

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Ічнянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3
(протокол № 6 від «12» січня 2022 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Ічнянської міської ради
(____ сесія ____ скликання)
Секретар Ічнянської міської ради
_____ Григорій ГЕРАСИМЕНКО

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Ічнянського закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів №3
Ічнянської міської ради
на 2022-2024 р.р.

м. Ічня – 2022

ЗМІСТ

I.	Вступ.	4-7
II.	Основні завдання.	8
III.	Пріоритетні напрямки розвитку закладу.	9
1.	<i>Освітнє середовище.</i>	9
1.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	9-10
1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	11
1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	11-12
	<i>Шляхи реалізації.</i>	12-13
2.	<i>Система оцінювання учнів.</i>	14
2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	14-15
2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти.	15-16
2.3.	Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.	16
	<i>Шляхи реалізації.</i>	16-17
3.	<i>Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.</i>	18
3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу із метою формування ключових компетентностей здобувачами освіти.	18
3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	19
3.3.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	19

	<i>Шляхи реалізації.</i>	19-20
4.	<i>Управлінські процеси закладу освіти.</i>	21
4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання завдань.	21-23
4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	23
4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	23-24
4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	24
4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	24
	<i>Шляхи реалізації.</i>	25
5.	<i>Виховна система закладу освіти.</i>	26
5.1.	Формування та забезпечення громадянського виховання здобувачів освіти.	26-27
5.2.	Формування та забезпечення родинно-сімейного виховання.	28
5.3.	Формування та забезпечення військово-патріотичного виховання здобувачів освіти закладу.	29
5.4.	Формування трудового виховання в освітньому закладі.	29-30
5.5.	Формування художньо-естетичного виховання учнів.	31
5.6.	Формування та забезпечення морального виховання підростаючого покоління.	31-32
5.7.	Формування екологічного виховання здобувачів освіти закладу.	32
5.8.	Формування та забезпечення здорового способу життя учнів освітнього закладу.	32-33
5.9.	Формування розвитку творчої особистості здобувачів освіти закладу	33-34
	<i>Шляхи реалізації.</i>	34-35
IV.	Додатки.	36

I. Вступ

СТРАТЕГІЯ розвитку Ічнянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 на 2022-2024 роки (далі – **Стратегія**) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону.

Стратегія розроблена відповідно до:

1. Конституції України;
2. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»;
3. Указів Президента України:
 - від 12.06.2015 №344 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»;
 - від 25.08.2015 №501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини»;
 - від 03.12.2015 №687 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю»;
 - від 09.02.2016 №42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»;
 - від 13.12.2016 №553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю»;
 - від 31.05.2018 №156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України».
4. Постанов Кабінету Міністрів України:

- від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- від 21.08.2013 №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

5. Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 21.03.2018 №268 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- від 20.04.2018 №406 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- від 25.06.2018 №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства в закладах загальної середньої освіти»;
- від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

6. Наказу Міністерства Охорони Здоров'я:

- від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

МІСІЯ:

- створення умов для забезпечення у закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ:

- це заклад успішних, здорових, учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;

- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (з Концепції НУШ):

- компетентнісний підхід;
- дитиноцентризм;
- педагогіка партнерства;
- виховання на цінностях.

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (стаття 6 Закону України "Про освіту"):

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;

- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

МЕТА діяльності закладу:

Забезпечити створення умов для:

- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;
- ефективного управління розвитком закладу.

ПРОВІДНА ІДЕЯ закладу:

створення умов для якісного надання освітніх послуг; досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям та ступеню навчання кожної дитини шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»; розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної особистості, формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання кожної особистості.

II. Основні завдання розвитку закладу на 2022-2024 роки :

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

12. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
13. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
14. Створення умов для якісного та здорового харчування.
15. Впровадження політики академічної доброчесності.
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
17. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
18. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

****Стратегія розвитку Ічнянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Ічнянської міської ради на 2022-2024 роки може доповнюватися.*

III. Пріоритетні напрямки розвитку закладу

1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні і зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу освіти контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

▪ SWOT-аналіз освітнього середовища:

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
--------	-------------------------------------	---

1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1) Заклад функціонує у трьох приміщеннях. 2) Проектна потужність закладу – 225 учнів. 3) Кількість класів – 11, кількість учнів – 189. 4) Кількість навчальних кабінетів – 12, (із них 4 кабінети початкових класів та 1 кімната групи продовженого дня); 1 кабінет комп'ютерний клас. 5) Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують 1 харчоблок та 1 обідній зал на 36 посадкових місць, майстерня з обробки дерева та металу, 1 спортивний зал, 1 медичний кабінет, 1 бібліотека). 6) Кількість комп'ютерів та ноутбуків, задіяних в освітньому процесі – 24, із них 8 стаціонарних комп'ютерів (застарілих, 2005 року випуску), 2 ноутбуки – для управлінської діяльності, 4 ноутбуки для НУШ, 3 ноутбуки для вчителів-предметників. 7) Наявна мережа Інтернет, Wi-Fi. 8) Проекторів – 2. 9) LED телевізорів – 3. 10) 1 земельна ділянка (площа –1,12 га) на якій облаштовано футбольне поле та встановлено 6 вуличних тренажерів. 11) Вид опалення закладу – власна газова котельня. 12) Водогін централізований.	1) Приміщення нетипові, недостатня кількість виробничих приміщень, навчальних аудиторій. 2) Зношеність комунікаційних систем: (водопровід, опалення, каналізація). 3) Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування. 4) Приміщення харчоблоку, майстерні потребують капітального ремонту. 5) Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням. 6) Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням. 7) Забезпечення сучасним обладнанням комп'ютерного класу (на 15 робочих місць). 8) Заміна покрівлі на двох будинках закладу: основне приміщення та приміщення початкових класів. 9) Капітальний ремонт підлоги у спортивному залі. 10) Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу. 11) Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані).
---	---	---

	13) Каналізація – вигрібна яма (6 шт.) 14) Замінена частина вікон на металопластикові - 28 вікон (із 64) та 5 вікон у спортивному залі. 15) Замінена покрівля на будинку, де знаходиться їдальня та майстерня. 16) Проведено обробку дерев'яних конструкцій у будинку початкових класів. 17) Облаштовано внутрішній туалет. 18) Замінено світильники із енергозберігаючими лампами. 19) Придбано 4-х камфорну електричну плити із духовою шафою. 20) Частково замінено водопровід у харчоблоці.	12) Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі у приміщенні початкової школи (25 вікон), їдальні (9 вікон) та входних дверей (3 дверей). 13) Заміна огорожі закладу, встановлення хвіртки та воріт. 14) Заміна шкільних меблів. 15) Придбання спортивного інвентарю для проведення уроків фізичної культури. 16) Оновлення матеріально-технічної бази навчальних майстерень для проведення уроків трудового навчання.
1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1) Проводяться комплексні заходи із протидії булінгу. 2) Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі. 3) Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 4) На сайті закладу оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу,	1) Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу. 2) Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.

	зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 5) Здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі. 6) Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 7) Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 8) Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 9) Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.	
1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1) Організоване інклюзивне навчання за зверненнями батьків та висновками ЛКК (2 учні). 2) Організована сімейна форма навчання за заявою батьків (1 учениця). 3) Педагогічні працівники для навчання учнів з ООП систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування тренінгів, семінарів, майстер-класів, проходження курсів тощо. 4) Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію учнів.	1) Відсутня архітектурна доступність до приміщень закладу. 2) Відсутня ресурсна кімната.

▪ **Шляхи реалізації:**

№з/п	Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу.	Постійно	Адміністрація	
2.	Ремонт комунікаційних систем: (водопровід, опалення, каналізація).	Постійно	Засновник, адміністрація	
3.	Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування.	Постійно	Засновник, адміністрація	
4.	Приміщення харчоблоку, майстерні потребують капітального ремонту.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
5.	Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
6.	Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням.	Постійно	Засновник, адміністрація	
7.	Забезпечення сучасним обладнанням комп'ютерного класу (на 15 робочих місць).	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
8.	Заміна покрівлі на двох будинках закладу: основне приміщення та приміщення початкових класів.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
9.	Капітальний ремонт підлоги у спортивному залі.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
10.	Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщеннях закладу.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
11.	Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані).	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
12.	Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі у приміщенні початкової школи (25 вікон), їдальні (9 вікон) та вхідних дверей (3).	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	

13.	Заміна огорожі закладу, встановлення хвіртки та воріт.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
14.	Заміна шкільних меблів.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
15.	Створення ресурсної кімнати.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
16.	Придбання спортивного інвентарю для проведення уроків фізичної культури.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	
17.	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних майстерень для проведення уроків трудового навчання.	2022-2024 р.р.	Засновник, адміністрація	

2. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти ;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- здійснювати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати: здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

■ **SWOT-аналіз системи оцінювання учнів:**

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОНУ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказ МОНУ від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу. На початку вивчення нової теми учні спільно з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми. При проведенні контрольних видів робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово). При виставленні педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному відношенні, аналізується не тільки результат, а сам процес вивчення навчального	Не всі педагогічні працівники оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, які ці знання використовуються для вирішення прикладних знань. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте таких вчителів з кожним роком стає більше. Не всі педагоги приділяють увагу формувальному оцінюванню.

	матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Належна увага приділяється формувальному оцінюванню.	
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на два місяці робиться виписка балів учнів). Педагогами відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися, запобігають побоюванню помилитися. Для окремих учнів складається індивідуальна освітня траєкторія. Питання моніторингу начальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директору. Адміністрацією закладу передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: • для учнів 4 класів – з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; • для учнів 5-х класів – з метою виявлення рівня адаптації до навчання у середній школі;	Не завжди педагоги проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

	• для учнів 9-х класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; • для учнів 11 класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; • з предметів інваріантної частини навчального плану з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.	
2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Вчителями у співпраці із батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. Класні керівники активно залучають батьків до освітнього процесу. На уроках педагогічні працівники використовують прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Активно ведеться робота з обдарованими учнями з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення дітей оголошуються на загальношкільних лінійках.	Робота із батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами у даному напрямку. Більшої уваги необхідно приділити самооцінюванню учнів на уроках. Покращити роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах тощо.

▪ **Шляхи реалізації:**

№з/п	Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, на сайті закладу, електронних ресурсах педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
2.	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
3.	Активізувати роботу із батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
4.	Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках, формувального оцінювання.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
5.	Вчителям приділяти більшу увагу учням, що мають низький рівень навчальних досягнень, через індивідуальні завдання, консультації, роботу на канікулах тощо.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
6.	Проведення педагогічних рад, майстер-класів, навчальних семінарів щодо організації системи оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів закладу;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;
- формування іміджу навчального закладу через надання якісних освітніх послуг.

Очікувані результати: підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

■ SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу:

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	Здійснюючи календарне планування навчальних занять педагогічні працівники враховують освітню програму освітнього закладу, ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, рекомендації МОНУ. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи у планування. Педагогічні працівники активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали, можливості мережі Інтернет та освітні платформи.	Не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів. Деякі вчителі проводять уроки, що не відповідають сучасним вимогам, знижуючи інтерес учнів до навчання. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі. Не в повній мірі використовуються технічні засоби навчання, наявні у гімназії.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	Освітній процес забезпечують 23 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають 3 вчителі. Кількість обслуговуючого персоналу – 11. Педагогічні працівники закладу активно проходять курси підвищення кваліфікації при Чернігівському ОШПО імені К.Д.Ушинського (згідно плану на поточний рік). Крім того, вчителі закладу беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах. Щорічно проводяться тижні, декади педагогічної майстерності. Приймають участь у конкурсі «Учитель року».	Потребує активізації робота з поширення досвіду вчителями закладу через друк у фахових виданнях. Вимагає покращення робота педагогічних працівників щодо створення власних блогів. Взаємовідвідування навчальних занять носить більш формальний характер. Активізувати роботу по участі педагогічних працівників у професійних конкурсах.
3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	

▪ **Шляхи реалізації:**

№з/п	Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
------	---------------	--------	---------------	----------

1.	Здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
2.	Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
3.	Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
4.	Активізувати упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
5.	Продовжити обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
6.	Активніше залучати батьків до освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

4. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого у гімназії;
- підвищення виконавської дисципліни;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

▪ SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу:

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів, мова навчання – українська). Територія обслуговування: - Чернігівська № 91 до танку - Волі - Героїв Крут - Воскресінська від № 63 і № 102 до кінця - Піщана - Хвойна - Набережна - Маяковського - Софіївка - Коцюбинського - Білосток - Короленка - Озерце	Матеріально-технічне забезпечення закладу не відповідає в повній мірі сучасним вимогам до освітнього середовища. Діяльність педагогічної ради частково носить формальний характер. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків. До написання річного плану роботи необхідно залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування. Залучати різні бізнес-структури, органи влади, підприємств, організацій, приватних

	- Віжень Джерела фінансування – Бюджет Ічнянської міської ради Чернігівської області, кошти ДФРР та освітянських проєктів, спонсорська допомога. Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу відбувається за рахунок державного бюджету та бюджету ОТГ. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громад, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати виносяться на обговорення педагогічного колективу. Згідно результатів коригується план роботи. Відповідно до річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).	осіб до різних освітніх проєктів та програм.
--	--	---

	На сайті закладу оприлюднюються головні документи закладу. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. Із відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти Ічнянської міської ради. У більшості випадків клопотання задовольняються.	
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Із метою вивчення задоволення учнями психологічним мікрокліматом в класі, закладі практичним психологом закладу освіти систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників із психологом. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження та пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу чи соціальні мережі. На сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти. Постійно висвітлюються новини із життя закладу на сторінках у Facebook, Instagram. У коридорах є інформаційні стенди для учнів та батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується в учительській та оприлюднюється в повідомленнях у Viber.	Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників необхідно покращити роботу засідань психолого-педагогічних семінарів.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. Усі вчителі працюють за фахом.	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація освітнього закладу враховує думку батьків під час вибору профільного предмету. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою. Адміністрацією закладу за кошти місцевого бюджету реалізовано проєкт: облаштування внутрішнього туалету (2019 рік).	Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі дирекції закладу освіти.	Засновником виділяються кошти для придбання дороговартісних речей, матеріалів для ремонту приміщень та засобів санітарної гігієни. Проте батьки прагнуть за можливості на добровільних засадах допомогти закладу створити

		комфортні умови для своїх дітей у гігієнічно-побутовому напрямку.
--	--	---

▪ **Шляхи реалізації:**

№з/п	Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями тощо).	Постійно	Адміністрація	
2.	Залучення додаткових джерел фінансування.	Постійно	Адміністрація	
3.	Упроваджувати активні форми проведення педагогічних рад.	Постійно	Адміністрація	
4.	Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація	
5.	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
6.	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
7.	Формування позитивного іміджу навчального закладу в громаді.	Постійно	Адміністрація	
8.	Висування педагогів закладу для участі в соціально-педагогічних програмах, професійних конкурсах, проєктах тощо.	Постійно	Адміністрація	
9.	Підготовка та оприлюднення спеціальних буклетів, листівок, друкованих матеріалів, що розкривають фактичні досягнення закладу.	Постійно	Адміністрація	

10.	Організація та створення автоматичного супроводу моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація	

5. Виховна система освітнього закладу

Стратегічні завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у практичній діяльності;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ етичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- утвердження культури здорового способу життя.

Очікувані результати: створення сприятливих умов для успішної самореалізації здобувачів освіти, розвитку їх пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви та продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

▪ SWOT-аналіз виховної системи освітнього закладу

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
5.1. Громадянське виховання	Даний напрямок роботи з учнями реалізовується відповідно до основних нормативних документів, концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у ЗЗСО, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей. Щороку учні Ічнянського ЗЗСО I-III ступенів №3 беруть участь у: – заходах до річниці визволення Ічнянщини, – заходах до Міжнародного Дня Миру, – заходах до Міжнародного Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, – уроках пам'яті до Дня партизанської слави, – віртуальна подорож «14 жовтня – День Захисника Вітчизни. Герої нашого часу», – заходах до Дня української писемності та мови, – заходах до Дня Гідності і Свободи, – заходах до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, – заходах до Дня Збройних Сил України, – заходах до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, – заходах до Дня Соборності України,	Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти в Україні є формування людини-громадянина, для якого демократичне суспільство стане осередком розкриття творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Громадянське виховання – це процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною. Громадянська освіта – вимога часу, тому розвиток і вдосконалення її системи є пріоритетним завданням для всіх демократичних країн. Щоб бути успішною людиною, учень має набути компетентності у різних сферах: духовній, економічній, соціальній, політичній тощо. Вони є основою громадянської компетентності людини. А тому головним завданням громадянського виховання – є виховання здорової, творчої, компетентної особистості, громадянина України, носія

	– заходах до Дня пам'яті Героїв Крут, – заходах з нагоди Дня пам'яті жертв Голокосту, – тижні української символіки «Українська держава та її національна символіка (за окремим планом), – заходах до Дня пам'яті воїнів-інтернаціоналістів, – членджі «Україна - єдина», – заходах до Дня Героїв Небесної Сотні, – заходах до Дня народження Тараса Шевченка, – відеопроєктах до 150-ої річниці від дня народження Лесі Українки, – заходах до Міжнародного дня пам'яті Чорнобильської трагедії , – заходах до Дня пам'яті і примирення, – заходах до Дня Європи.	національних цінностей, загальнолюдських, наукових, народних надбань, який зможе самовизначитися та самореалізуватися в майбутньому.
5.2. Родинно-сімейне виховання	Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями якого є формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних	Сім'я, традиційно, є дуже поважним у нашій країні соціальним інститутом, який значною мірою формує орієнтації на трудове, суспільно-політичне життя людини. Екстремальна загальнокризова ситуація в державі не могла не позначитися на сім'ї. Катастрофічне зменшення шлюбів, економічні проблеми, безробіття, зростання кількості розлучень знижують адаптаційні можливості родини та призводять до порушень у її функціонуванні. Це дає підстави

	сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. У цьому напрямку у закладі проводяться різні заходи, а саме: конкурс фотопостерів «Моя родина», гра-бесіда «Мої обов'язки в сім'ї», заходи до Дня матері та до Дня родини. Належна увага приділяється організації та проведенні батьківських зборів, на яких проходять зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарями, практичним психологом тощо. Вже стало традицією залучати батьків учнів до участі у спортивних заходах, проведенні уроків та позакласних заходах.	говорити про кризові періоди сім'ї, її руйнування, конфлікти батьків і дітей, недоліки у сімейному вихованні тощо. Більшість методів, що застосовуються для виховання дітей у навчальних закладах, застарілі. Сучасна «гуманізація виховання», яка заснована на відстороненні дітей від праці в школі, родині, призводить, як правило, до порушення процесів соціалізації особистості.
5.3. Військово-патріотичне виховання	Військово-патріотичне виховання здійснюється у формі лекцій, бесід, розповідей, екскурсій до музеїв військових частин, зустрічей із ветеранами війни, праці та військової служби, походів місцями бойової слави, пошукової роботи, участі у роботі клубів та гуртків військово-патріотичного спрямування. Військово-патріотичне виховання здійснюється насамперед у процесі навчання, де в учнів закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість. А також у позаурочній діяльності. Зокрема, в участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Військово-патріотичне виховання учнів здійснює увесь педагогічний колектив освітнього закладу. Для	Причинами занепаду у сучасному суспільстві та системі освіти патріотичного і його складової – військово-патріотичного виховання української молоді є відсутність обґрунтування національної ідеї, вироблення державно зорієнтованої моделі патріотизму, повільний перехід від авторитарного стилю виховання до демократичного, особистісно-зорієнтованого. В умовах нестабільного політичного, соціально-економічного стану в державі названі педагогічні прорахунки

	погодженого та цілеспрямованого проведення цієї роботи у закладі розроблено конкретний розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу.	породжують у молоді протест і протидію, нігілізм і відчуження, а то й небажання виконувати свій військовий обов'язок перед Вітчизною.
5.4. Трудове виховання	Працелюбство не вроджена якість людини, і воно виховується і прививається їй з дитинства. Тому вся система виховання повинна будуватись на прищепленні дитині працелюбства. Основою всієї системи трудового виховання в Ічнянському ЗЗСО I-III ступенів №3 є суспільно-корисна праця учнів, яка включає : – суспільну роботу, тобто таку діяльність, яка сприяє досягненню мети організації учнівського колективу культурно-масового обслуговування населення; – самообслуговування; – профорієнтаційну діяльність. Праця сприяє розумовому розвитку дитини. Зайняті різними видами праці діти стають кмітливіші, винахідливіші, у них багатший словниковий запас. Участь у трудових процесах позитивно впливає на їх поведінку, дисциплінує. Трудове виховання в закладі освіти передбачає наступні завдання: - формування в учнів позитивної установки по відношенню до праці і сприйняття її як однієї з вищих цінностей в житті;	Більшість батьків оберігають своїх дітей від фізичної праці, виконуючи всю роботу за них. Не привчають із дитинства до самообслуговування, до виконання певних домашніх обов'язків, і як правило, діти не вміють і не бажають виконувати елементарні завдання щодо прибирання класних кімнат, пришкільної території тощо.

	- виховання працьовитості, почуття обов'язку і відповідальності, цілеспрямованості і заповзятливості, чесності; - розвиток потреби в творчій праці і прагнення реалізувати свої знання на практиці; - формування основ розумової та фізичної праці; - озброєння здобувачів освіти різноманітними вміннями та навичками. Саме тому учні закладу беруть участь у трудових десантах з покращання прилеглої до закладу освіти території. Профорієнтаційна робота ґрунтується на тісному зв'язку освітнього закладу з вищими навчальними та середніми навчальними закладами. Класними керівниками проводяться класні години за темою «Я обираю професію», «Моя майбутня професія». У закладі систематично проводяться виховні години, години спілкування, бесіди: «Вибір професій – крок у майбутнє», «Розумне про професію», «Праця і всебічний розвиток особистості», «Праця – це здоров'я» та ін.	
5.5. Художньо-естетичне виховання	Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку художньо-естетичного виховання. Найбільш значущими заходами цього напрямку є:	Багато заходів, здійснюваних у системі художнього виховання, проводяться за власні кошти учасників і кошти батьків. Нерідко талановиті, здібні діти з незабезпечених сімей залишаються без уваги.

	– святкова програма до Дня працівників освіти України, – кольоровий тиждень, – виставки робіт, – виставки малюнків. – святкування Дня Святого Миколая, – конкурси витинанок на вікна, – новорічні свята, – заходи до Дня Святого Валентина, – розважальний захід до Міжнародного жіночого дня, – конкурс читців художніх творів.	Проблемність ситуації підсилюється недостатністю приміщень, які могли б використовуватися для освітніх і в тому числі художньо-виховних цілей.
5.6. Моральне виховання	Метою даного напрямку є формування моральної культури особистості. А тому в закладі проводяться заходи до Міжнародного дня людей похилого віку та до Всесвітнього дня доброти, до Міжнародного Дня толерантності та до Всесвітнього дня інвалідів. Із задоволенням учні беруть участь у етичному тренінгу «Культура користування мобільним зв'язком», конкурсі малюнків «Добро очима дітей», прес-шоу «Милосердя в нашому житті», виставці-конкурсі класних стіннівок «Знайомтесь, наш клас – це просто клас!». Користуються популярністю серед учнівської молоді волонтерський проєкт «Бібліотека» щодо гуманного та відповідального ставлення до тварин та волонтерська допомога сім'ям, які опинилися в складних життєвих обставинах, акція «Калейдоскоп добрих справ».	Мораль – це система формальних норм, уявлень та оцінок, що регулюють поведінку людей, в основі моралі лежать ідеали суспільства. В кожного покоління ідеали різні, але моральні цінності залишаються ті самі. Вони і є основою всіх вчинків людини та впливають на суспільне життя. На жаль, сьогодні ми можемо спостерігати такі негативні явища, як: падіння духовності, особливо це стосується молодих людей, уникнення милосердя, постійне вживання нецензурних слів, бідність лексики, неграмотна побудова фраз, що пов'язано з ще однією проблемою – небажанням вчитися. Це серйозна проблема, оскільки вирішення її може забезпечити

		виживання в сучасних умовах такої спільноти як народ, людство.
5.7. Екологічне виховання	Основним завданням даного напрямку є насамперед формування почуття єдності із природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання дбайливого господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку є акція «Створи собі красу і затишок», заходи до Дня Землі та Дня Довкілля, майстер-класи на екологічну тематику, Всеукраїнська масштабна акція «Зелене будівництво України».	Негативні зміни у природному середовищі під тиском сукупної дії виробничих чинників істотно прискорились в останні десятиріччя. Тобто, збереження життя на землі залежить тепер безпосередньо від рівня і темпів виховання екологічної культури в молоді, суспільства в цілому. Якщо люди в найближчому майбутньому не навчатися дбайливо відноситися до природи, вони знищать себе.
5.8. Формування здорового способу життя	Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя – один із пріоритетних напрямків виховної роботи. Практикується обов'язкове проведення фізкультхвилин, оздоровчих годин, проводяться спортивні свята, ігри, змагання. Доречною є робота класних керівників та класоводів із питань здорового способу життя у проведенні класних годин, бесід, анкетувань, тренінгів: «Як зберегти своє здоров'я», «Фізична зарядка та здоров'я», «Обережно, гриби!», «Вогонь – ворог, вогонь – друг», «Здоровим будь», «Що ми їмо?», «В здоровому тілі здоровий дух», «Кому потрібне здоров'я людини: їй самій чи країні?», «Що потрібно робити, щоб бути здоровим?», «Чи здорові	Зниження рівня здоров'я молоді обумовлено як конкретними причинами (спадковістю, способом життя, незадовільною профілактичною роботою та медичною допомогою, забрудненням атмосферного повітря, низькою якістю продуктів харчування та питної води, несприятливими умовами у сім'ї тощо), так і більш загальними (кризисними явищами в економіці, зниженням матеріального добробуту, соціальною нестабільністю).

	ви фізично?», «Скажи наркотикам – Ні!», «Чому шкідливе паління», «СНІД – людство під знаком біди», «Знайди правду про ВІЛ-інфекцію і СНІД», «Тютюнова спокуса», «Наркоманія – дорога в безодню». В рамках акції за «Молодь обирає здоровий спосіб життя» у закладі проводяться тижні та місячники «Безпеки та життєдіяльності дітей», «Мова вулиці», «Небезпечний вогник», «Спорту та здоров'я», «Боротьби зі шкідливими звичками», «Гігієни та спорту».	
5.9. Творчий розвиток особистості	У закладі освіти значна увага приділяється питанню створення умов та виховання обдарованих дітей. На розвиток творчого потенціалу особистості в Ічнянському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 спрямовані розвиваючі форми навчання і виховання, які здійснюються в процесі навчальної діяльності: – використання можливостей нетрадиційних уроків (уроки-аукціони, уроки-турніри, уроки-конкурси та ін); – використання активних форм виховання: проблемні ситуації, проблемні лекції, дискусії, аналіз парадоксальних і конфліктних ситуацій, роздумів вголос, діалогів; – проведення ділових та імітаційних ігор; ігрових та практичних занять; – проведення інтегрованих занять; – організація самостійної роботи учнів; – проведення досліджень; – застосування рейтингової системи навчання;	Недостатня кількість годин для позакласної діяльності учнів, забезпечення освітніх закладів сучасними засобами навчання (відсутність STEM-лабораторій, приладів та комп'ютерної техніки тощо). Відсутність мотивації для педагогічних працівників.

	– використання нових педагогічних технологій, інноваційних форм і методів виховання (технологія методу проєктів, ігрові технології, комп'ютерні технології, нетрадиційні форми організації занять: аукціони знань, сократівські бесіди, конференції, круглі столи, відкриті мікрофони, усні журнали); – проведення предметних олімпіад, турнірів знань, конкурсів фахової майстерності, конкурсів художньої самодіяльності, спортивних змагань, виставок, наукових конференцій.	
--	--	--

▪ Шляхи реалізації:

№з/п	Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Організація і проведення МО класних керівників відповідної тематики.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
2.	Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
3.	Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
4.	Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
5.	Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

	напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.			
6.	Організація діяльності освітнього закладу як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру освітнього і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
7.	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів прийомів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
8.	Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог	
9.	Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог	
10.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	

IV. Додатки

1. Прогнозована мережа класів на 2022-2024 р.р.
2. Перспективний графік атестації педагогічних працівників Ічнянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 на 2022-2024 р.р.
3. Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів на 2022-2024 р.р.
4. Перспективний план вивчення досвіду та системи роботи педагогічних працівників на 2022-2024 р.р.
5. Перспективний план вивчення стану виховної системи освітнього закладу за напрямками на 2022-2024 р.р.

6. Тематика проведення засідань педагогічних рад на 2022-2024 р.р.
7. Орієнтовний навчально-тематичний план класного педагогічного всеобучу батьків.
8. Модель випускника Ічнянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Ічнянської міської ради.

Додаток 1.

Прогнозований контингент здобувачів освіти на 2022-2026 р.р.

№	Клас	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
---	------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

з/п						
1	1 клас	16	15	14	14	12
2	2 клас	21	16	15	14	14
3	3 клас	28	21	16	15	14
4	4 клас	11	28	21	16	15
5	5 клас	13	11	28	21	16
6	6 клас	17	13	11	28	21
7	7 клас	23	18	13	11	28
8	8 клас	18	23	18	13	11
9	9 клас	17	18	23	18	13
10	10 клас	11	17	18	-	-
11	11 клас	13	11	17	-	-
	Всього	189	191	194	150	144

Додаток 2.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ГРАФІК АТЕСТАЦІЇ
педагогічних працівників
Ічнянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Ічнянської міської ради
на 2021-2026 р.р.

<u>2021-2022</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2023-2024</u>	<u>2024-2025</u>	<u>2025-2026</u>
1. Короленко Т.В. 2. Лисогор В.В. 3. Охріменко І.Ю. 4. Тарара Є.В.	1. Бутко О.Г. 2. Задоя Т.М. 3. Вінніченко А.Г. 4. Куц І.Ю. 5. Ковалець В.В. 6. Солов'ян О.В. 7. Орищенко І.М.	1. Пітько Л.Г. 2. Перепадя М.О. 3. Кузьменко Я.С. 4. Крупичко М.В. 5. Пащенко Н.М.	1. Требка Л.О. 2. Палуб Н.В. 3. Завада І.А.	1. Горбенко С.В. 2. Шевченко В.Б. 3. Олешко А.Ф. 4. Нікітенко Д.В.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану викладання навчальних предметів

Додаток 3.

(основна і старша школа)

№ з/п	Навчальний предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Українська мова					
2.	Українська література					
3.	Зарубіжна література					
4.	Російська мова					
5.	Англійська мова					
6.	Математика					
7.	Історія					
8.	Громадянська освіта, основи правознавства					
9.	Географія					
10.	Біологія і екологія					
11.	Фізика і астрономія					
12.	Хімія					
13.	Музичне мистецтво					
14.	Образотворче мистецтво					
15.	Фізична культура					
16.	Захист України					
17.	Трудове навчання, технології					
18.	Основи здоров'я					
19.	Інформатика					
20.	Мистецтво					
21.	Природознавство					

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

**вивчення стану викладання навчальних предметів
(початкова школа)**

№ з/п	Навчальний предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Українська мова					
2.	Читання					
3.	Англійська мова					
4.	Математика					
5.	Я досліджую світ					
6.	Інформатика					
7.	Музичне мистецтво					
8.	Образотворче мистецтво					
9.	Дизайн і технології					
10.	Фізична культура					
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Перспективний план
вивчення системи і досвіду роботи педагогічних працівників
Ічнянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Ічнянської міської ради
на 2021-2026 р.р.

№ з/п	Прізвище, ініціали працівника	Посада	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Требка Л.О.	директор				Д	
2.	Бутко О.Г.	заступник з НВР		С			
3.	Задоя Т.М.	заступник з ВР		С			
4.	Палуб Н.В.	вчитель				С	
5.	Ковалець В.В.	вчитель		С			
6.	Вінніченко А.Г.	вчитель		С			
7.	Шевченко В.Б.	вчитель					С
8.	Пітько Л.Г.	вчитель			С		
9.	Завада І.А.	вчитель				С	
10.	Куц І.Ю.	вчитель		С			
11.	Лисогор В.В.	вчитель, педагог-організатор	С				
12.	Горбенко С.В.	вчитель					Д
13.	Короленко Т.В.	вчитель	С				
14.	Олешко А.Ф.	вчитель					С
15.	Охріменко І.Ю.	вчитель	С				
16.	Кузьменко Я.С.	вчитель			С		
17.	Перепадя М.О.	вчитель			Д		
18.	Солов'ян О.В.	вчитель		С			
19.	Тарара Є.В.	вчитель	С				
20.	Орищенко І.М.	вчитель		С			
21.	Крупичко М.В.	вихователь ГПД			С		
22.	Пащенко Н.М.	вчитель, асистент вчителя			С		

23.	Нікітенко Д.В.	вчитель					С
-----	----------------	---------	--	--	--	--	---

Додаток 5.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану виховної системи освітнього закладу за напрямками
на 2021-2026 р.р.

№ з/п	Напрямки виховної роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Громадянське виховання					
2.	Родинно-сімейне виховання					
3.	Військово-патріотичне виховання					
4.	Трудове виховання					
5.	Художньо-естетичне виховання					
6.	Моральне виховання					
7.	Екологічне виховання					
8.	Формування здорового способу життя					
9.	Превентивне виховання та правова культура					
10.	Творчий розвиток особистості					

**Тематика проведення засідань педагогічних рад
на 2021-2026 р.р.**

● **2021-2022 навчальний рік**

1. «Роль педагога у збереженні психічного здоров'я учнівської молоді».
2. «STEM-освіта: актуальні питання, перспективи та шляхи впровадження».
3. «Що змінила Нова Українська Школа?»

● **2022-2023 навчальний рік**

1. «Самоосвітня компетентність педагогів – один із найважливіших факторів компетентностей учнів в освітньому процесі».
2. «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових метод у освітній процес».
3. «Діяльність педагогів навчального закладу щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо-мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у динамічному світі».

● **2023-2024 навчальний рік**

1. «Особиста, соціальна та професійна успішність суб'єктів освітнього процесу».
2. «Створення у колективі освітнього закладу умов для науково-дослідницької роботи педагогів та учнів, обмін передовими педагогічними ідеями, розвиток творчої співпраці».
3. «Організація навчально-виховної роботи закладу з формування національно-патріотичного виховання».

● **2024-2025 навчальний рік**

1. «Процес втілення у практику роботи освітнього закладу інновацій, які спрямовані на виявлення обдарованості та її розвиток».
2. «Формування здорового способу життя дітей – одне із головних завдань гімназії та сім'ї».

● **2025-2026 навчальний рік**

1. «Створення сучасного освітнього простору для творчої реалізації педагога та учня».
2. «Атестація і сертифікація – крок до творчості вчителя».

Орієнтовний навчально-тематичний план класного педагогічного всеобучу батьків

1 клас

1. Батьки – головні вихователі.
2. Як допомогти дитині адаптуватися до навчання.
3. Громадянин починається із сім'ї.
4. Роль сім'ї у вихованні працелюбності.
5. Гігієна і здоров'я першокласників.

2 клас

1. Відповідальність батьків за виховання дітей.
2. Що допомагає і що заважає дитині добре вчитися.
3. Культура поведінки школяра. Як її виховати?
4. Гра і праця у житті молодшого школяра.
5. Книга і читання у Вашому домі.

3 клас

1. Що ви знаєте про засоби впливу на дитину?
2. Основи моральності закладаються у сім'ї.
3. Як організувати самообслуговування дітей у сім'ї.
4. А.С. Макаренко радить батькам.
5. Шкідливі звички в молодшому віці. Як їх запобігти?

4 клас

1. В. Сухомлинський про виховання дітей у сім'ї.
2. Як навчити дитину вчитися.
3. Авторитет і особистий приклад батьків.
4. Доброта і милосердя народжуються у сім'ї.
5. Всі діти здібні.

5 клас

1. Цей «важкий», «перехідний» вік.
2. Фізичне і психічне здоров'я підлітка. Що йому загрожує?
3. Культура поведінки підлітка. Як її виховувати.
4. Роль сім'ї у заохочуванні підлітків до занять спортом.
5. Особливості поведінки дітей у підлітковому віці.

6 клас

1. Засоби і методи впливу на підлітка у сім'ї.
2. Як здійснювати правове виховання у сім'ї.
3. Як виховувати у підлітків інтерес до набуття знань.
4. Праця підлітків у сім'ї та її організація.
5. Як формується світогляд у підлітковому віці.

7 клас

1. Спілкування підлітків з дорослими і ровесниками.
2. В сім'ї росте дочка. В сім'ї росте син.
3. Підліток. Його емоції та почуття.
4. Коли скінчилися уроки: дозвілля підлітків.
5. Батьки у боротьбі з негативними звичками.

9 клас

1. Майбутній сім'янин виховується у сім'ї.
2. Сімейні стосунки у підлітковому віці.
3. Колективізм закладається у сім'ї.
4. Роль сім'ї у професійному самовизначенні дитини.
5. Довіра між дитиною і батьками. Як її побудувати.

8 клас

1. Бездоглядність підлітків та її наслідки.
2. Підлітковий алкоголізм. Як його попередити.
3. Спосіб життя сім'ї і здоров'я підлітків.
4. Типові конфліктні ситуації підлітка з батьками.
5. Культура міжособистісних стосунків у сім'ї.

10 клас

1. Духовний світ старшокласника та його протиріччя.
2. Фізичний розвиток і зміцнення здоров'я юнацтва.
3. Психологія юнацтва.
4. Приклад батьків – основа для майбутніх сімейних відносин.
5. Анатомо-фізіологічні особливості юнацького віку.

11 клас

1. Методи виховання старшокласників у сім'ї.
2. Правове виховання і попередження правопорушень у старшокласників.
3. Роль сім'ї у професійній орієнтації старшокласників.
4. Спільна робота батьків і вчителів по формуванню здорового способу життя юнацтва.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА
Ічнянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3
Ічнянської міської ради

Моделлю випускника закладу є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацьовувати різноманітну інформацію.

*У цій підшивці пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою **52 (п'ятдесят дві) сторінки.***

«12» січня 2022 року

Директор

Лариса ТРЕБКА