


# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

## SEKOLAH DASAR (SD/MI)

**Nama penyusun** : _____

**Nama Sekolah** : _____

**Mata pelajaran** : **Bahasa Inggris**

**Fase C, Kelas / Semester** : **6 (Enam)/ I (Ganjil)**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)**
**BAHASA INGGRIS SD KELAS 6**

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

**Nama Penyusun : .....**
**Instansi : SD .....**
**Tahun Penyusunan : Tahun 2023**
**Jenjang Sekolah : SD**
**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**
**Kelas/Semester : 6 (Enam) / I (Ganjil)**
**Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)**
**Unit /Tema : 2 / We Went to a Museum Last Week**

### B. KOMPETENSI AWAL

- peserta didik mampu menggunakan kata keterangan waktu dalam kalimat bentuk lampau (Simple Past).

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

## KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran (Fase C) :**

**Menyimak-Berbicara**

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

**Membaca-Memirsa**

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

**Menulis-Mempresentasikan**

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin

kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 1:**

- Students are able to use adverb of time for past activities.
- Students are able to use adverb of time to make sentences about past activities.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- The use of adverb of time for past activities.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What did Kimi do last week?
- Did Kimi visit a museum?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pembukaan:**

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

**Kegiatan Inti**

**Prosedur Kegiatan:**

**1. Listen to the story**

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang menggunakan kata kerja bentuk lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

1. Guru menyampaikan materi belajar pada bab ini tentang kata kerja (verba) untuk kegiatan di waktu lampau.
   Contoh instruksi: “Students, we are going to learn about past activities.”
2. Guru meminta peserta didik untuk melihat dan mengamati gambar berseri pada buku siswa halaman 15.
3. Contoh instruksi: “Please open your book to page 15 and look at the pictures.”
4. Guru menanyakan gambar pada halaman 15.
   Guru : “What can you see in the picture?”

Peserta didik: “a house, a sun, a cat.” (peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab sesuai kemampuannya).

5. Guru:” Do you want to listen to a story?”
6. Guru membacakan cerita dari gambar berseri tersebut. Contoh pernyataan guru: “Now, are you ready to listen to a story?”

> ***Kimi went to museum***
>
> *“Last week, Kimi visited a museum. He met his friends there. They entered the museum at ten oclock. They walked around and saw many old things. In the midday, they felt hungry. They went to a canteen near the museum. They ate some fish for lunch. They looked very happy”.*

7. Guru bertanya tentang isi cerita dan peserta didik menjawab.
8. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   “What did Kimi do last week?”
   “Did Kimi visit a museum?”
   “When did Kimi visit the museum?”
   “What did Kimi do at the museum?”
   “Were they happy visiting the museum?”

**Prosedur Kegiatan:**

**2. Look and Say**

- Peserta didik mampu melafalkan kata kerja bentuk dengan benar.

1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 16 dan 17 dan mengamati kegiatan di waktu lampau pada halaman tersebut. Contoh instruksi: “Open your book to 16 and 17, then look at the pictures.”
2. Guru memberi contoh cara melafalkan kata kerja yang digunakan pada kegiatan di waktu lampau pada halaman 16 dan 17; entered, walked, bought, went, met, talked, visited, brought, drank, gave, ran, dan peserta didik menirukan pelafalan dengan benar.
3. Guru menunjukkan kartu bergambar dan meminta peserta didik menyebutkan kegiatan di waktu lampau yang sesuai. Contoh instruksi: “I show you a card and say the past activities.”
4. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk maju ke depan kelas dan menunjukkan kartu bergambar pada temannya, peserta didik yang lain menyebutkan kegiatan di waktu lampau yang sesuai. Contoh instruksi: “Amir, show your friends a card and your friends will say the past activities.

**Prosedur Kegiatan:**

**Look and Match**

Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kalimat bentuk lampau dengan tepat.

1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati gambar pada halaman 19, 20 dan 21. Contoh instruksi: *"We are going to do exercise on page 19, 20, 21. Open your book, please."*
2. Guru memberikan contoh dengan membaca kalimat yang terdapat pada halaman 19, 20, 21 dan kemudian ditirukan oleh peserta didik untuk membantu pemahaman. Contoh instruksi: *"Read the sentences on page 19, 20, 21 after me."*
3. Guru menginstruksikan agar peserta didik mencocokkan gambar dan kata kerja yang tepat dengan membuat garis penghubung. Contoh instruksi guru: *"Draw a line from the picture to the correct sentence.*

**Prosedur Kegiatan:**

**Look and write**

- Peserta didik mampu mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar.
- Peserta didik mampu mengurutkan kata acak menjadi kalimat yang tepat.
  1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati gambar dan kata kerja pada halaman 22 dan 23.
     Contoh instruksi: "We are going to do the exercise on page 22 and 23. Open your book, please."
  2. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada halaman 22 dan 23.
     Contoh instruksi: "Look at the picture on page 22 and 23."
  3. Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar pada halaman 22. Contoh pertanyaan:

  "What can you see in the picture?"
  "Who are in the picture?"
  "Where are they?"
  "What did Cici/ Aisya/ Joshua/ Made/Kimi do?"

  4. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melengkapi kalimat pada halaman 22. Contoh instruksi: "Complete the sentences with the correct words."
  5. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban peserta didik pada halaman 22 buku siswa.
  6. Guru menulis contoh kata-kata acak tentang gambar pada halaman 23 dan mengajak peserta didik untuk menyusun dengan benar. Contoh: Read – and- the- book- Cici- Aisyah. Contoh instruksi: "Is this a correct sentence? Let's make a correct sentence."
  7. Guru menginstruksikan agar peserta didik menyusun kata-kata acak pada halaman 24. Contoh instruksi: "Open your book to to page 24, arrange the words correctly.

**Prosedur Kegiatan:**

**Read and Answer**

- Peserta didik mampu merespon/menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan kartu bergambar.

1. Guru memberi peserta didik kartu bergambar dan meminta peserta didik untuk berpasangan. Contoh instruksi: “Are you ready to play a game using these cards? Now, find a friend.”
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar kartu bergambar masing-masing. Contoh instruksi: “Look at the picture in your flash card.”
3. Guru memberi contoh pada peserta didik cara bertanya dan menjawab dengan menggunakan keterangan waktu yang menunjukkan kegiatan di waktu lampau. Contoh pertanyaan dan jawaban: Guru: *“When did you buy this book?”* Peserta didik: *“I bought this book yesterday.*
4. Peserta didik berpasangan melakukan tanya jawab dengan media kartu bergambar seperti contoh yang diberikan guru.
5. Peserta didik dapat bertukar kartu dengan pasangan yang lain. Contoh instruksi: *“You may exchange your card with another group.”*

**Prosedur Kegiatan:**

**Read and Answer**

• Peserta didik mampu merespon/menjawab pertanyaan guru.

• Peserta didik dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan kartu bergambar.

1. Guru mengajak peserta didik melihat teks di halaman 26 buku siswa. Contoh instruksi: *“Boys, girls we are going to read a story. Please open your book to page 26.”*
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin temannya membaca teks dengan lantang.
3. Guru meminta peserta didik yang lain untuk mengikuti bacaan peserta didik yang ditunjuk. Kegiatan ini dapat diulang beberapa kali. Contoh instruksi: *“Read the text after … (nama peserta didik)/ your friend.”*
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan pelafalan yang belum benar dari pembacaan teks.
5. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk membaca dan memahami teks secara
   mandiri. Contoh instruksi: *“Read the text by your self.”*
6. Guru meminta peserta didik menjawab soal latihan sesuai dengan isi teks. Contoh instruksi: *“After reading the text, write write the correct answer on page 26.”*

**Prosedur Penutup:**

Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosa kata baru yang dipelajari pada Unit 2.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan di waktu lampau menggunakan kalimat tanya: “What did you do yesterday?”

| Aspek | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kelancaran | | | Ketuntasan | | | Pelafalan | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Jeda lama dalam berkomunikasi | Sedikit jeda dalam berkomunikasi | Berkomunikasi tanpa jeda yang lama | Kesulitan Berkomunikasi | Sedikit kesulitan Berkomunikasi | Berkomunikasi dengan baik | Kesulitan melafalkan | Sedikit kesulitan melafalkan | Lancar melafalkan |

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan**

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 2 dan membuat kalimat tentang kegiatan yang sudah dilakukan atau terjadi di waktu lampau.

**Remedial**

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 2 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan.

## LAMPIRAN

## REFLEKSI GURU

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.