



GR. 2 | *It's the pedagogy, stupid ;-)*

Stromverbrauch ist kein geeigneter Indikator für die Messung der Wirksamkeit von E-Learning!

- Wie zeigt sich gelungener Tableteinsatz?
 - Und welche pädagogisch-didaktischen Strategien des IT-Einsatzes werden dabei angewendet bzw. sichtbar?
1. *Erzählt euch in der Gruppe von konkreten (Lehr-/Lern-)Erlebnissen von Schüler/innen bzw. von Lehrer/innen, die vorstellbar machen, was USE.IT.2.LEARN.BETTER bedeuten kann.*
 2. *Analysiert mit dem "pädagogischen Röntgenblick", mit welcher Strategie des IT-Einsatzes diese Verbesserung eingetreten ist. (ZB Radiomachen als Reflexionsstrategie.)*
 3. *Notiert jede Vignette (und die dabei deutlich werdende Strategie) und wählt eine der Vignetten zur Vorstellung im Plenum aus.*

Helly, Marlis, Brigitte

Vignette Interview mit vorgegebenen (fingierten, historischen) Personen oder Themen: Mit Kaiserin Elisabeth zum Thema Gesundheit, Ernährung und Fitness. (Übersetzung in die div. Muttersprachen von Kindern) (Vielleicht auch mit Dolmetsch? Mehrsprachigkeit)

Gewählte Strategie: recherchieren (Lesekompetenz) - organisieren (arbeitsteilig - wer kann was; wem ist was zuzutrauen?) - Schlüsselwörter - präsentieren als Audio oder Video und das alles mit einem Gerät, das schnell und zuverlässig zur Verfügung steht. Und es kommen mehr Leute zum Sprechen, als sonst möglich wäre. Training von Mehrsprachenkompetenz.

Vignette: Sprachenvielfalt nutzen

Gewählte Strategie: hören - Wörterbücher - alle können sprechen - Üben mit Quizlet

Vignette Handlungsabläufe dokumentieren und analysieren (Kochen, Sport, Werken)

Gewählte Strategie how to do - Erklärvideoes
--

Vignette <i>Outdoor - Geocaching - Actionbound - Suchen mit anderen Augen (PLS im Dorf)</i>

Gewählte Strategie <i>praxisnah - nicht theoretisch</i>

Es ist einfach da und betriebsbereit - sehr spontan - für Kleinigkeiten nutzbar