

# Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Б» (22.11.2023)

**Учитель: Еропкина А.Ф.**

Тема	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня в однокоренных словах
Цель:	Создать условия для отработки умений находить однокоренные слова, выделять в них корень
Задачи:	1. Способствовать формированию функциональной (языковой) грамотности, умению объяснять лексическое значение слов, 2. Развивать речь. 3. Пополнять словарный запас учащихся, пользоваться справочной информацией; 4. Учить применять знания с использованием образовательной платформы Якласс
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических)
Личностные результаты	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные: общекультурные</b> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классификацию слов. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
Тип урока	Закрепление и применение полученных знаний.
Образовательные ресурсы	<a href="#">Тренировка по теме Часть слова — корень. Образование однокоренных слов — тест. Русский язык, 2 класс. (yaklass.ru)</a>
Оборудование	Компьютер, медиапроектор, презентация, папки с памятками, карандаши (красный, синий, зелёный) Плакат «Части растений», плакат «Алфавит. Образцы букв»

Этапы урока	Формы, методы,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы контроля
-------------	----------------	----------------------	-----------------------	-----------------

	методические приемы		осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? ( <i>Да</i> ). – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно. А теперь за работу! – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Словарная работа	Фронтальная, работа в парах  Самоконтроль	Начнём наш урок со словарной работы. Запишите слова, в которых пропущены буквы. Букву подчеркните. Проверка. Если найдёте ошибку, зачеркните, наверху напишите правильную букву. Кто справился без ошибок?-красный кружок на полях. 1 ошибка-зелёный 2 ошибки-синий Что общего во всех словах?	<i>Дети пишут. Проверяют.(Кровать, класс ,корова, корабль ,картина)</i>  <i>Начинаются на букву К, пишутся с маленькой буквы, отвечают на вопрос Что?, являются неодушевлёнными предметами.</i>	Отрабатывают умения писать слова с непроверяемыми написаниями.	Самоконтроль
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	Посмотрите на плакат. Что вы видите? Как вы думаете, что общего между частями растений и темой нашего урока? Какое лексическое значение имеет слово Корень. Назовите тему нашего урока. Запишите в тетрадях число, тему урока. (Корень слова) Слайд <u>Проверим домашнее задание</u> Дети выполняли индивидуальное задание и нашли лексическое значение слова <b>Корень</b>	–Чисти растений. -Корень <i>Слушают учителя</i>  <i>Корень.</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	Беседа по вопросам

IV.Фронтальная Закрепление знаний и способов действий.	<p>А какое правило знаете вы? Что называется корнем в программе русского языка? Откройте учебник стр. 96. Прочтите ещё раз определение корня.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>1 ученик: (Лазеев) <i>Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ. Главный, боковой, придаточный.</i></p> <p>2 ученик: (Кучина) <i>В саду десять корней яблонь.(т. е. десять яблонь).</i></p> <p>3 ученик: (Лаврушкина) <i>Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя.</i></p> <p><i>Покраснеть до корней волос (очень сильно).</i></p> <p>4 ученик (Усова) <i>В языкоznании: основная, значимая часть слова, вычленяемая в нем после отделения окончания, приставок и суффиксов</i></p> <p>5 ученик: <i>фразеологизмы (Орлова)</i> <i>Употребление в речи.</i></p> <p><b>Пресечь зло в корне.</b></p> <p>6. Зубачёва <b>В корне неправильно.</b> Как вы понимаете данный фразеологический оборот? (прекратить что-либо в самом начале, не давая ему развиться или распространяться.)</p>		
--	---	---	--	--

	Фронтальная  Индивидуальная Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	<p>- Я назвала наш урок «Тренинг»</p> <p><b>Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?</b></p> <p>Слайд</p> <p>Посмотрите на слайд.</p> <p>Какой корень мы будем использовать для составления слов?</p> <p>Придумайте слова с данным корнем.</p> <p>Посмотрите на слайд. Какие слова мы не назвали? Чем похожи эти слова? Как их можно назвать по-другому?</p> <p>Запишите в тетрадь 3 любые слова.</p> <p>Слайд</p> <p><b>Вывод!Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать как можно больше родственных слов и посмотреть, какая часть в них является общей.</b></p>	<p><i>Корень-общая часть родственных слов.</i></p> <p><b>Применять знания о корне слова, находить корень слова, подбирать однокоренные слова.</b></p> <p><i>Сол</i></p> <p><b>Запись у доски</b></p> <p><i>Соль, солёный, посолить...</i></p> <p><i>Однокоренные, родственные Пишиут</i></p>		
IV Физкультминутка	Коллективная. Практический . Пальчиковая гимнастика	<a href="#">МЫ Писали. Физминутка, мульт-песенка. Наше всё! - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
V.Работа по алгоритму. Памятка «Как найти корень слова» Словарь однокоренных слов	Работа в парах.Взаимо проверка. Словесный, практический. Чтение, беседа, работа с Памяткой и словарем, письмо	<p>– У вас в папке лист «Проверь себя».</p> <p>Выполните задание 2</p> <p>Прочитайте..</p> <p>– Как найти корень в слове? При затруднении обратитесь к Памятке 4.(читают памятку)</p> <p>1 ряд-ваше слово Зима</p> <p>2 ряд – Игра</p> <p>3 ряд- Искра</p> <p>Запишите группы однокоренных слов, выделите в них корень.</p>	<p><i>Читают Памятку.</i></p> <p><i>Читают слова, объясняют лексическое значение, подбирают однокоренные слова по образцу, обозначают корень</i></p> <p><i>Выделяют корень в словах</i></p>	Грамотно списывают слова. Работают с Памяткой, выполняют действия по алгоритму. Развивают навыки	Беседа по вопросам , письмо, работа с Памяткой и словарем

		– Найдите любое из этих слов в словаре однокоренных слов. Проверка				работы со словарем	
VI Тренинг на платформе	Фронтальная. Словесный,	Оцените свою работу на теме <a href="#">Часть слова — корень. Образование</a>	Индивидуально выходят к компьютеру, выполняют задание.	Различают родственные (однокоренные) слова		Беседа по вопросам, упражнение	
Яклас	проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо	<a href="#">однокоренных слов — тест. Русский язык, 2 класс. (yaklass.ru)</a> Молодцы!					
VII. Домашнее задание.	Фронтальная. Практический. Упражнение	<a href="#">Домашняя работа по теме Часть слова — корень. Образование однокоренных слов — тест. Русский язык, 2 класс. (yaklass.ru)</a> <i>Объясняет домашнее задание, проверяет соответствующие записи</i>	Слушают учителя, делают записи	Принимают цель, содержание и способы выполнения задания			
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Чему мы учились на уроке? – Оцените свою работу на уроке Поставьте на полях кружок Красный-отлично, зелёный-хорошо, синий-удовлетворительно Урок окончен. Спасибо за урок! Сдайте тетради на проверку.	<i>Отвечают на вопросы. Оценивают</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция		



*Продолжение табл.*

*Окончание табл.*