

แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและสุขนิสัยที่ดี

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอาร์มย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง การบันทึกข้อมูล เพศ อายุ น้ำหนัก (กก.) และส่วนสูง (ซม.) ให้กรอกข้อมูลตามคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565 (เอกสารหมายเลข3)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เพศ	อายุ	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี				
				1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์		1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี		
						1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา
				1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย				
				1) น้ำหนัก (กก.)	2) ส่วนสูง(ซม.)			

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

- 3: มีน้ำหนักและมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติเมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ
2: มีน้ำหนักหรือส่วนสูงด้านใดด้านหนึ่งตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับอายุ
1: มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับอายุ

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

- 3: ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
2: ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ชี้แนะ

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง

- 3: รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง
2: รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด โดยมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ไม่มีผู้ชี้แนะ

1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

- 3: นอนพักผ่อนเป็นเวลาด้วยตนเอง
2: นอนพักผ่อนเป็นเวลา โดยมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

1: นอนพักผ่อนไม่เป็นเวลาหรือไม่นอนพักผ่อน

แบบบันทึกผล 1/2

แบบบันทึกผลการประเมินกิจวัตรประจำวัน

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอารัมย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม					
		5.1 "ข้อดีสุดขีด"	5.2 มีความเมตตากรุณาน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			6.2 มีวินัยในตนเอง	6.3 ประหยัดและพอเพียง	
		5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

3: ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2: ขออนุญาตหรือรอคอยอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ

5.2.1 แสดงความรักเพื่อและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

3: แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ด้วยตนเอง

2: แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง แม้มีผู้ชี้แนะ

5.3.1 แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น

3: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ด้วยตนเอง

2: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ

6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง

3: แต่งตัวด้วยตนเอง

2: แต่งตัวด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง

3: รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

2: รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

6.1.3 .ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

3: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ ด้วยตนเอง

2: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถแต่งตัวด้วยตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

1: รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

1: ไม่รู้จักการใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

3: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

2: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

3: ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

2: ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและพอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผล 1/2

แบบบันทึกผลการประเมินกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอารมย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม						
		7.1 คุณลักษณะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
		7.1.1 ไม่ส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกต้อง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย	8.2.2 ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้อื่นและบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	8.3.3 ประเมินประณามแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

3: ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2: ดูแลรักษาธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แม้มีผู้ชี้แนะ

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกต้อง

3: ทิ้งขยะถูกต้องได้ ด้วยตนเอง

2: ทิ้งขยะได้ถูกต้อง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ทิ้งขยะไม่ถูกต้อง แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยด้วยตนเอง

3: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง

2: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

3: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

2: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.3 ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย

3: ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ด้วยตนเอง

2: ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย โดยมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย แม้มีผู้ชี้แนะ

8.2.2 ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง

3: ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง

2: ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3: ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2: ไม่ใช้ความรุนแรงหรือประนีประนอมแก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้ความรุนแรงและไม่ประนีประนอมแก้ไขปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผล 2

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอาร์มย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ข้อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสติปัญญา
		3.1 แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
		3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลก ใหม่

- 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3 แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ด้วยตนเอง
2 แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของกิจกรรมบางช่วงกิจกรรม
1 แสดงอารมณ์และความรู้ไม่สึกสอดคล้องกับสถานการณ์
- 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี
3 แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีด้วยตนเอง
2.แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่สนใจ หรือมีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี
- 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
3: เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ ด้วยตนเอง
2: เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายและไม่แปลกใหม่ แม้มีผู้ชี้แนะ

- 4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
3: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ด้วยตนเอง
2: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีบาง ช่วงกิจกรรม
- 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง
2: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอารัมย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา				
		3.2 มีความรู้สึกที่ต่อ ตนเองและผู้อื่น	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด		10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	
		3.2.1 กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล

3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์

- 3: กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ด้วยตนเอง
- 2: กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่กล่าวพูดกล้าแสดงออก แม้มีผู้กระตุ้น

10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

- 3: บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ด้วยตนเอง
- 2: บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่สามารถบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส แม้มีผู้ชี้แนะ

10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

- 3: ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 2: ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้บางเหตุการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

- 3: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ด้วยตนเอง
- 2: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

- 3: จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้ ด้วยตนเอง
- 2: จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่สามารถจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล

- 3: คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้ ด้วยตนเอง
- 2: คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถคาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอาร์มย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา				
		10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	10.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
		10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

3: ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ ด้วยตนเอง

2: ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆหรือไม่สามารถเรียนรู้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

3: ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกได้ ด้วยตนเอง

2: ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

3: กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

2: กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นบางช่วงเวลา

1: ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมหรือไม่สามารถร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง

3: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้

2: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ

- 3: ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบได้ ด้วยตนเอง
- 2: ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอาร์มย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย			พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์-จิตใจ		
		2.2 การใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน			3.2 มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.1 สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	5.4 มีความรับผิดชอบ
		2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	2.2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้

- 3: ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ โดยไม่มีรอยหยัก
- 2: ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ แต่มีรอยหยัก
- 1: ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงไม่ได้

2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้

- 3: ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้ด้วยตนเอง
- 2: ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้ โดยมีผู้ช่วยเหลือ

2.2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

- 3: เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนทุกมุม
- 2: เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3 มุม
- 1: เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบไม่ได้หรือมีมุมไม่ชัดเจน

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง

- 3: แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง
- 2: แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เมื่อมีผู้กระตุ้น

1: ไม่สามารถร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้

4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

3: สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะด้วยตนเอง

2: สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สนใจ ไม่มีความสุข หรือไม่แสดงออกผ่านงานศิลปะแม้ได้รับการกระตุ้น

1: ไม่แสดงความพอใจในผลงานหรือความสามารถของตนเอง แม้มีผู้กระตุ้น

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2: ทำงานบางอย่างที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผล 4

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอาร์มย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		8.2 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
		8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

3: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

2: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้บางกิจกรรม

1: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มไม่ได้

9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร

3: สามารถเขียนคล้ายตัวอักษรได้ ด้วยตนเอง

2: สามารถเขียนคล้ายตัวอักษรได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถเขียนคล้ายตัวอักษรได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

- 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- 3: สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ด้วยตนเอง
- 2: สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดได้บ้าง แต่ไม่ดัดแปลงให้มีความแปลกใหม่หรือไม่มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น แม้ได้รับการกระตุ้น

แบบบันทึกผล 5

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอารัมย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม		พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา		
		5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	6.2 มีวินัยในตนเอง	8.1 ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.2 อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
		5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน	9.1.2 เล่าเป็นประโยคต่อเนื่อง	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	12.1.1 สนใจคำถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น

- 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

3: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา

3: ออกกำลังกายเป็นเวลา ด้วยตนเอง

2: ออกกำลังกายเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ออกกำลังกายไม่เป็นเวลา หรือไม่ยอมออกกำลังกาย แม้มีผู้ชี้แนะ

2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว

3: กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว

2: กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ แต่เสียการทรงตัวเล็กน้อย

1: กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้หรือเสียการทรงตัว

8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3: มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2: มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บ้าง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงหรือปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

3: เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

2: เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ

1: เล่นและทำกิจกรรมโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

2.1.3 ร่วงหลบลูกสิ่งกีดขวางได้

3: หลบลูกสิ่งกีดขวางได้ ด้วยตนเอง

2: หลบลูกสิ่งกีดขวางได้บ้าง โดยมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถร่วงหลบลูกสิ่งกีดขวางได้ด้วยตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน

3: เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน

2: เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ แต่ต้องกางแขนช่วยทรงตัวเป็นบางครั้ง

1: เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงไม่ได้แม้กางแขนช่วยในการทรงตัว

2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง

3: รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย

2: รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วย

1: ไม่สามารถรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ แม้ใช้ลำตัวช่วย

แบบบันทึกผล 7

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน เมืองอาร์มย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	
		10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

- 3: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์
- 2: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้หนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์
- 1: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ได้ ไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ

- 3: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ ด้วยตนเอง
- 2: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3-4 ลำดับ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1-2 ลำดับหรือไม่สามารถเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน _____ ลังกัต _____ เขต _____



ห้องที่ 1



ห้องที่ 2 (เฉพาะโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด)

ลงชื่อ _____ คณะกรรมการประเมิน
(_____)

ตำแหน่ง _____

วันที่ _____ / _____ / _____

ลงชื่อ _____ คณะกรรมการประเมิน
(_____)

ตำแหน่ง _____

วันที่ _____ / _____ / _____

ลงชื่อ _____ คณะกรรมการประเมิน
(_____)

ตำแหน่ง _____

วันที่ _____ / _____ / _____