

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

**Областной конкурс
по формированию основ финансовой грамотности дошкольников**

Номинация «Бизнес идея»

**Конспект сюжетно-ролевой игры
для детей подготовительной к школе группы
«Юные предприниматели»**

Разработали:

Спиридонова Клавдия Ивановна, воспитатель

Щербо Ольга Владимировна, воспитатель

г. Чапаевск, 2021г.

**Конспект сюжетно-ролевой игры
для детей подготовительной к школе группы
«Юные предприниматели»**

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Задачи руководства:

1. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
2. Расширять представления детей о деятельности людей-предпринимателей, которые самостоятельно открывают свое дело (бизнес).
3. Создать условия для обобщения полученных знаний по теме, их практического применения в жизни.
4. Формировать умения выстраивать и объединять события в определенную последовательность, способность договариваться о последующих действиях, нормы и правила социального поведения, умение соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.
5. Формировать умение развивать многоперсонажные сюжеты, где одна из ролей непосредственно связана со всеми остальными.

Методы и приемы:

словесные: беседа, объяснение, обсуждение;
наглядные: показ, привлечение внимания действием;
Игровые: создание игровой проблемной ситуации;
практические: выполнение заданий, продуктивная деятельность, подведение итогов и анализ игры.

Подготовка к игре

Дата: ноябрь - декабрь.

Изготовление атрибутов:

- изготовление банкомата, пластиковых карт, бумажных жетонов, заменяющих деньги, сейфа;
- рекламные проспекты

Обогащение впечатлений:

- чтение художественной литературы:
Л. Кларин «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики»,
И. Липсиц «Удивительные приключения в стране экономики»,
Я. Корчак «Маленький бизнесмен»,
Л. Кнышов «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»,
«Сказочное путешествие Экономикса и его друзей»,

Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены»;

- беседа с детьми из личного опыта «Как мы ходили в банк», «Как мы ходили в детское кафе»;
- просмотр мультфильма «Азбука денег Тетушки Совы»;
- дидактические игры «Кому, что надо для работы», «Кто где работает»;
- образовательные ситуации «Разрабатываем бизнес-план», «Бизнес кота Матроскина».

Обучение игровым приемам:

- закрепить умение во время разработки бизнес-плана учитывать все мнения, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- научить приемам обращения с клиентами банка, с банковскими служащими (директор, консультант);
- научить приемам рекламирования своего дела (бизнеса).

Перспективный план подготовки к игре

Сюжеты:

- **Основной - организация бизнес-плана**

Роли: директор банка, консультант, кассир, официант, администратор кафе, продавцы, оператор-кассир.

Атрибуты: сейф, банкомат, касса, купюры, доска объявлений, интернет –магазины с журналами и прайс – листами.

Игровые действия: обслуживание клиентов банка, магазина, кафе; доставка покупок по адресу, расклеивание рекламы, открытия детского кафе.

Речевые обороты:

- Мы хотели бы взять ссуду в вашем банке.
- У вас имеется бизнес-план.
- Название нашего бизнеса «Детское кафе «Солнышко».
- Вы будете нанимать сотрудников или будете снижать расходы за счет, того, что сами будете работать в кафе.
- Вам одобрен кредит на развитие вашего дела. Спасибо, что обратились в наш банк.
- Как будете получать кредит наличными или на ваш счет.
- Я хотел бы купить стулья, столы, посуду, оборудование для кухни для организации детского кафе «Солнышко»
- Если вы закажите у нас, то доставка будет бесплатная.

- **Сопутствующие сюжеты:**

1. Интернет-магазин.

Роли: продавец-консультант, водитель-экспедитор.

Атрибуты: компьютер, журналы с товарами, руль.

Игровые действия: продажа товара, предоставление услуги: доставка по адресу.

Речевые обороты:

- Вы выбрали товары для кафе?
- Доставка по адресу бесплатная?
- Оплатите картой или наличными?

2. Семья.

Роли: папы, мамы, дети.

Атрибуты: куклы-дочки, сумочки.

Игровые действия: хождение по магазинам, кафе.

Речевые обороты:

- Мы едем в кафе
- Как будем расплачиваться – картой или наличными?

Оборудование места игры:

мягкий модульный конструктор,
пластиковый контейнер с маркировкой «Семья»,
пластиковый контейнер с маркировкой «Интернет-магазин»,
пластиковый контейнер с маркировкой «Банк»,
доска объявлений,
игровой модуль «Магазин».

Ход игры

Создание интереса к игре

На доске объявлений в группе вывешивается реклама банка: «Все желающие открыть свое дело (бизнес) могут получить в банке денежный кредит. Условие: наличие бизнес-плана».

Педагог обращает внимание на рекламу и напоминает детям, что **бизнес** в переводе с английского языка означает – дело, которое приносит большие доходы. А в России **бизнесом** называют предпринимательство. А Эвелина и Коля сказали, что у их родителей тоже свой бизнес, который приносит доход. Дети проявили интерес и решили организовать свое дело. В ходе обмена мнениями пришли к выводу, так как скоро Праздник Новый год, то многие семьи со своими детьми захотели бы посетить детское кафе, поэтому можно составить бизнес план организации детского кафе.

Сговор на игру

Педагог помогает детям разработать бизнес-план.

Решаем, каким будет бизнес:

- записываем идеи,
- что предлагаем – услуги или товары,
- идея для бизнеса должна соответствовать тому, что дети умеют делать,
- название бизнеса.

Как планировать бизнес:

- нужны ли люди, или всю работу будут делать сами,
- список необходимых расходов (мебель, посуда, продукты, аксессуары для оформления зала для детей),
- список технических расходов (вода, свет, отопление),

- будем ли мы рекламировать открытие кафе.

В ходе обсуждения бизнес-плана дети решились на открытие своего бизнеса. Семья: мама, папа и взрослые дети, решили организовать детское кафе «Солнышко», они берут кредит в банке.

Дети предлагают своим товарищам роли консультанта и кассира-оператора в банке, продавцов в магазине, официантов..... По желанию дети становятся «мамами и папами», у которых есть «дети».

Планирование игры

Жители города спешат посетить банк: кто платит за услуги, а юные предприниматели идут к директору банка, чтобы рассказать о своем бизнес-плане и получить ссуду, и начать организовывать свой бизнес.

Юные предприниматели, получившие ссуду, идут по магазинам, чтобы закупить оборудование и организуют пространства для него. Магазины предлагают товары.

Создание воображаемой ситуации

Дети и педагог огораживают пространство для зала кафе мягким модулем, подбирают атрибуты для игр из пластиковых контейнеров, соответствующих сюжетных игр: «Семья», «Интернет-магазин», «Банк».

Приемы обучения игровым действиям

1. Показ или рекомендации педагога (показ работы директора, консультанта и кассира в банке, показ работы официантов и оплаты заказов, рекламирование кафе).

2. Наводящие вопросы педагога.

3. Приведение соответствующего примера.

Развитие и поддержание игры

1. Ввести в игру новые роли: в банке «завис» компьютер, банкомат не выдает деньги – позвать компьютерщика.

2. Сюрпризный момент – в кафе приехали Дед Мороз со Снегурочкой, чтобы поздравить детей с Новым годом.

3. Включение новой ситуации: кто-то оставил в кафе чемодан, а в нем что-то «тикает» -срочно вызвать полицию.

Окончание игры

Педагог говорит детям, что всем было интересно, все приняли активное участие в игре. Надо отметить хорошую работу по рекламе кафе «Солнышко». Они раздали много рекламных проспектов, поэтому посетителей было достаточно. А значит их бизнес приносит прибыль. Надо отметить слаженную работу банка, по обслуживанию клиентов.

Оценка игры

Педагог, оценивая игру, говорит, что не зря дети стали предпринимателями и взяли кредит в банке, на развитие бизнеса. Много посетителей в кафе говорит о том, что оно приносит доход.

Давая положительную оценку игре, педагог предлагает детям высказать свое мнение об игре, о том, как справились с порученными им ролями в игре.

Информационные источники

1. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. как играть с ребенком. – М., Обруч, 2012.
2. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций, бакалавров направления «Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» / Е.И. Попова, С.С. Сунцова, А.Ф. Кондрашина – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018 – 80 с.
3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников: 2-е издание: Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-Пресс, 2019.
4. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>