

**GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025**

**E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI**

<b>Professor(a):</b> Vanessa Gonçalves Avante Cardoso	<b>Componente Curricular:</b> Língua Inglesa	<b>3A</b>	<b>1 Bimestre/ 2025</b>
---	--	-----------	-------------------------

**Justificativa:**  
A Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na escola, envolve a leitura, a escrita e a oralidade. Nesse sentido, torna-se necessário construir um ambiente que estimule o estudo das variedades linguísticas em seu uso social e contemple as práticas de linguagem previstas pelas orientações curriculares.

**Objetivos:**  
Desenvolver e consolidar a leitura, a escrita e a oralidade autônomas, considerando o uso social da linguagem que circula em ambientes variados.  
Utilizar a norma-padrão e as demais variedades da língua de acordo com o contexto de uso social.  
Ler com fluidez, analisar, interpretar e produzir gêneros textuais (escritos e orais) que utilizam diferentes linguagens.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data semanal	Monitoramento
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prática de leitura;</li> <li>Programação de estudos</li> <li>Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	Aula 1: Reading Strategies for Exams – Part 1 Aula 2: Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	03 a 07/02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prática de leitura;</li> <li>Técnicas de leitura: skimming e scanning</li> <li>Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	Aula 3: Reading Strategies for Exams – Part 2 Aula 4: Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	10 a 14/02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prática de leitura;</li> <li>Fact and detail questions ;</li> <li>Distratores.</li> <li>Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	Aula 5: Reading Strategies for Exams – Part 3 Aula 6: Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	17 a 21/02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prática de leitura;</li> <li>Fact and detail questions ;</li> <li>Distratores.</li> <li>Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	Aula 7: Reading Strategies for Exams – Part 4 Aula 8: Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	24 a 28/02	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<p>Aula 9: Trilha de aprendizagem individual Aula 10: Trilha de aprendizagem individual</p>	<p>EF69LP56 Fazer uso consciente e reflexivo da norma-padrão em situações de fala e escrita em textos de diferentes gêneros, levando em consideração o contexto, situação de produção e as características do gênero. EF08LP04A Identificar aspectos linguísticos e gramaticais (ortografia, regências e concordâncias: nominal e verbal, modos</p>	03 a 07/03	
--	---	---	------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<p>Aula 11: Trilha de aprendizagem individual Aula 12: Trilha de aprendizagem individual</p>		10 a 14/03	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<p>Aula 13: Trilha de aprendizagem individual Aula 14: Trilha de aprendizagem individual</p>		17 a 21/03	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<p>Aula 15: Trilha de aprendizagem individual Aula 16; Trilha de aprendizagem individual</p>		24 a 28/03	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<p>Aula 17: Trilha de aprendizagem individual Aula 18: Trilha de aprendizagem individual</p>		31/03 a 04/04	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> <li>• Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<p>Aula 19: Trilha de aprendizagem individual Aula 20: Trilha de aprendizagem individual</p>		07 a 11/04	
<p>Avaliação bimestral. Prova Paulista.</p>	<p>Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.</p>	<p>A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.</p>	25/03 a 04/04	
SEI			07 a 11/04	

Competências Socioemocionais	Temas Transversais
<input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse <input type="checkbox"/> Autoconfiança <input type="checkbox"/> Imaginação criativa <input checked="" type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Confiança <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade <input type="checkbox"/> Determinação <input type="checkbox"/> Iniciativa social <input type="checkbox"/> Entusiasmo	<input type="checkbox"/> Tolerância à frustração <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidade para aprender <input type="checkbox"/> Interesse artístico <input checked="" type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/> Foco <input checked="" type="checkbox"/> Organização <input checked="" type="checkbox"/> Persistência <input type="checkbox"/> Assertividade

( ) **Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo  
 ( ) **Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal  
 ( ) **Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional  
 (x) **Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.  
 (x) **Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.  
 ( ) **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia

**Estratégias Didáticas**

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Pesquisa. temas - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos - Atividades relacionadas aos trabalhos. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões.. - Produção Textual.	- Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos.	<b>CONSOLIDAÇÃO:</b> - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. <b>REFORÇO:</b> - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. <b>AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:</b> - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizam aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
<b>Princípios:</b> ( x ) Os Quatro Pilares da Educação, ( x ) Pedagogia da Presença, ( x ) Educação Interdimensional, ( x ) Protagonismo Juvenil. <b>Premissas:</b> ( ) Formação continuada. (x ) Corresponsabilidade. (x ) Protagonismo Juvenil. ( ) Excelência em Gestão. ( ) Replicabilidade.	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasse, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: Valor: 2,0 - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Avaliação bimestral – Valor: 4,0 - Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.

**Referências:**

**Para o(a) Professor(a):**  
 Documento Orientador Componentes Curriculares 2025  
 Escopo Sequence disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1h1mkBZ1yFAAb9iKJ-m>  
 Material Digital disponível em: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP>

**Para o(a) Estudante:**  
 Material Digital disponível em: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP>  
 Livro do estudante

Validado em:



**MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES**

CGPAC Linguagens

DE Jaú

EE Professora Nelly Colleone Ravagnoli

lizette@prof.educacao.sp.gov.br | 14 3666-3020

Rua Profª Olívia Campanhã Affonso do Amaral, 233 - Bocaina

 /governosp

Por: \_\_\_\_\_