



ДРУГА АНГЛІЙСЬКА МОВА Частина 5

Робоча програма освітнього компонента (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни/ освітнього компонента	5,5 кредитів ЄКТС / 165 годин (72 аудиторних годин, 93 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен, модульна контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	Крикницька Ірина Олександрівна https://ktpam.kpi.ua/wp-content/uploads/2024/12/SV_Kriknitska-I.O.
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі, створено Google Classroom

Програма навчальної дисципліни

1. Опис дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Друга англійська мова» належить до нормативних дисциплін циклу загальної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітніми програмами «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» та «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». **Предметом** вивчення дисципліни «Друга англійська мова» є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англійськомовної комунікативної компетентності.

Основною метою дисципліни «Друга англійська мова» є розвиток англійськомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Дисципліна спрямована на формування таких **компетентностей**:

- ЗК 05.** Здатності учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 08.** Здатності працювати в команді та автономно;
- ЗК 09.** Здатності спілкуватися іноземною мовою;
- ЗК 11.** Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ФК 02. Здатності використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;

ФК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента «Друга англійська мова. Частина 1» здобувачі зможуть:

ПРН 01: Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;

ПРН 05: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 09: Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10: Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11: Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою.

ПРН 14: Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 20: Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

2 Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою) Освітній компонент «Друга англійська мова. Частина 5» є однією зі складових нормативної дисципліни «Друга англійська мова», що ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких нормативних освітніх компонентів, як «Друга англійська мова. Частини 1- 4».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Розподіл навчального часу					Контрольні заходи	
	Всього		та		Семестрова атестація	МКР	
	кредитів	годин	практичні	СРС			
Денна	5,5	165	72	93		1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1. Lifestyles

Тема 1.1. Modern living/ Сучасне життя

Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення

Тема 1.3. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я

Тема 2.1 Going places / Подорожі

Тема 2.2.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку

Тема 2.3. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже

Розділ 2. History and People

Тема 3.1. History / Історія

Тема 3.2. Famous People/ Відомі люди

Тема 3.3. War and Peace/ Війта та Мир

Тема 3.4. News and Mysteries of History/Новини та загадки історії

Тема 8.1. Learning Lessons/ Вивчаючи уроки

Тема 8.2. Education Systems/Освітні системи

Тема 8.3. Exams and Qualifications/Іспити й кваліфікації

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова:

1. Evans V., Edwards L. Upstream Upper-intermediate: Student's book. Express Publishing, 2018. 266p.
2. Evans V., Edwards L. Upstream Upper-intermediate: Workbookbook. Express Publishing, 2016. 164p.
3. Ковальчук О. О., Петрова С. В. Англійська мова для професійного спілкування : навч. посіб. для студентів гуманітарних спец. – Львів : Львівська політехніка, 2021. – 196 с.
4. Горбач Л. М. Communicative Skills in English : навч. посіб. для студентів закл. вищої освіти.–Харків : Фоліо, 2020. – 220 с.

Допоміжна:

5. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote Upper-Intermediate: Student's book. Nationalgeographic, 2015
6. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate, 2017.
7. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs In Use. Cambridge University Press, 2015

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google Classroom.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час навчання застосовуються:

- метакогнітивні стратегії навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, технологія Акваріум, мовні та рольові ігри, дискусія тощо);
- евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення);
- метод проблемно-орієнтованого навчання;
- пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах)

Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.

Для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовуються електронна пошта, електронний кампус КПІ, WhatsApp, Viber

№ практи чного занятт я	Зміст навчальної роботи	Аудиторни х годин	Рекомендовани й час СРС
1	Розділ 1. Lifestyles Тема 1.1. Modern living/ Сучасне життя Аналітичне читання. Обговорення в парах	2	2
2	Тема 1.1. Modern living/ Сучасне життя Media-Fame. Читання: Reality show fever. Лексико-граматичні вправи	2	2
3	Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Фразові дієслова, ідіоматичні вирази	2	2
4	Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Аудіювання тексту, запитання множинного вибору	2	2
5	Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Аналітичне читання : “The magic of pantomime”	2	2
6	Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Граматика: Adjectives, adverbs; Comparisons	2	2
7	Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Video: TED Talks. Презентації за темою	2	2
8	Тема 1.2. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Лексико-граматичні вправи	2	2
9	Тема 1.3. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Читання : The home of the future. Запитання множинного вибору	2	2
10	Тема 1.3. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'яЧитання: “One man’s muzak is another man’s noise” Вправи на перевірку розуміння тексту	2	2
11	Тема 1.3. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Письмо: For and against composition Підсумковий тест 1	2	2
12	Тема 2.1 Going places / Подорожі Читання “Guilt free holidays”	2	2
13	Тема 2.2.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Фразові дієслова та ідіоматичні вирази за темою	2	2
14	Тема 2.3. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Аудіювання тексту.Запитання множинного вибору	2	2

15	Тема 2.3 Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Читання уривку “The Moon and Sixpence”	2	1
16	Тема 2.3. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Граматика: Modal Verbs	2	2
17	Систематизація вивченого матеріалу. Підсумковий тест2	2	1
18	Розділ 2. Live and Learn – Навчання протягом життя Тема 3.1.History/ Історія Читання. Заповнення пропусків у тексті. Запитання множинного вибору. Лексико-граматичні вправи	2	2
19	Тема 3.1.History/ Історія Тематичне говоріння. Обговорення тексту «Уроки історії»	2	1
20	Тема 3.2. Famous people/відомі люди Письмо. Дати відповіді на запитання подані після тексту	2	1
21	Тема 3.2. Famous people/відомі люди Використання мови. Модальні слова. Лексико-граматичні вправи	2	2
22	Тема 3.3. War and peace/Війна та мир Використання мови. Опрацювання нової лексики до теми «Війна та мир» Аудіювання. Обговорення прослуханого тексту	2	1
23	Тема 3.3.War and peace/Війна та мир Читання. Заповнення пропусків у тексті	2	2
24	Тема 3.3. War and peace/Війна та мир Аудіювання. Три способи забезпечення зв'язності тексту. Вирази, тематично пов'язані з процесом комунікації.	2	1
25	Тема 3.3. War and peace/Війна та мир Письмо. Написання доповідей	2	2
26	Тема 3.4. News and Mysteries of History/Новини та загадки історії Читання. Заповнення пропусків у тексті	2	1
27	Тема 3.4. News and Mysteries of History/Новини та загадки історії Використання мови.Часи Підсумковий тест 3	2	2
28	Тема 4.1. Learning Lessons/ Вивчаючи уроки Читання. Заповнення пропусків у тексті. Лексико-граматичні вправи, словотвір, трансформація ключових слів.	2	1
29	Тема 4.1. Learning Lessons/ Вивчаючи уроки Аудіювання. Чотири способи забезпечення зв'язності тексту. Вирази, тематично пов'язані з процесом комунікації.	2	2

30	Тема 4.2. Education Systems/Освітні системи Використання мови. Каузативні конструкції. Пасив.	2	2
31	Тема 4.2. Education Systems/Освітні системи Письмо. Написання твору-роздуму за однією із запропонованих цитат.	2	1
32	Тема 4.3. Exams and Qualifications/Іспити й кваліфікації Огляд. Лексико-граматичні вправи, словотвір, трансформація ключових слів.	2	2
33	Модульна контрольна робота	2	4
34	Тема 4.3. Exams and Qualifications/Іспити й кваліфікації Систематизація вивченого матеріалу.	2	2
35	Письмо. Написання доповідей.	2	2
36	<u>Аналіз МКР, підготовка до екзамену</u>	2	30
	<u>Всього</u>	72	93

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гугл-диску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гугл-диску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – 1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше останнього

практичного заняття перед виконанням модульної контрольної роботи. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали PCO і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 6. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компонента не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедуру деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль.

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

- 1) роботу на 34 практичних заняттях (не оцінюються перше заняття та заняття, відведене на написання МКР). Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 1 бал;
- 2) написання 2 поточних контрольних робіт. Ваговий бал за роботу: 5 балів;
- 3) написання 1 модульної контрольної роботи. Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 20 балів;
- 4) відповідь на екзамені.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	34	1	34	34
2.	Написання 2 поточних контрольних робіт	10	5	2	10
3.	Написання 1 модульної контрольної роботи.	16	16	1	16
4.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Максимальний ваговий бал – 1. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 34 бали.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 0,9- 1 балів;
«добре» - 0,75 – 0,89 бали;
«задовільно» - 0,6 – 0,74 бали

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

“відмінно” – активна робота на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – досить висока мовна та мовленнєва компетентність, високий рівень виконання завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; наявність однієї або двох грубих чи трьох-чотирьох негрубих помилок

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Написання поточних контрольних робіт

Метою поточної контрольної роботи є перевірка ступеню засвоєння лексико-граматичного матеріалу теми. Тест складається з аудіювання, лексико-граматичного завдання та твору.

аудіювання	лексико-граматичне завдання	Написання листа/твору	Максимальний бал
1	2	2	5

Ваговий бал за підсумковий тест – 5 бали:

- «відмінно» - 4,5-5
- «добре» - 3,75-4,49
- «задовільно» - 3-3,74
- «незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 1 бал

0,9-1 - бали – за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті

0,75-0,89 – за в цілому вірну у нормативному відношенні вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками

0,6-0,74 – за не досить вірну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3 суттєвими помилками

0 – виконання завдання менш ніж 60% з більш ніж 4 помилками

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 2 бали

1,8-2 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

1,5-1,79 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

1,2-1,49 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 – виконання завдання менш ніж 60% з більш ніж 4 помилками

Критерії оцінювання написання листа/твору

Ваговий бал за твір – 2

1,8-2 бали повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

1,5-1,79 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1,2-1,49 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

3. Виконання модульної контрольної роботи.

Метою МКР є всебічна і комплексна перевірка обсягу, рівня та якості засвоєння студентами всього навчального матеріалу: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи. Навчальним планом передбачено написання однієї підсумкової модульної контрольної роботи, яка розрахована на 2 практичні години.

МКР містить 5 завдань : 1) Аудіювання звукового тексту та контроль розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контроль розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Розкриття усної теми; 4) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 5) Написання листа/твору

Максимальний ваговий бал за модульну контрольну роботу: 16 балів

- «відмінно» - 14-16 балів;
- «добре» - 12 – 13 балів;
- «задовільно» - 9 – 11 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

Аудіювання	Читання та контроль розуміння тексту	Лексико-граматичний тест	Говоріння	Написання листа/твору	Загальний бал
3	3	4	2	4	16

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 3 балів.

10 запитань – 0,3 бали за кожен правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 3 балів:

10 запитань, 0,3 бали за кожен правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 4 бали

3,6-4 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

3-3,5 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

2,4-2,9 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

Критерії оцінювання твору/листа:

3,6-4 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3-3,5 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

2,4-2,9 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Критерії оцінювання говоріння:

1,8-2 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

1,5-1,7 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

1,2-1,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль проводиться на 7 та 13 тижнях семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		7-ий тиждень	13-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 19 балів	≥ 18 балів

Семестровий контроль

Допуск до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 30$

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідними умовами допуску до екзамену є позитивна оцінка з МКР та стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичне завдання
- 4) Написання твору або листа
- 5) Усне розкриття розмовної теми

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 бали за кожную правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожную правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На екзаменаційну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено старшим викладачем кафедри ТППАМ Іщенко О.В.

Ухвалено: кафедрою ТППАМ (протокол № 16 від 0 червня 2025 р.)

Погоджено МК ФЛ (протокол № 12 від 11 червня 2025 р.)