

各年級各彈性學習課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市立 興福 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	分組活動(社團)		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	隔週上一次課(雙數週)，每次2節課。				
設計理念	規劃才藝表演類、生活知能類、休閒運動類共3大類的多元學習課程，供學生依興趣及性向選擇符合志趣的課程，達成更多元適性的學習體驗。為引導學生多元發展，每學期將開足此3大類別社團，每類別至少開設1門社團，總社團數至少10門。							
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習表現</td> <td>一、才藝表演類：能具備藝術展演的相關知識及表現技能，欣賞各種藝術的風格和價值，並透過舞台展演培養自我肯定與表達能力。 二、生活知能類：能具備良好的身心發展知能與態度，涵育生活中的知識與技能，並學習相互合作及與人和諧互動的素養，關懷生命議題與生態環境。 三、休閒運動類：能具備並展現健康體位的相關知能，並透過體育活動探索自我潛能，在團隊運動中培養利他與合群的知能與態度。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習內容</td> <td>一、才藝表演類：才藝表演相關社團，例如：流行歌唱社、熱舞社等。 二、生活知能類：人際互動、生命教育、多元文化、生態保育相關社團，例如：走、讀、報導社、關於你關於我等。 三、休閒運動類：體育活動相關社團，例如：籃球社、羽球社、射箭社、團體肌力社、跆拳道社、水彈槍社等。</td> </tr> </table>	學習表現	一、才藝表演類：能具備藝術展演的相關知識及表現技能，欣賞各種藝術的風格和價值，並透過舞台展演培養自我肯定與表達能力。 二、生活知能類：能具備良好的身心發展知能與態度，涵育生活中的知識與技能，並學習相互合作及與人和諧互動的素養，關懷生命議題與生態環境。 三、休閒運動類：能具備並展現健康體位的相關知能，並透過體育活動探索自我潛能，在團隊運動中培養利他與合群的知能與態度。	學習內容	一、才藝表演類：才藝表演相關社團，例如：流行歌唱社、熱舞社等。 二、生活知能類：人際互動、生命教育、多元文化、生態保育相關社團，例如：走、讀、報導社、關於你關於我等。 三、休閒運動類：體育活動相關社團，例如：籃球社、羽球社、射箭社、團體肌力社、跆拳道社、水彈槍社等。			
學習表現	一、才藝表演類：能具備藝術展演的相關知識及表現技能，欣賞各種藝術的風格和價值，並透過舞台展演培養自我肯定與表達能力。 二、生活知能類：能具備良好的身心發展知能與態度，涵育生活中的知識與技能，並學習相互合作及與人和諧互動的素養，關懷生命議題與生態環境。 三、休閒運動類：能具備並展現健康體位的相關知能，並透過體育活動探索自我潛能，在團隊運動中培養利他與合群的知能與態度。							
學習內容	一、才藝表演類：才藝表演相關社團，例如：流行歌唱社、熱舞社等。 二、生活知能類：人際互動、生命教育、多元文化、生態保育相關社團，例如：走、讀、報導社、關於你關於我等。 三、休閒運動類：體育活動相關社團，例如：籃球社、羽球社、射箭社、團體肌力社、跆拳道社、水彈槍社等。							
課程目標	1. 能表現各種藝術形式，並欣賞各種藝術風格及其價值。 2. 能將數理、科學及美學概念應用於生活中。 3. 展現良好品德，保持正確的參與態度，並培養互助合作及和諧互動的素養。 4. 關懷同學與師長，並能展現出對各種公共議題的關注，及主動參與公益活動的意識。							
總結性評量- 表現任務	1. 能展現良好活動參與態度，培養相互合作及與人和諧互動的素養。 2. 能完成社團學習歷程記錄。 3. 能參與社團成果發表會。							

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
隔週上一次課 (雙數週), 每次 2節課。 上學期21週共 20節, 下學期 20週共20節。 上下學期所開 設課程原則相 同, 鼓勵學生參 與不同社團。	一、才藝表演類	流行歌唱社	唱歌著重情感詮釋及表演力, 能幫助學生抒發情緒、透過歌曲說出心中的話。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 於期末社團成果發表會進行展演(演唱)。
		熱舞社	培養身體部位的控制技術與節奏感, 欣賞並實作展現流行舞蹈的美感。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 於期末社團成果發表會進行展演(舞蹈演出)。
	二、生活知能類	走. 讀. 報導社	讀: 讀書, 讀人, 讀物, 讀古今, 讀世界。 走: 走出自己, 走出校園, 走出城市, 走遍世界。 報導: 記錄走讀見聞, 透過平台分享, 邀請你來當知性網紅!	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 錄製影片於期末社團成果發表會播放展演(英語配音影 片)。
		關於你、關於我	從遊戲中探索人際關係中的自己與他人, 並找到一個讓自 己舒適與人互動的方式。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 錄製影片於期末社團成果發表會播放展演(學習活動紀 錄)。
	三、休閒運動類	羽球社	羽球基本動作、戰術觀念及團隊合作。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 錄製影片於期末社團成果發表會播放展演(學習活動紀 錄)。
		籃球社	籃球基本動作、戰術觀念及團隊合作。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 錄製影片於期末社團成果發表會播放展演(學習活動紀 錄)。
		水彈槍社	水彈槍活動基本觀念、技術及團隊合作。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 錄製影片於期末社團成果發表會播放展演(學習活動紀 錄)。
		射箭社	介紹射箭禮儀、各部件之使用、保養及射箭技術。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 透過簡報或影片於期末社團成果發表會進行展演(學習 活動紀錄)。
		團體肌力社	肌耐力鍛鍊及訓練要領, 減輕運動傷害風險。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 透過簡報或影片於期末社團成果發表會進行展演(學習 活動紀錄)。
		跆拳道社	學習跆拳道基本動作與觀念。	每堂課檢核學生的學習進度, 適度調整學習內容。/ 透過簡報或影片於期末社團成果發表會進行展演(學習 活動紀錄)。
議題融入實質 內涵	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環U4思考生活品質與人類發展的意義, 並據以思考與永續發展的關係。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地方相關事務。 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。			

評量規劃	1.社團紀錄本。 2.社團成果發表計畫及準備歷程。 3.社團成果展示及演出		
教學設施 設備需求	各社團提出需求，於選課時紀錄於備註欄供學生參考。		
教材來源	教師自行選編教材。	師資來源	校內教師約3名，外聘教師約7名。
備註	<p>※選社方式：</p> <p>1.學生於第一堂社團課前進行線上選填社團志願。</p> <p>2.選社流程：</p> <p>(1)學生於規定時間內，將喜歡的社團按喜歡程度排序志願，以線上表單繳交。</p> <p>(2)由學務處參考學生選填的志願序，並考量各個社團的適切上課人數安排社團，並於第1堂課前公告選社結果。</p> <p>3.詳細教學進度保留彈性予授課教師安排，並於學期初將各社團之教學進度表公告於校網。</p>		