

УТВЕРЖДАЮ

заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

А.В. Кадлубай

«15» сентября 2022 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящие Методические указания разработаны в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, и устанавливают единые требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся.

2. Для целей настоящих Методических указаний применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности каждого учащегося требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

оценка – процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности

каждым учащимся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

отметка – результат процесса оценивания учебных достижений учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах или в словесных формулах («зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)»);

учебные достижения учащегося в учебной деятельности – наличие и функциональность знаний и умений, их глубина и прочность; наличие опыта деятельности, опыта социальных отношений, готовность и мотивация к применению их при решении учебных, жизненно важных проблем; стремление к развитию творческих способностей, продолжению получения образования на следующей ступени общего среднего образования, на более высоком уровне образования.

3. Основная цель и задачи контроля как дидактического средства управления обучением и воспитанием учащихся при реализации образовательных программ общего среднего образования заключаются в обеспечении эффективности образовательного процесса в соответствии с целями и ожидаемыми результатами начального образования, базового образования, среднего образования, установленными образовательными стандартами общего среднего образования.

4. Основными функциями контроля являются:

диагностическая, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин;

образовательная, направленная на систематизацию знаний, умений, навыков, приобретение опыта деятельности, формирование компетенций, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная, направленная на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности, мотива и потребности в продолжении образования на более высоком уровне;

развивающая, направленная на формирование самостоятельности, критичности мышления, развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся;

контролирующая, направленная на выявление, измерение и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в процессе контроля и аттестации учащихся;

прогностическая, направленная на определение путей повышения эффективности образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся;

управленческая, направленная на корректировку учебной деятельности учащихся, образовательного процесса.

5. Объектом контроля и оценки являются учебные достижения учащихся, определенные в требованиях образовательных стандартов общего среднего образования к метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основных требованиях к результатам учебной деятельности, предъявленных в учебной программе по учебному предмету.

При оценке учебных достижений основную значимость имеет не только освоение системы знаний и умение воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

6. Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.

7. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися отдельных элементов учебного материала, носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам учебного материала (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ, количество и виды которых, в отличие от контрольных работ, не регламентированы.

Содержание, объем, количество и сроки проведения тематических самостоятельных работ определяются учителем в соответствии с особенностями освоения учащимися содержания учебного предмета.

Тематическая самостоятельная работа, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

9. Поурочный контроль, тематический контроль осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор учителем формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы, планируемых (ожидаемых) образовательных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

10. Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об эффективности образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный устный опрос; собеседование; письменная работа с использованием вопросов, заданий (в том числе тестовых заданий); диктант; изложение; сочинение; эссе; наблюдение; фронтальная лабораторная работа; практическая работа; лабораторный опыт; экспериментальное исследование; зачет; реферат; индивидуальный или групповой проект; другие методы и средства.

11. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184.

### ГЛАВА 3

#### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

31. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам **«Всемирная история», «История Беларуси»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены **в приложении 20** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

## Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, других элементов исторического знания) в предъявленном виде                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, отдельных объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте, других элементов исторического знания) в предъявленном виде                                                                                                                                                                             |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте |
| 4.    | 4<br>(четыре)                            | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания).<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте                                           |
| 5.    | 5<br>(пять)                              | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>исторических личностей с объяснением существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей).</p> <p>Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Определение с помощью учителя хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников).</p> <p>Показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов на исторической карте</p>                                      |
| 6. | 6<br>(шесть) | <p>Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов) на уровне понимания, деятельности исторических личностей с объяснением отличительных особенностей, причинно-следственных связей).</p> <p>Самостоятельное описание изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное определение хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников).</p> <p>Самостоятельный показ изученных объектов на исторической карте</p> |
| 7. | 7<br>(семь)  | <p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой);</p> <p>синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;</p> <p>анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;</p> <p>характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;</p> <p>сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;</p> <p>конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов;</p> <p>установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);</p> <p>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов по предлагаемому алгоритму;</p> <p>формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>Использование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).</p> <p>Использование (с помощью учителя) примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. | 8<br>(восемь) | <p>Самостоятельное применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):</p> <p>соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой);</p> <p>синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;</p> <p>анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;</p> <p>характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;</p> <p>сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;</p> <p>конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов;</p> <p>установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);</p> <p>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов по предложенному алгоритму;</p> <p>формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.</p> <p>Самостоятельное использование исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).</p> <p>Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. | 9<br>(девять) | <p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):</p> <p>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач;</p> <p>использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Объяснение (с помощью учителя) исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов,</p> |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | <p>посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | 10<br>(десять) | <p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):</p> <p>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач;</p> <p>использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Самостоятельное объяснение исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

| №<br>п/п | Номер<br>задания | Максимальное количество баллов<br>за выполнение задания        |
|----------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.       | 1                | 2                                                              |
| 2.       | 2                | 4                                                              |
| 3.       | 3                | 6                                                              |
| 4.       | 4                | 8                                                              |
| 5.       | 5                | 10                                                             |
|          |                  | Суммарный максимальный балл за<br>выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| №<br>п/п | Количество баллов,<br>полученных учащимся | Отметка в баллах по<br>десятибалльной шкале |
|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.       | 1                                         | 1<br>(один)                                 |
| 2.       | 2                                         | 2<br>(два)                                  |
| 3.       | 3–5                                       | 3<br>(три)                                  |
| 4.       | 6–8                                       | 4<br>(четыре)                               |
| 5.       | 9–11                                      | 5<br>(пять)                                 |
| 6.       | 12–14                                     | 6<br>(шесть)                                |
| 7.       | 15–18                                     | 7<br>(семь)                                 |
| 8.       | 19–23                                     | 8<br>(восемь)                               |
| 9.       | 24–28                                     | 9<br>(девять)                               |
| 10.      | 29–30                                     | 10<br>(десять)                              |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

| №<br>п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов<br>за выполнение задания        |
|----------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.       | 1             | 1                                                              |
| 2.       | 2             | 2                                                              |
| 3.       | 3             | 3                                                              |
| 4.       | 4             | 4                                                              |
| 5.       | 5             | 5                                                              |
| 6.       | 6             | 6                                                              |
| 7.       | 7             | 7                                                              |
| 8.       | 8             | 8                                                              |
| 9.       | 9             | 9                                                              |
| 10.      | 10            | 10                                                             |
|          |               | Суммарный максимальный балл за<br>выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся  
за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей  
10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

| №<br>п/п | Количество баллов,<br>полученных учащимся | Отметка в баллах<br>по десятибалльной<br>шкале |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | 1                                         | 1<br>(один)                                    |
| 2.       | 2–4                                       | 2<br>(два)                                     |
| 3.       | 5–7                                       | 3<br>(три)                                     |
| 4.       | 8–12                                      | 4<br>(четыре)                                  |
| 5.       | 13–18                                     | 5<br>(пять)                                    |
| 6.       | 19–25                                     | 6<br>(шесть)                                   |
| 7.       | 26–33                                     | 7<br>(семь)                                    |
| 8.       | 34–42                                     | 8<br>(восемь)                                  |
| 9.       | 43–52                                     | 9<br>(девять)                                  |
| 10.      | 53–55                                     | 10<br>(десять)                                 |

**Примечания:**

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки в изложении фактологического и теоретического материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых событий, явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

3. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

4. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.