi / Décrire une action, un produit, une machine ou un objet 4. Conseiller / Recommander / Donner des indications / inciter à faire 5. Raconter une expérience personnelle, histoire, ou souvenir
Lecture	1. Lire un texte ou une partie de ce texte 2. Repérer le type ou la forme du texte (dialogue, article de presse, extrait de roman, ...) 3. Utiliser le paratexte (connaissances préliminaires, titre, illustration, sous-titres, auteur...) 4. Trouver l'idée principale et les idées secondaires - Repérer des informations précises. 5. Organiser les informations contenues dans un texte, anticiper sa suite ou donner son avis
Lexique	1. L'ordre alphabétique / L'article du dictionnaire / Trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire 2. Le lexique thématique des droits et des devoirs, des TICE, des jeux et des sports 3. Les familles de mots / Les synonymes / Les antonymes / Les homonymes 4. Les préfixes / Les suffixes
Grammaire	1. Le GNS et le GV / Les compléments du verbe (COD et COI) 2. Les indicateurs de temps 3. Les types de phrases / la forme affirmative et la forme négative 4. Les déterminants (articles définis et indéfinis) / Les conjonctions de coordination 5. L'adjectif qualificatif épithète et attribut 6. Les adjectifs démonstratifs et les adjectifs possessifs / Les pronoms démonstratifs / Les pronoms possessifs
Conjugaison	1. Le présent et Le passé composé des verbes usuels (1er, 2e et 3e gr. + v. pronominaux) 2. L'impératif, Le futur simple et L'imparfait des verbes usuels (1er, 2e et 3e gr. + v. pronominaux) 3. Le passé récent et le futur proche.
Orthographe	1. Les noms féminins en "é" et en "ée" / Le féminin des noms en "eur" 2. Les accents 3. Les graphies du son [k] 4. L'accord du verbe avec le sujet / L'accord du participe passé avec "être" / L'accord de l'adjectif qualificatif 5. Pré / près / prêt - leur / leurs 6. Les lettres muettes 7. Le pluriel des noms en "al" / Le pluriel des noms en "ou"

Prod écrite	1. Compléter un message électronique, un règlement, une charte ou les bulles d'une bande dessinée ou bien mettre en ordre un récit ou un texte explicatif 2. Produire un texte injonctif, informatif, descriptif, explicatif ou informatif.

المجالات	الرياضيات
الأعداد والحساب	1.تعرف الأعداد الكبيرة تسمية وكتابة بالأرقام وبالحروف، التمييز بين الفصل والرقم والعدد 2.مقارنة وترتيب وتأطير أعدادا كبيرة. 3.تعرف القوى 2 والقوى 3 وتوظيفهما. 4.تعرف تقنيات تحديد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر، العدد الفردي والعدد الزوجي، وقابلية القسمة على الأعداد 2 و3 و4 و5 و6 و9 وتوظيفها. 5.تعرف التقنية الاعتيادية للجمع والطرح (بالاحتفاظ وبدون احتفاظ) والتقنية الاعتيادية للضرب والقسمة في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية والكسرية، وتوظيفها لحل وضعيات مسائل. 6.تعرف معامل التناسب في وضعيات تناسبية، حساب النسبة المئوية، وتحويل معطيات إلى رسم بياني أو العكس. 7.تعرف مفهومي السرعة المتوسطة وسلم التصاميم والخرائط، وتوظيفهما لحل وضعيات مسائل.
القياس	1.تحويل الوحدات الأساسية لقياس الكتل والطول والمساحة والسعة، مقارنتها وترتيبها وتأطيرها. 2.حل وضعيات مسائل بتوظيف قياس الطول، الكتلة، المساحة، الوحدات الزراعية أو السعة. 3.إجراء تحويلات على وحدات قياس الزمن الاعتيادية والتمكن من جمع وطرح الأعداد الستينية.
الهندسة	1.قياس الزوايا الخاصة ومقارنتها، انشاء زوايا بمعرفة قياساتها والتمكن من الطريقة الصحيحة لاستعمال المنقلة. 2.تعرف خاصيات وإنشاءات القرص، الدائرة والمضلعات الاعتيادية (المثلث، المربع، المستطيل، المعين، متوازي الأضلاع وشبه المنحرف). 3.تعرف قواعد حساب محيط ومساحة (القرص، الدائرة والمضلعات الاعتيادية)، وتوظيفها لحل وضعيات مسائل. 4.تعرف محاور التماثل والأشكال المتماثلة، رسم مماثل شكل بالنسبة لمحور، واستعمال القن لإزاحة شكل. 5.انجاز تكبير أو تصغير لشكل بمقدار معلوم، وتحديد نسبة التكبير أو التصغير.
تنظيم ومعالجة البيانات	1.قراءة وتأويل/ تنظيم وبعرض بيانات في جدول، أو مخطط بالأعمدة، أو مخطط بخط منكسر. 2.حل مسائل عن طريق قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول أو مخطط بالأعمدة أو بخط منكسر.

Les outils de mesures utilisés

- Des évaluations pour tester les domaines d'activités.
- Table ronde.
- Des textes.

Les textes proposés pour évaluer la compréhension orale ou écrite sont à la fois continus (textes narratifs, descriptifs, argumentatifs) et discontinus (plans, tableaux, etc.) afin de confronter l'élève à différents formats de textes. Globalement, le test est construit sous le format de questions à choix multiples, mais il repose également sur des questions ouvertes auxquelles les élèves doivent répondre par écrit.

Les conditions d'exécutions

La rentrée des élèves en classe s'est effectuée dans de bonnes conditions

L'exécution de l'évaluation a exécuté généralement dans de bonnes conditions, ainsi tous les apprenants sont en bonne états physique.

La logistique

En relation avec les outils de mesures utilisés pour évaluer les objectifs particuliers, je recours à plusieurs moyens disponibles à savoir :

- ☐ Des supports comme des images des ardoises, l'entourage de l'apprenant.
- ☐ Jeu de rôle.
- ☐ Travail en groupe et individuel.
- ☐ Activités numériques.

Les résultats des apprenants en langue française, mathématique et éveil scientifique

Après l'exécution du programme ci-dessus concernant les tests de l'évaluation diagnostique, et la collecte des données selon le modèle des grilles accompagnées dans le dossier de cette évaluation, les résultats étaient comme suit :

Résultats de l'évaluation diagnostique G1

		Disciplines concernées par l'évaluation diagnostique		
		Français	الرياضيات	النشاط العلمي
		-	-	0
		0	0	+
		-	-	0
		0	0	+
		0	-	+
		-	-	0
		+	+	+
		-	0	+
		+	0	+
		-	-	+
		0	+	+
		+	+	+
		+	+	+
		0	+	+
		0	+	+
		-	-	+
		+	+	+
		+	+	+
		0	0	+
		+	+	+
		+	+	+
		0	0	+
		0	+	+
		+	0	+
		0	0	+
		+	0	+

Résultats de l'évaluation diagnostique G2

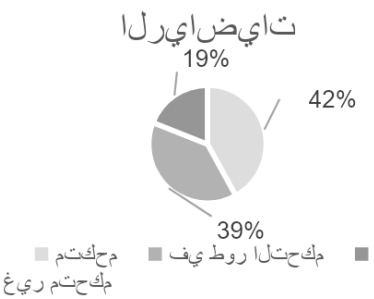
		Disciplines concernées par l'évaluation diagnostique		
		Français	الرياضيات	النشاط العلمي
		0	+	+
		-	0	0
		+	+	+
		0	0	+
		-	0	+
		0	-	+
		+	+	+
		-	0	+
		0	0	+
		+	+	+
		0	0	+
		0	0	+
		+	+	+
		0	+	+
		+	+	+
		+	+	+
		0	0	+
		0	0	+
		0	0	+
		-	-	+
		+	+	+
		0	0	+
		+	+	+
		0	+	+
		+	0	+
		+	0	+
		0	+	0
		-	0	0

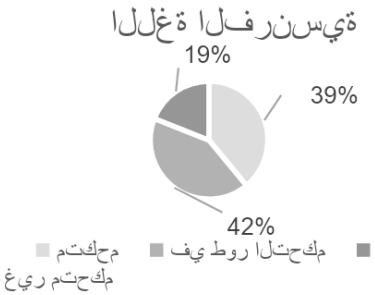
		+	+	+			+	+	+
		0	0	+			+	0	+
		0	0	+			0	-	+
							+	+	+

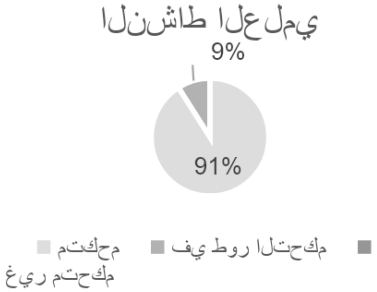
(+) Acquis

(0) En cours d'acquisition

(-) Non Acquis







Statistiques par groupes

	Taux d'acquisition G1					
	Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Français	12	38,71%	13	41,93%	06	19,36%
Mathématiques	13	41,93%	12	38,71%	06	19,36%
Eveil scientifique	28	90,32%	03	9,68%	00	0%

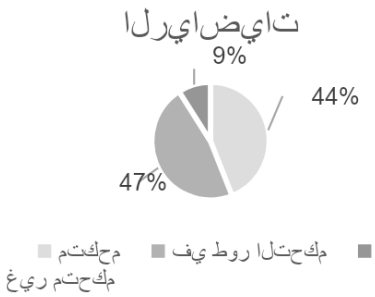
	Taux d'acquisition G2					
	Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Français	13	40,62%	14	43,75%	05	15,63%
Mathématiques	14	43,75%	15	46,87%	03	9,38%
Eveil scientifique	29	90,62%	03	9,38%	00	0%

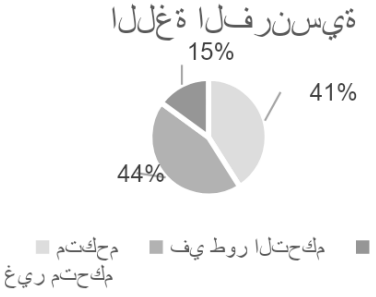
Statistiques des deux groupes

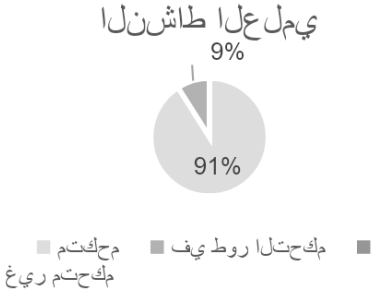
Remarques obtenues après l'analyse des résultats

- La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité.
- La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte.
- Blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.
- Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.
- Difficultés à identifier le G.N.S.
- Difficultés à distinguer entre le C.O.D et le C.O.I.
- Difficultés à conjuguer les verbes au passé composé.

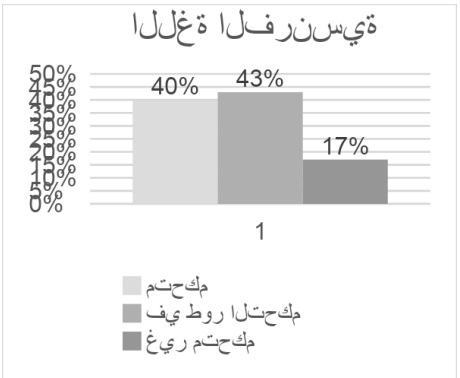
- صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة.

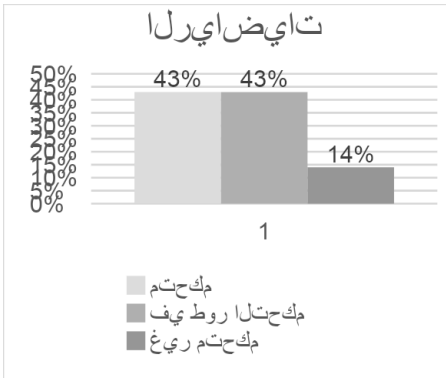


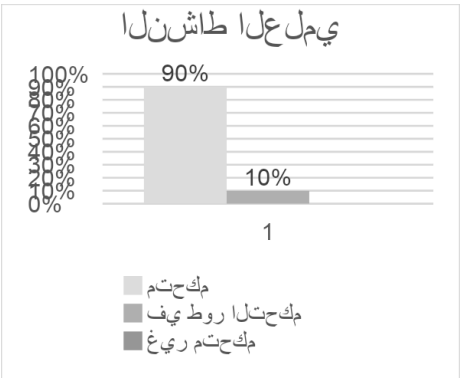




- صعوبة فهم وحل المسائل.







- صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات).

- صعوبة إنشاء الأشكال الهندسية.

- تحكم واضح في مجالات العلوم المختلفة
- صعوبة إنشاء زوايا باستعمال المنقلة

Programmation des séances de soutien et consolidation

	Français	الرياضيات
Lundi 19 septembre 2022	Stratégie de lecture et de communication orale et écrite	-الملايين والملايير -التوازي والتعامد - انشاءات هندسية -قياس الأطوال والكتل والمساحة -الأعداد العشرية، العمليات الحسابية (الجمع، الطرح، الضرب)
Mardi 20 septembre 2022	Compréhension de texte	-المضاعفات والقواسم -القسمة : الخارج المضبوط -حساب محيط ومساحة المضلعات الاعتيادية : المثلث، المربع، المستطيل... -الأعداد الصحيحة الطبيعية، الأعداد العشرية : الجمع، الطرح والضرب
Mercredi 21 septembre 2022	.Notion de verbe et de temps Conjugaison des verbes au temps indiqués	-وحدات قياس الحجم : الأجزاء والمضاعفات -المكعب ومتوازي المستطيلات : الحجم -الأعداد الكسرية : العمليات الأربعة -تنظيم ومعالجة البيانات
Jeudi 22 septembre 2022	(Activités grammaticales (GNS – GV – COD – COI – CC	-التناسبية : الرأسمال وسعر الفائدة - سلم التصاميم – السرعة المتوسطة - الهندسة: منصف الزاوية - إنشاءات هندسية
Vendredi 23 septembre 2022	Nature grammaticale des mots .Comment enrichir son vocabulaire	-القوى 2 و3: مربع عدد ومكعب عدد -التماثل المحوري -حساب قياس محيط الدائرة ومساحة القرص -الأعداد الستينية: الجمع والطرح
Samedi 24 septembre 2022	(Etape de production d'un texte (narratif, descriptif	-القسمة الإقليدية -العلاقات بين زوايا الأشكال الهندسية الاعتيادية -الخارج العشري المضبوط والخارج المقرب -التكبير والتصغير والإزاحة -التناسبية: النسبة المئوية، السرعة المتوسطة

Stratégie de remédiation

- Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif...).
- La proposition des dictées.
- La lecture des textes aux élèves (heure du conte,).

- ☐ L'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée.
- ☐ L'utilisation du cahier de roulement pour encourager.
- ☐ L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.

Observations

- ☐ La programmation des séances de soutien et consolidation a été basée sur les résultats de l'évaluation diagnostique et les difficultés approuvées par certains apprenants.
- ☐ L'organisation des séances est mentionnée dans le cahier journal.
- ☐ La révision se fait à par des activités et des capsules vidéo éducatives simples présentées sur vidéoprojecteur.
- ☐ Usage des cartes éducatives, résumés, et des cartes conceptuelles et heuristiques.
- ☐ Les apprenants sont obligés de lire certains textes à domicile, et en déduire l'idée principale.
- ☐ Usage du matériels numériques (vidéoprojecteurs, tablettes tactiles, PC .....)

Evaluation de la période de soutien et de consolidation

- ☐ Apprentissage par binômes ; intervention des élèves qui ont de bons résultats.
- ☐ Activités d'évaluation en matière de lecture et compréhension.
- ☐ Encourager les apprenants en les incitant à l'auto-apprentissage.
- ☐ Usage des ressources numériques.
- ☐ Activités ludiques rapportant sur l'apprentissage.

Les recommandations et les propositions

- ☐ Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.
- ☐ Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- ☐ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.
- ☐ Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- ☐ La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Le professeur : Karim OFKIR	M le direcreur :	M l'inspecteur :