

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

2 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	План дата	Факт дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
1			<b>Вводный урок. Знакомства</b> (с. 4-5)	<p>1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: <b>Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</b></p> <p>2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К: планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5
2			<b>Мои буквы!</b> (с. 6-7) РТ (с. 4)	<p>1) Знакомятся с буквами <b>a-h</b> Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]</p> <p>2) <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i></p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Прописать буквы, сделать карточки
3			<b>Мои буквы!</b> (с. 8-9) РТ (с. 5)	<p>1) Знакомятся с буквами <b>i-q</b></p> <p>2) Знакомятся со звуками: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ŋ], [kw]</p> <p>3) <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i></p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К: инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Прописать буквы, сделать карточки
4			<b>Мои буквы!</b> (с. 10-11) РТ (с. 6)	<p>1) Знакомятся с буквами <b>r-z</b></p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства,</p>	самооценка на основе критериев	Прописать буквы, сделать карточки

			<p>2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> <b>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</b></p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К: Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	успешности учебной деятельности	
5		<b>Буквосочетания!</b> (с. 12-13) <b>РТ</b> (с. 7)	<p>1) Знакомятся с буквосочетаниями <b>sh, ch</b></p> <p>2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]</p> <p>3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</p> <p>4) <i>Новые слова:</i> <b>sheep, fish, ship, chick, cheese</b></p> <p>5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С 12- 13
6		<b>Буквосочетания!</b> (с. 14-15) <b>РТ</b> (с. 7)	<p>1) Знакомятся с буквосочетаниями <b>th, ph</b></p> <p>2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> <b>thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</b></p>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С 14-15
7		<b>Заглавные и строчные!</b> (с. 16-17) <b>РТ</b> (с. 8-9)	<p>1) Осваивают английский алфавит А-Z</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С 17 у 2
8		<b>Здравствуй(те)!</b> (с. 18-21) <b>РТ</b> (с. 10-11)	<p>1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine</p>	<p><b>П</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	принятие образа «хорошего ученика»	Написать имя и возраст на альбомном листе

				<p>2) Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</b></p> <p>3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
9			<p><b>Моя семья!</b> (с. 22-23) <b>РТ</b> (с. 12-13)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Моя семья»: <b>mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</b></p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>Выучить слова, рассказать о семье</p>
10			<p><b>Моя семья!</b> (с. 24-25) <b>РТ</b> (с. 12)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Цвета»: <b>red, yellow, green, white, blue, brown, black</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Выучить слова, сделать цветные следы</p>

				<p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
11			<p><b>Мой дом!</b> (с. 26-29) <b>РТ</b> (с. 14-15)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>tree house, chair, table, radio, bed</b></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: <b>What's this? It's a.../ This is...</b></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Выучить слова, вопросы</p>
12			<p><b>Где Чаклз? Диалог-расспрос</b> (с. 30-33) <b>РТ</b> (с. 16-17)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>garden, kitchen, bedroom, house</b></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Прочитать диалог</p>
13			<p><b>В ванной!</b> (с. 34-37) <b>РТ</b> (с. 18-19)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>living room, bathroom, bath</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Знакомятся с особенностями чтения буквы <b>Ее</b> в открытом и закрытом слоге</p> <p>4) Знакомятся с буквосочетанием <b>ee</b></p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Рассказать о доме</p>

			<p>5) Знакомятся со звуками: [e], [i:]</p> <p>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>8) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>		
14		<p><b>Сады в Великобритании</b> (с. 38)</p> <p><b>Сады в России</b> (с. 136)</p> <p><b>РТ</b> (с. 18-19)</p> <p><b>РТ</b> (с. 20-21)</p>	<p>1) <i>Новые слова:</i> <b>bird house, green house, garden gnome</b></p> <p>2) Рассказывают о своём доме/квартире /комнате: <b>This is my...</b></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К:</b> строить монологическое высказывание</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	Чт текста
15		<p><b>Городской мышь и деревенский.</b> Чтение (с. 40-41, 131)</p> <p><b>РТ</b> (с. 22-23)</p>	<p>1) <i>Новые слова:</i> <b>bare room, town, small house, mouse - mice</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Уч. С 40-41

				6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.			
16			<b>Теперь я знаю! Диалог</b> (с. 42-43)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Уч. С 43
17			Стартовая диагностическая работа <b>Урок чтения</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
18			Стартовая диагностическая работа <b>Практика речевых навыков</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19			<b>Мой день рождения!</b> (с. 44-46) <b>РТ</b> (с. 24-25)	<p>1) Знакомство (с числительными от 1 до 10).</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Оформить открытку
20			<b>Мой день рождения!</b> (с. 44-47) <b>РТ</b> (с. 24-25)	<p>1) Новые слова: <b>candles, party, happy, sad.</b></p> <p>2) Описывают картинки с использованием изученной лексики.</p>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Описать картинку

				3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью		
21			<b>Вкусный шоколад!</b> (48-51) <b>РТ</b> (с. 26-27)	1) Новые слова: <b>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</b> 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: <b>-s/-es.</b> 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Читать диалог
22			<b>Моя любимая еда!</b> (с. 52-53) <b>РТ</b> (с. 28-29)	1) Новые слова: <b>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</b> 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Учить слова
23			<b>Моя любимая еда!</b> (с. 52-53) <b>РТ</b> (с. 30-31)	1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания <i>ch</i> и буквы <i>Сс</i> перед <i>a, o, u</i> : [ʃ] и [k]. 3) Изготавливают открытки на день рождения. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Учить диалог
24			<b>Любимая еда!</b> (с. 56) <b>Традиционная русская еда</b> (с. 136) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 57)	1) Новые слова: <b>fish and chips, kebab, curry.</b> 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 56

				4) Изготавливают шляпу для вечеринки.	гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью		
25			<b>Городской и деревенский мыши!</b> (с. 58-59, 132)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>honey, bread, cheese, meat.</b></li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> смысловое чтение <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 58-59
26			<b>Теперь я знаю!</b> (с. 60-61)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о еде.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Р:</b> выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм	Р.т. с 31 №4
27			<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
28			<b>Итоговая контрольная работа №2. Грамматика.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

					выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения		
29			<b>Первые шаги к чтению</b> (с. 140)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e].</li> <li>2) Пишут транскрипционные значки.</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 140
30			<b>Первые шаги к чтению</b> (с. 141)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[v].</li> <li>2) Пишут транскрипционные значки.</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 141
31			<b>Первые шаги к чтению</b> (с. 142-143)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [juː]-[ʌ], [iː], [θ]-[ð], [w], [huː], [ʃ], [f], [ʒ], [ŋ], [k].</li> <li>2) Пишут транскрипционные значки.</li> <li>3) Выразительно читают небольшие тексты.</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 142,143
32			<b>Первые шаги к чтению</b> (с. 144)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔːl].</li> <li>2) Пишут транскрипционные значки.</li> <li>3) Выразительно читают небольшие тексты</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 144

33			<b>Мои животные</b> (с. 62-63) <b>РТ</b> (с. 34)	1) Введение лексики на тему «Мои животные»: <b>fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</b> 2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too)</i> . 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 34 №1,2
34			<b>Мои животные</b> (с. 64-65) <b>РТ</b> (с. 35)	1) Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2) Отработка модального глагола <i>can</i> . 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с. 35 №3,4
35			<b>Я могу прыгать!</b> (с. 66-67) <b>РТ</b> (с. 36)	1) Новые слова: <b>climb, fly, boy, girl</b> 2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 36 №1,2
36			<b>Я могу прыгать!</b> (с. 68-69) <b>РТ</b> (с. 37)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические	Р.т. с. 37 №3,4

				<p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Отработка модального глагола can.</p>	<p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	<p>потребности, ценности и чувства</p>	
37			<p><b>В цирке</b> (с. 70-71) <b>РТ</b> (с. 38)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Цирк»: <b>clown, circus, magician, swing.</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>5) Отработка модального глагола can.</p>	<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 38 №1,2</p>
38			<p><b>В цирке</b> (с. 72-73) <b>РТ</b> (с. 39)</p>	<p>1) Отработка модального глагола can.</p> <p>2) Знакомятся с буквосочетанием i + г: [з:].</p> <p>3) Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [г].</p> <p>4) Делают маску Чаки.</p> <p>5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 39 №3,4</p>
39			<p><b>Кошки и собаки</b> (с. 74) <b>Животные в России</b> (с. 137) <b>РТ</b> (с. 40-41)</p>	<p>1) Рассказывают о себе (что умеют делать).</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Уч. С. 74</p>
40			<p><b>Городской и деревенский мышь</b> (с. 76-77, 133) <b>РТ</b> (с. 42-43)</p>	<p>1) Новые слова: <b>living room, chair.</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Уч. 76-77</p>

41			<p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>		
		<b>Теперь я знаю</b> (с. 78-79)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	<p>Уч. 78 79 повторить</p>
42		<b>Контрольная работа №3. Чтение</b>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
43		<b>Мои игрушки</b> (с. 80-81) <b>РТ</b> (с. 44)	<p>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: <b>teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</b></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Р.т.с.44 №1,2</p>

44		<b>Мои игрушки</b> (с. 82-83) <b>РТ</b> (с. 45)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></li> <li>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 45 №2,3
45		<b>У неё голубые глаза!</b> (с. 84-85) <b>РТ</b> (с. 46)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Внешность»: <b>dark hair, nose, eye, mouth, ear.</b></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/</li> <li>3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></li> <li>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т. с 46 №1,2
46		<b>У неё голубые глаза!</b> (с. 84-85) <b>РТ</b> (с. 47)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> <li>3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 47 №3,4
47		<b>Тэди - чудесный!</b> (с. 88-89) <b>РТ</b> (с. 48)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</b></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 48 №1,2
48		<b>Тэди - чудесный!</b> (с. 88-89) <b>РТ</b> (с. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства,</p>	самооценка на основе критериев	Р.т. с 49 №3, 4

				<p>2) Знакомятся с правилами чтения Ыу в начале и конце слов: [i]-[j].</p> <p>3) Изготавливают марионетку.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	успешности учебной деятельности	
49		<p><b>Магазины плюшевых мишек</b> (с. 92)</p> <p><b>Весёлые дни в школе</b> (с. 93)</p> <p><b>Старые русские игрушки</b> (с. 138)</p> <p><b>РТ</b> (с. 50-51)</p>	<p>1) Рассказывают о своей любимой игрушке.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 51 №3,4	
50		<p><b>Городской и деревенский мышь</b> (с. 94-95, 134)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 94-95	
51		<p><b>Подготовка к контрольной работе</b></p>	Контроль усвоения пройденного материала	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить	

52			<b>Обобщающий урок</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
53			<b>Мои каникулы!</b> (с. 98-99) <b>РТ</b> (с. 54)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни.</li> <li>2) Выразительно читают небольшие тексты.</li> <li>3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></li> <li>5) Введение лексики на тему «Одежда»: <b>jacket, coat, shorts, hat</b></li> <li>6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your...! Take off your...!</i></li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 54 №1,2
54			<b>Мои каникулы!</b> (с. 100-101) <b>РТ</b> (с. 55)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>2) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4
55			<b>Ветрено!</b> (с. 102-103) <b>РТ</b> (с. 56)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.</li> </ol>	<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 56 №2

				<p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: <b>socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</b></p>	<p><b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
56			<b>Ветрено!</b> (с. 104-105) <b>РТ</b> (с. 57)	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с57 №3,4
57			<b>Волшебный остров</b> (с. 106-107) <b>РТ</b> (с. 58)	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Времена года»: <b>summer, autumn, winter, spring</b></p> <p>6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с58 №1,2
58			<b>Волшебный остров</b> (с. 107-109) <b>РТ</b> (с. 59)	<p>1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их</p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 59 №3

			<p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2) Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>		
59		<p><b>Карнавал</b> (с. 110)  <b>Городской и деревенский мыши</b> (с. 112-113)  <b>РТ</b> (с. 60-61)</p>	<p>1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>2) Выразительно читают вслух сказку.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Новые слова: <b>frogs, shabby house, ants, bees</b></p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>К: Взаимодействие:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 112-113
60		<p><b>Праздники в России</b> (с. 110, 139)</p>	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2) Новые слова: <b>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</b></p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p><b>П:</b> сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))</p> <p><b>Р:</b> превосходить результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Уч. С. 139
61		<p><b>Теперь я знаю!</b> (с. 114-115)  <b>РТ</b> (с. 62-63)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.</p> <p>3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.</p>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить

				4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.			
62			<b>Проверочная работа. Лексика-грамматика</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
63			<b>Время показа шоу!</b> (с. 116-117)	1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и познание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С. 116-117
64			<b>Время показа шоу!</b> (с. 118-119)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Строят монологическое высказывание.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 118-119
65			<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Р.т. с 64 №3,4</b>
66			<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>повторить</b>

					<p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>		
67			<b>Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68			<b>Свет звёзд</b> (с. 121-124)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>Р:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С.124-125