

Чувство любви к Отчизне сформируется у **детей постепенно**, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Это сложное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю.

Чувство любви к Родине вырастает из любви и привязанности к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей - работников детского учреждения, соседей и знакомых.

Перенимая особенности поведения взрослых, дети усваивают тон, манеру, представления, которые бытуют в семье. Дети чутко понимают особенности, характер отношений между людьми. Игры **детей** в дочки-матери дают **воспитателю** богатый материал для понимания характера отношений между взрослыми в семьях.

Задача заключается в том, чтобы сделать чувство любви и привязанности к людям более осмысленным и действенным.

Педагог рассказывает **дошкольникам** о значимости труда родителей, подчеркивая их заботу о детях. Для этой цели он использует беседы, художественную литературу, показывает картины, проводит экскурсии.

Детский сад - вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой работников **дошкольного учреждения**. У **детей** **воспитывается** уважение к труду тех, кто их **воспитывает**, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений. Организуя наблюдения за трудом няни, прачки, повара, дворника и других работников, **воспитатель** раскрывает детям смысл их действий, направленных на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение **детей вкусной едой**, заполнение их жизни содержательной, интересной деятельностью. Дети должны стремиться беречь результаты труда взрослых и по возможности помогать им.

Воспитывать у детей любовь к родной природе, способность чувствовать ее красоту, стремление сохранять, беречь и приумножать ее богатства - такова другая сложная задача **воспитателя**. Чувство любви к природе будет устойчивым, если педагог осуществляет эту работу начиная с младшей группы. Он проводит с детьми прогулки и экскурсии в парк, лес, поле, на пруд, к реке или морю, учит **воспринимать** красоту родной природы, испытывать радость общения с нею. Представления и впечатления о родной природе осмысливаются и углубляются при использовании в работе с детьми произведений художественной литературы и искусства.

Для маленького ребенка Родина начинается с родных мест - с улицы, на которой он живет, где находится его детский сад. Постепенно дети получают представления о родном городе, селе, об отдельных союзных республиках и нашей многонациональной Родине. Под руководством **воспитателя** дети знакомятся с достопримечательностями улицы, на которой они живут, узнают о том, чем славится их город, село, начинают гордиться им. **Дошкольники узнают о людях**, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади. Свои представления о людях разных национальностей дети отражают и углубляют в играх с куклами,

изображающими людей разных национальностей, в играх в «путешествия» (едут в гости в другие республики и края, везут подарки, выступают с концертом, принимают у себя гостей и т. п.). Педагог помогает в их подготовке, организации и оформлении.

Воспитывающиеся в детском саду дети разных национальностей исполняют на родном языке песни, национальные пляски. **Дошкольники** на собственном опыте убеждаются в том, что все они живут дружно и весело. Интересен опыт переписки и обмена посылками между детьми разных национальных республик (куклами, одетыми в национальные костюмы, игрушками, рисунками, фотографиями). Так крепнет дружба **детей** разных национальностей. Для формирования у **детей** начал интернационализма **воспитатель** использует события и факты из жизни нашей страны, отражающие дружбу народов: декады национального искусства, помощь в уборке урожая и др.

Воспитание у дошкольников чувства коллективизма

Коллектив - это группа людей, объединенных общественно значимыми целями, деятельностью, направленной на осуществление этих целей, общими интересами, переживаниями, организацией, традициями, ответственностью друг перед другом.

Понятие «*коллектива*» применительно к детям **дошкольного возраста** имеет свои особенности. Им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия **детей**, формирует у них представления о роли каждого из них в жизни коллектива, в достижении общего результата деятельности постепенно преодолевая неустойчивость связей, слабость организационных **основ**. Условиями возникновения и становления детского коллектива являются совместная деятельность и общие переживания **детей**.

Сложное **нравственное** качество - коллективизм зарождается у **дошкольников** из отдельных проявлений социальных чувств к сверстникам, основанных на потребности общения с ними: симпатии, дружелюбия, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе поиграть, общими усилиями решить ту или иную задачу.

В процессе совместной деятельности появляется умение договориться, согласовать свои действия, справедливо разрешить спор. Так, постепенно, по мере накопления опыта, в результате целенаправленных воздействий **воспитателя** социальные проявления у **детей развиваются**, усложняются, перерастают в коллективизм.

На первых шагах создания детских объединений **воспитатель часто становится их центром**: читает небольшой группе **детей сказки**, поет песенку, показывает забавную игрушку. Так у **детей** появляются общая цель, совместная деятельность, направленная на ее осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами. **Воспитатель** поддерживает и поощряет первые объединения **детей**. «*Как интересно и весело играть вместе*», - говорит он детям. Активная позиция его проявляется и в том, что он создает первичные объединения **детей**, учитывая их индивидуальные особенности, добиваясь такого сочетания, которое бы наиболее благоприятно

отражалось на общей деятельности; так, он привлекает в общую группу **детей** подвижных и менее подвижных, активных и пассивных.

Более высокий этап формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности **детей** : они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. На этом этапе появляется осознание себя как части общего, как члена коллектива.

Если **воспитатель видит**, что дети считаются с мнением и оценкой коллектива, испытывают чувство гордости за него, стремятся сделать общую жизнь приятной и радостной – значит, коллектив в достаточной степени сформирован.

Совместная деятельность является ведущим условием и средством формирования детского коллектива. Когда **детей** объединяет общая цель, на достижение которой они направляют свои усилия, когда они должны согласовывать свои действия, а результаты их труда оцениваются как общая работа, для них становится осознаваемой принадлежность к коллективу. Сближают **детей** и сплачивают их в коллектив совместные переживания, вызывающие положительные эмоции. Яркие впечатления, полученные во время спектакля кукольного театра, праздничные утренники в детском саду, слушание интересной сказки, музыки, совместное исполнение песен - все это вызывает глубокий эмоциональный отклик, усиливающийся тем, что одновременно проявляется у группы **детей**.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентрической установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других **детей**, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «*Мое!*», отбирает **понравившуюся игрушку**, требует от **воспитателя** внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводит к перестройке в **психике ребенка**, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения **детей**.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения **детей** в проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других **детей**; во время одевания и раздевания **воспитатель приучает детей** обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Педагог использует различные жизненные ситуации для **воспитания у детей** активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т. д. В некоторых случаях дети старшей и особенно

подготовительной к школе группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитание воли и характера в дошкольном возрасте

Воспитание волевого поведения у **детей** - важная задача педагога. Под влиянием интереса к игре, трудовой деятельности, в ходе овладения новыми умениями дети становятся способными к волевым усилиям, преодолению препятствий. Тем не менее недостаточное развитие волевых процессов проявляется нередко в неустойчивости замысла, легкой отвлекаемости, отказе от намеченной цели. Это **свидетельствует** о слабой сформированности волевых черт характера у **дошкольников** : настойчивости, целеустремленности, решительности, выдержки.

Учитывая эту особенность **детей**, **воспитатель** обращает особое внимание на формирование у них устойчивости внимания, сосредоточенности, целенаправленности и т. д., используя для этой цели их интерес к игре, труду, разнообразным занятиям. Он помогает детям выбрать цель, учитывая свои возможности, поддерживает стремление достичь результата. Такое руководство позволяет формировать устойчивость замысла. Педагог разъясняет детям необходимость волевых усилий для осуществления поставленной задачи, положительно оценивает старательность, умение справиться с трудностями, обращает на это внимание, когда оценивает результаты труда, деятельности на занятиях.

Учитывая неустойчивость поведения младших **дошкольников**, **воспитатель** помогает им выполнять установленные правила поведения, предупреждает возможные нарушения, формирует умение сдерживать себя, не поддаваться отрицательному примеру сверстника.

В среднем **дошкольном возрасте** дети становятся более способными к волевому поведению, особенно в условиях, когда деятельность представляет для них интерес. Так, беспокойный, легко отказывающийся от цели ребенок сосредоточенно выполняет задание, будучи включенным в интересную игру, выступая в роли, обязывающей проявлять выдержку и настойчивость.

Старших **дошкольников** **воспитатель** нередко ставит в условия, требующие самостоятельного выполнения правил поведения, с тем чтобы формировать у них умение выбирать правильные действия и поступки.

У **детей** нередко проявления капризов и упрямства, хотя они не являются закономерностью **дошкольного возраста**. Это может выражаться в упорном нежелании ребенка без внешне видимых причин подчиниться предъявленному требованию, в негативизме, настаивании на выполнении своего желания.

Основная причина проявления капризов и упрямства - несогласованность **воспитательных** воздействий педагогов детского сада и родителей, неустойчивость режима, большие отклонения в нем. У **детей** не вырабатывается четкое представление о том, чем и когда следует заниматься. Например, вчера после сна они продолжительно играли, а сегодня им сразу предлагают садиться за стол на полдник.

Капризничаящего ребенка лучше всего оставить на время в покое, не добиваясь сиюминутного выполнения своего распоряжения, даже путем убеждения или доказательства неправильности его поведения. Находясь в возбужденном состоянии, он не сможет принять слова **воспитателя**, тем более согласиться с предъявляемым требованием. Однако это не значит, что педагог вообще не должен реагировать на детские капризы: просто его влияние будет отсрочено во времени. Убедившись, что ребенок уже не возбужден, **воспитатель** может спокойно повторить требование или выразить свое огорчение, одновременно разъяснив, как следовало бы поступить.

Проявления лжи - это чаще всего вынужденный поступок в ответ на неправильные действия взрослых: боязнь наказания за проступок, стремление переложить свою вину на другого, желание получить незаслуженную награду и т. д. Например, отец пообещал купить сыну игрушку при условии, если он будет следить за своим костюмом. Ребенок, увлеченный игрой с песком, испачкал костюм. Желание получить игрушку было настолько велико, что побудило его к обману: в ответ на упрек отца он уверяет, что его толкнули.

Если ребенок честно признался в том, что он отнял у сверстника игрушку, так как она ему была очень нужна, а в ответ на это **воспитатель наказывает его**, то такое воздействие принимается им как несправедливое и побуждает в будущем прибегать к лжи.

Формированию у **детей** честности и правдивости способствует установление в детском саду обстановки искренности и доверия к ним, внимания к их запросам и собственным обещаниям. Не следует обещать того, что не может быть осуществлено. В то же время надо с особым тактом подходить ко всем проявлениям нечестности.

Роль семьи в **нравственном воспитании детей**

Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Отсутствие контактов между ними приводит к раздвоенности личности ребенка, поскольку он пытается приспособливаться нередко противоречивым требованиям.

Работа **воспитателя** с семьей направлена на педагогическое просвещение родителей в вопросах **нравственного воспитания детей**. Она также включает изучение системы **нравственного воспитания в каждой семье**. Выявив трудности, с которыми сталкиваются родители, их ошибки и промахи, **воспитатель** оказывает им необходимую помощь советами, рекомендациями. При этом его внимание должно быть сосредоточено прежде всего на **воспитании у детей гуманных чувств**, культуры поведения, действенной любви к родным и близким, любви к Родине.

Целесообразно периодически обсуждать с родителями уровень **нравственного развития их детей**, отмечая сдвиги, выделяя конкретные задачи для совместного их решения.