Протокол №1
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім.І.І.Огієнка

Від 28.08.2019 року
Голова педагогічної ради – Липко С.П.
Присутні – 43 особи

Порядок денний:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради
2. Про визначення завдань ліцею на 2019-2020 н.р.
3. Про затвердження річного плану роботи ліцею на 2019-2020 н.р.; планів соціальної та психологічної служб, бібліотеки.
4. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів.
5. Про оцінювання учнів на факультативних заняттях з українознавства, креслення, курсів за вибором - історії рідного краю, географії рідного краю.
6. Про затвердження структури навчального року та режиму роботи ліцею у 2019-2020 навчальному році.
7. Про затвердження графіку вивчення стану викладання предметів інваріантної складової.

1. **СЛУХАЛИ:**
   Про вибори секретаря педради.

Директор ліцею Липко С. П. подякував Сафроновій С.О. за роботу у 2018-2019 н.р.

Заступник директора ліцею з НВР Шкадюк В. А. запропонувала обрати секретарем педагогічної ради на 2019-2020 н.р. Сафронову С. А., яка добросовісно виконує свої обов»язки.

УХВАЛИЛИ:

Обрати секретарем педагогічної ради на 2019-2020 н.р. вчителя російської мови та зарубіжної літератури Сафронову С. О. одноголосно.

2. **СЛУХАЛИ:**
   Про визначення завдань на 2019-2020н.р.

Директор ліцею Липко С. П. визначив завдання на наступний навчальний рік - «Текст доповіді додається до протоколу» (додаток 1)

УХВАЛИЛИ:

1.З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України „ Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні ”, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу Брусилівського ліцею №1ім. І.І. Огієнка у 2019 -2020 навчальному році спрямувати на:

- ✔ Реалізацію положень законодавчих актів, що регламентують функціонування освітньої галузі та районної програми « Розвиток освітньої галузі Брусилівського району на 2015-2020 р.р.»
- ✔ Створення умов для реалізації Нових соціальних ініціатив Президента України «Діти – майбутнє України».
- ✔ Продовження роботи над реалізацією Концепції профільного навчання

- ✔ 100% охоплення дітей шкільного віку навчанням.
- ✔ Створення умов для забезпечення впровадження Державного стандарту початкової освіти, переходу старшої школи до нового Державного стандарту.
- ✔ Розроблення концептуально нових підходів до навчально - виховного процесу, основою якого стануть компетентнісні засади.
- ✔ Підвищення соціального статусу учителя та всіх учасників навчально - виховного процесу.
- ✔ Збільшення відсотку охоплення учнів гуртковою та спортивно - оздоровчою роботою .
- ✔ Удосконалення впровадження інноваційних технологій у навчальний та виховний процеси.
- ✔ Забезпечення системи моніторингу в управлінській діяльності, методичній та навчально-виховній роботі.
- ✔ Удосконалення системи підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників. Налагодження чіткої системи інформування випускників, батьків учнів щодо процедур проведення ЗНО.
- ✔ Забезпечення подальшої взаємодії з батьками, розвиток учнівського самоврядування.
- ✔ Створення здоров'язберігаючого середовища.
- ✔ Продовження роботи над покращенням якості знань учнів, результативністю навчання та виховання.
- ✔ Послідовне зміцнення та покращення матеріально - технічної бази школи шляхом залучення спонсорів та батьківської громадськості.
- ✔ Забезпечення рівня охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників НВП та покращення роботи щодо попередження та зменшення показника дитячого травматизму.
- ✔ Організація методичної роботи щодо опрацювання основних документів, що регламентують впровадження нового Державного стандарту початкової та базової школи.
- ✔ Збереження кадрового потенціалу, учнівського контингенту, матеріальної бази та кращих традицій і набутків ліцею ;
- ✔ Виконання пріоритетних напрямків розвитку ліцею та вирішення проблемних питань.

2. Головними завданнями навчального закладу вважати:

- ✔ забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
- ✔ формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
- ✔ виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- ✔ виховання морально, фізично і психологічно здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- ✔ створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні державного стандарту;

- ✔ формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду, потреби і вміння самовдосконалюватися;
- ✔ становлення в учнів цілісного, наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної й соціальної компетентностей;
- ✔ забезпечення наступності і безперервності у змісті та організації навчально-виховного процесу;
- ✔ створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
- ✔ надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- ✔ пошук і відбір для навчання творчо обдарованих і здібних дітей;
- ✔ оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;
- ✔ розробка змістовно-методичного й організаційного аспектів особистісно-орієнтованого підходу та інтерактивної спрямованості в навчанні обдарованих і здібних дітей;
- ✔ забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчального процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;
- ✔ спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей вразливих категорій, посилення ролі превентивної та колекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
- ✔ використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, робота з батьками та громадськістю;
- ✔ впровадження допрофільного і профільного навчання ;
- ✔ зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу шляхом залучення підприємств, організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

3.Головною метою ліцею , що орієнтована **на розвиток успішної особистості**, вважати демократизацію навчально-виховної системи та управління нею, гуманізацію та гуманітаризацію освіти, індивідуалізацію та диференціацію навчання, інтеграцію, зміцнення структури і змісту, форм, методів навчання, виховання та розвитку учнів.

Педагогічний колектив, протягом року

3. **СЛУХАЛИ:**

Про затвердження плану роботи ліцеюна 2019 – 2020н.р.,плану роботи бібліотеки, психологічної та соціальної служб.

ВИСТУПИЛИ:

1. Директор ліцею Липко С. П. ознайомив педагогічний колектив з планом роботи ліцею на 2019-2020н.р. Особливо детально він зупинився на розділі «Внутрішкільний контроль та керівництво» (додаток 2).
2. Бібліотекар ліцею Овдієнко О. В. ознайомила колектив з основними розділами річного плану роботи бібліотеки (додаток 3).
3. Психолог ліцею Назарчук Л. П. та соціальний педагог Тарасюк А. В. ознайомили колектив з планами роботи служб на 2019-2020н.р.(додаток 4).

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи ліцею на 2019-2020 н.р., режим роботи ліцею та ГПД, плани роботи бібліотеки, психологічної та соціальної служб, врахувавши зауваження та пропозиції.

Педагогічний колектив, протягом року

4.СЛУХАЛИ:

Про оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів

ВИСТУПИЛИ:

Заступник директора з НПР у початковій школі Брусилівського ліцею №1 ім. І.І. Огієнка Лінчук А.М. сказала , що керуючись наказом №1154 від 27.08.2019 року , навчальні досягення учнів 2-х класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання других класів здійснюється вербально. Критерії оцінювання встановлює вчитель із поступовим залученням учнів до цього процесу. Орієнтирами для визначення критеріїв є вимоги до обов»язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених Держстандартом. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень , а робота.

УХВАЛИЛИ:

Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів вербально, дотримуючись методичних рекомендацій.

Класоводи Лінчук А.М., Кондратюк Л.С.; протягом року

5.СЛУХАЛИ: Про оцінювання учнів на факультативних заняттях з українознавства музичного мистецтва, креслення,креслення - історії рідного краю, географії рідного краю,

Заступник директора з НВР Шкадюк В. А. повідомила, що відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів (наказ МОН України № 496 від 3.06.2008 року) «обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів із предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану закладу. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому журналі». Оцінювання навчальних досягнень учнів із факультативів може здійснюватися за рішенням педагогічної ради.

ВИСТУПИЛИ:

1. Вчитель креслення Дубницький П. М. сказав, що вважає правильним оцінювати навчальні досягнення учнів з креслення. У цьому випадку оцінка виконує контролюючу функцію.
2. Вчитель українознавства Гарізан Н. В. сказала, що на своїх уроках намагається оцінювати учнів вербально, проте учням важливо отримати оцінку, оскільки всі інші предмети оцінюються за 12-бальною системою. Тому вона за бальне оцінювання, яке виконуватиме заохочувальну функцію.

УХВАЛИЛИ:

Оцінювання факультативів з креслення , українознавства, музичного мистецтва здійснювати за 12-бальною системою оцінювання.

Дубницький П.М., Гарізан Н.В., Синиця Л.В., Закусило М.І.;

протягом року

6.СЛУХАЛИ: Про затвердження структури та режиму роботи ліцею на 2019-2020 н.р.

Директор ліцею Липко С. П. ознайомив педагогічний колектив з структурою 2019-2020 н.р. Сергій Петрович наголосив, що керуючись листом Міністерства освіти і науки «Про формування структури навчального року» від 12.08.2014 року № 1/9 – 409 навчальний заклад при розробленні структури 2019/20 н.р. може скористатися можливостями, які надає Закон України «Про загальну середню освіту». В статті 16 цього закону зазначено, що структура навчального року та тривалість навчального тижня встановлюють загальноосвітнім навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з відділом освіти. При цьому, тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Сергій Петрович запропонував наступну структуру навчального процесу:

1. Встановити тривалість І-го семестру з 02.09.19 р. по 27.12.19 р.
(76 навчальних днів; 16 тижнів);
2. Встановити тривалість ІІ –го семестру з 13.01.20 р. по 29.05.20 р.
3. Встановити канікули в терміни:

осінні: 28.10 – 03.11.19
зимові: 30.12 – 12.01.20
весняні: 23.03 – 29.03.20

УХВАЛИЛИ:

1. Встановити тривалість І-го семестру з 02.09.19 р. по 27.12.19 р.
(76 навчальних днів; 16 тижнів);
2. Встановити тривалість ІІ –го семестру з 13.01.20 р. по 29.05.20 р.
3. Встановити канікули в терміни:

осінні: 28.10 – 03.11.19
зимові: 30.12 – 12.01.20
весняні: 23.03 – 29.03.20

(Додаток 1)

7. СЛУХАЛИ:Про затвердження графіку вивчення стану викладання предметів інваріантної складової.

Заступник директора ліцею з НВР Шкадюк В.А. ознайомила присутніх з графіком вивчення стану викладання предметів інваріантної складової.

УХВАЛИЛИ:Затвердити графік вивчення стану викладання предметів інваріантної складової.

(Додаток 1)

Голова педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім. І.Огієнка Липко С.П.
Секретар педагогічної ради: Сафронова С.О.

Додаток 1
до 2 питання засідання педагогічної

ради Брусилівського ліцею №1
ім. І.І. Огієнка
протокол №1 від 28.08.2019

Підсумки діяльності навчального закладу у 2018/2019 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2019/2020 навчальний рік

Вступ

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,** «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Управління закладом

У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи

за минулий навчальний рік

На початок 2018/2019 року у школі навчалося 395 учнів.

Укомплектовано 20 класів, середня наповнюваність класів – 19,5 учнів.

Школа І ступеня – 8 класів, школа ІІ ступеня - 10 класів, школа ІІІ ступеня – 2 класи.

Збереження контингенту

Клас	На 05.09.2017	25.05.2018	На 05.09.2018	На 25.05.2019	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗНЗ районну	ЗНЗ інших районів	Інші навч. заклади	Вихали за межі селища	Вихали за межі країни

1	46	45	38	38								
2	40	39	45	44	-1		1	1				
3	41	41	41	41								
4	35	36	41	42	1	1						
5	44	44	34	35	-1		1					
6	41	45	39	39								
7	34	34	46	47	1	1						
8	33	33	35	35								
9	36	35	33	33								
10	15	15	27	26	-1		1				1	
11	17	17	12	11	-1		1				1	

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами : із 4-х учнів, що вибули, 2 виїхали за межі району, 2 – за межі селища .

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- спільна робота з ДНЗ;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;
- організація роботи з підготовки учнів до навчання в школі .

Підсумки роботи ГПД

У минулому році працювало 5 груп продовженого дня, які відвідувало 186 учнів 2-4-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Всі ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

У цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.

Індивідуальна форма навчання

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров‘я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2018/2019 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 4 учні (довідки ЛКК), що складає 1,03 % від загальної кількості учнів школи. З них: 1-А – 1 учень, 8-А - 1 учень, 7-А - 1 учениця, 7-Б – 1 учень.

№ з/п	Учень	Клас	Рівень навчальних досягнень
1.	Фіногенова Софія	2-А	достатній
2.	Сисоєв Віталій	2-а	початковий
3.	Оратівська Анастасія	6-б	достатній
4.	Ткачук Роман	9-А	середній

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями вдома.

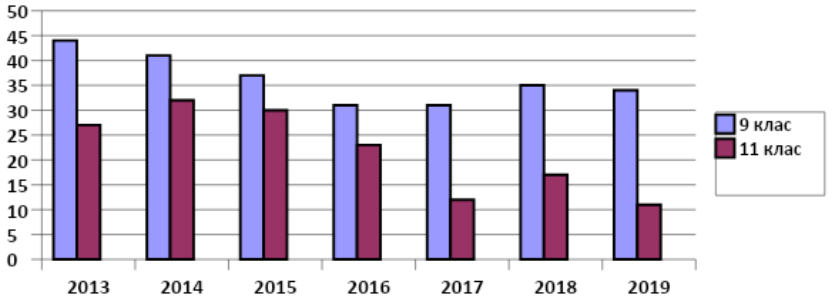
Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей,

	а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.
Організація профільного начання	Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. У 2018/2019 навчальному році в школі функціонували 2 профільних класи: 11 – української філології профіль/фізичної культури (12 учнів), 10 клас української філології профіль / технологічний (швейна справа/ слюсарна справа) (26 учнів).
Облік продовження навчання та працевлаштування випускників	У 2019 році зі школи було випущено 11 одинадцятикласників, переведено 26 учнів до 10-го класу. Динаміка випуску учнів школи за п’ять останніх років має наступний вигляд:

Категорія випускників	**2013 рік**	**2014 рік**	**2015 рік**	**2016 рік**	**2017 рік**	**2018 рік**	**2019 рік**
Учні 9-х класів	44	41	37	31	31	35	33 (34)
Учні 11-х класів	27	32	30	23	12	17	11
Усього	**71**	**73**	**67**	**54**	**43**	**52**	**44**

Порівняльні гістограми кількості випускників 9-х та 11-х наведені нижче.



Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2019 року 13 випускників 9-х класів вступили до ВНЗ І-ІІ рівнів, а 19 +1 учні продовжують навчання.

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

	2013 рік	**2014 рік**	**2015 рік**	**2016 рік**	**2017 рік**	**2018 рік**	**2019 рік**
Кількість випускників, які навчаються, з них:	44	41	37	31	31	35	33
10 класи денних шкіл	35	28	16	16	16	23	19+1
Вечірні школи	-	-	-	-	-	-	-
ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації , ПТНЗ	9	13	21	15			13

З даних таблиці видно, що на відміну від минулого року, у 2018 році відсоток учнів, які продовжили навчання в 10-х класах, збільшився .

У 2018/2019 навчальному році свідоцтва з відзнакою отримали 3 учні 9-х класів: Макарчук Лідія, Самборський Владислав. Омельчук Олександр. Всі учні продовжать навчання у навчальному закладі.

У 2019 році випущено 11 учнів 11-го класу, з них продовжують навчатися 9 учнів (81,8%), 2 випускники (18, 2 %) працюють.

З 9 випускників навчаються в:

- ВНЗ І–ІІ рівнів акредитац ії – 4 учні - ВНЗ ІІІ–ІV рівня акредитац ії – 5 учнів

Кадрове забезпечення	У 2018/2019 навчальному році навчально-виховний процес у школі забезпечували 44 педагоги. Кількість педагогічних працівників (за віком): ● до 30 років – 3 ● 31-40 років –4 ● 41-50 – 20 ● 51-55 – 3

	● Більше 55 – 14 Кількість педагогічних працівників (за стажем): ● До 3 років – - ● 3-10 років – 4 ● 10-20 років – 5 ● Більше 20 років – 35 Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями): ● Вища – 30 ● Перша – 5 ● Друга – 4 ● Тарифний розряд - 5 ● Учитель-методист – 5 ● Старший учитель – 19.
Атестація педпрацівни-ків	Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників. В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів. За результатами атестації: 1. встановити відповідність посаді заступнику директора школи з НВР Шкадюк В.А.; 2. встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» вчителю фізичної культури Тарасюку А.В., вчителю фізкультури Червонюку Ю.В.; 3. а) підтвердити відповідність раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» вчителю початкових класів Медведчук Ол.В.; б) присвоїти педагогічне звання «Старший вчитель» вчителю початкових класів Медведчук О.В.; 4. підтвердити 11 тарифний розряд вихователям ГПД Родіоновій Н.А., Стаднюк Р.І.; вчителю початкових класів Котлярчук Г.Ф.
Підвищення кваліфікації	Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2018/2019 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації: - курси підвищення кваліфікації при ЖОІППО (9 вчителів) (Сломовська А.В., Шаповалова Т.А.Медведчук О.В. (вчителів початкових класів), Родіонова Н.А., Червонюк С.А. (вихователів ГПД), Медведчук Ок.В. (вчителів історії, правознавства, курсу «Людина і свт»), Белінський В.В. (вчителів фізичної культури), Андрусенко С.В. (вчителів російської мови та зарубіжної літератури), Котенко С.В. (вчителів математики, фізики, інформатики). Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки у першому півріччі 2019 року, її пройшли.
Методична робота з педагогічними кадрами	Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти відповідно до наказу по школі від 05.09.2018 № 139 «Про організацію методичної роботи у 2018/2019 навчальному році», з метою науково-методичного забезпечення та інформаційного супроводу педагогічного процесу,організації удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, освітня політика в школі спрямована на пізнавальну , наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психолого - діагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи. Адміністрацією здійснено аналіз організації методичної роботи у школі за 2018/2019 навчальний рік. Методична робота з педагогічними кадрами у навчальному закладі була спрямована на вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя. Згідно з річним планом роботи у 2018-2019 н.р. педагогічний колектив успішно працював над реалізацією методичної теми: **«Створення в колективі школи умов для**

науково-дослідницької роботи педагогів та учнів; обмін передовими педагогічними ідеями, розвиток творчої співпраці». Методична робота здійснювалася згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, методичного кабінету відділу освіти Брусилівської селищної ради, нормативно-правовими документами про середню освіту, планувалася і проводилася на діагностичній основі.

В школі на належному рівні організована робота з малодосвідченими вчителями. Так, заступниками директора з НВР Лінчук А.М. та Шкадюк В.А. протягом 2018-2019 н.р. було проведено ряд заходів, а саме анкетування, діагностування, консультації з питань організації навчально-виховної роботи. На достатньому рівні організована система наставництва. Вчителі наставники Микитенко Т.С., Гарізан Н.В., Шаповалова Т.А. допомагали малодосвідченим вчителям складати плани, з оформленням і веденням журналів.

Одним із пріоритетних питань методичної роботи - це підвищення професійної майстерності вчителя через самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогів в особистому та професійному зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів – допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізація творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, до курсова та після курсова підготовка, консультування,опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Кожен учитель на кінець навчального року виконав план самоосвіти.

Протягом минулого навчального року у закладі працювали методичні об’єднання вчителів:

- початкових класів (голова Кара А.Ю.);
- природничо-математичного профілю (голова Сафронов М.О.);
- суспільно-гуманітарного профілю (голова Синиця Л.В.);
- естетичного та художньо - спортивного циклу (голова Закусило М.І.);
- класних керівників (голова Медведчук О.В.).

В основі роботи методичних об’єднань лежить організація системної роботи із здібними та обдарованими дітьми, науково-дослідницька робота вчителів та учнів, підвищення професійної компетентності вчителів відповідно до кваліфікаційної категорії.

Протягом навчального року проводилися методичні наради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Протягом 2018-2019 н.р. на базі школі були проведені районні семінари з предметів: образотворче мистецтво (кер. Сафронова С.О.), практичних психологів(кер. Назарчук Л.П.), початкових класів (кер. Лінчук А.М.)

Учителі школи брали активну участь у районних та обласних конкурсах. У 2018-2019 н.р. учитель з основ здоров»я Шуляренко С.Б. брала участь у професійному конкурсі **« Вчитель року»** у номінації : «Основи здоров»я» (переможець районного і учасник обласного етапів конкурсу). Участь у постійно діючій педагогічній виставці дала можливість поділитися своїми творчими доробками з колегами. Всі роботи, які були подані вчителями, а саме: *Назарчук Л.П., Лінчук А.М., Липко С.П., Шкадюк В.А., Кара А.Ю. (нагороджені Дипломами І ступеня районного етапу) , Медведчук Ол.В, Гарізан Н.В. (нагороджені Дипломами ІІ ступеня районного етапу); Лінчук А.М. – нагороджена Дипломом І ступеня обласного етапу конкурсу.*

Робота з молодими вчителями була спрямована на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, задля цього продовжена робота школи малодосвідченого вчителя «Шлях до майстерності».

З ентузіазмом, творчо працює у школі практичний психолог Назарчук Л.П., яка вивчає психологічний мікроклімат класних колективів, веде роботу з дітьми, яким необхідні педагогічна підтримка та соціальний захист. Основними напрямками діяльності психологічної служби школи протягом року були: контроль за адаптацією п»ятикласників до нових умов навчання, перехід учнів з початкової школи до середньої. Протягом року шкільний психолог Назарчук Л.П. та соціальний педагог Тарасюк А.В. працювали за корекційно-розвивальними програмами, які сприяли адаптації перших та п»ятих класів. За програмами, які сприяли підготовці до ДПА та ЗНО. Проводили різноманітні тренінгові заняття, спрямовані на розвиток комунікативних вмінь, адекватної самооцінки, розвиток уваги, пам»яті, сприймання, формування здорового способу життя , вміння долати конфліктні ситуації, формування відповідальної поведінки та інші. Проводились профілактичні бесіди, як планові так і за запитом.

В основу діяльності психологічної служби школи покладено Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від

	02.-7.2009 р.3616), Закон України «Про охорону дитинства» та інші нормативні документи. В умовах сучасної освіти все більше актуальності набуває психологічне супроводження навчально-виховного процесу. Тісна співпраця психолога та педагогів є запорукою ефективності та своєчасності виховних впливів. За звітний період одинадцять **9 педагогів**: (Сломовська А.В., Шаповалова Т.А., Медведчук О.В. (вчителів початкових класів), Родіонова Н.А., Червонюк С.А. (вихователів ГПД), Медведчук Ок.В. (вчителів історії, правознавства, курсу «Людина і свт»), Белінський В.В. (вчителів фізичної культури), Андрусенко С.В. (вчителів російської мови та зарубіжної літератури), Котенко С.В. (вчителів математики, фізики, інформатики) **пройшли курси підвищення кваліфікації при ЖОІППО.** Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 №930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.10 №1255/18550. У 2018-2019 навчальному році було **атестовано 6 педагогічних** працівників, а саме: (Тарасюк А.В., Червонюк Ю.В., Медведчук О.В., Котлярчук Г.Ф., Родіонова Н.А., Стаднюк Р.І.) , практичний психолог – Назарчук Л.П.; заступник д.ш. з НВР Шкадюк В.А. на відповідність займаній посаді. У 2018-2019 н.р. педагогічні працівники показали високі результати у районних олімпіадах, конкурсах, турнірах, фестивалях, МАН , а саме Гарізан Н.В., Романівський О.В., Сафронов М.О., Шкадюк В.А., Осокіна Р.В., Синиця Л.В., Закусило М.І., Полянчук О.М., Дубницький П.М., Медведчук О.В., Тюрменко Н.А., Кара А.Ю, Дубницька М.А., Белінський В. В., Тарасюк А. В., Котенко С.В., Коваль Т.Г, Котенко Г.І., Котенко І.І., Липко С.П., Кіщенко Ю.Г. У районних олімпіадах взяло участь 42 учні, які показали наступні результати: **30 призових місць ; І місце в районі - ІІІ місце** – Омельчук В.- хімія, математика; Подшиб»якіна Катерина – математика; Рибак Людмила – російська мова і зарубіжна література; Атаманчук Тарас – історія; **ІІ місце** – Самборський Владислав – історія; Рибак Людмила – англійська мова, українська мова і література; Євченко Софія – українська мова і література, математика; Зейд Алі Ваель – математика; Подшиб»якіна Катерина – хімія;Гаврилюк Дмитро – трудове навчання; **І місце** – Бісик Олександр- історія, географія; Подшиб»якіна Катерина – географія, українська мова і література; Макарчук Лідія – географія, українська мова і література, біологія, математика, хімія, російська мова і зарубіжна література; Стаднюк Андрій – хімія, інформатика; Євченко Софія – фізика, російська мова і зарубіжна література; Самборський Владислав- англійська мова, трудове навчання; Шаповалова Анна-англійська мова. **Результати обласних олімпіад** – Євченко Софія – Диплом ІІ ступеня – з фізики **(Котенко С.В.);** Подшиб»якіна Катерина – українська мова і література, мовний конкурс ім.П.Яцика – Дипломи ІІ ступеня **(Коваль Т.Г.);** Макарчук Лідія – біологія – Диплом ІІ ступеня **(Тюрменко Н.А.),** українська мова та література –Диплом ІІ ступеня **(Синиця Л.В.)** , російська мова та зарубіжна література – Диплом ІІ ступеня **(Гарізан Н.В.).** У **конкурсі ім. П. Яцика** взяли участь 4 учні – Подшиб»якіна К. – **І м**.(Коваль Т.Г.), Євченко С., Сіренко Марія – **ІІ м.** (Медведчук О.В., Кара А.Ю.); Рибак Л. – **ІІІ м** (Медведчук О.В.). У Міжнародному конкурсі «Кенгуру» взяли участь 62 учні, у Всеукраїнському конкурсі «Кенгуру» - 42 учні; у фізичному конкурсі «Левеня» - 24 учні. Було написано **3 роботи МАН** – історії (Романівський О.В.) та з англійської мови (Шкадюк В.А.), фізики (Котенко С.В.) Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки: - окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями; - педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях; - не всі керівники ШМО дотримуються графіку проведення предметних тижнів.
Інноваційна робота	Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям. Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проектів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи.

Робота з обдарованими дітьми

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2018/2019 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, інтерактивні конкурси.

Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення шкільного та районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працюють постійно, але не завжди налаштовані на високий результат. Є вчителі, які зовсім не працюють додатково з такими учнями.З 05.11.2018 по 25.12.2019 року 42 учнів школи взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із 15 навчальних предметів: української мови та літератури, географії, російської мови та літератури, англійської мови, математики, історії, української мови та літератури, фізики, хімії, економіки, правознавства, інформатики, біології, трудового навчання, інформаційних технологій, астрономії.

Дані про досягення учнів у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів наведені нижче в таблиці:

2018/2019 навчальний рік

№ з/п	Навчальний предмет	П.І. переможців	Клас	Місце	П.І.Б. вчителя, який підготував переможців
1.	Російська мова та література	ЄвченкоСофія	10	І	Гарізан Н.В.
2.	Російська мова та література	Рибак Людмила	11	ІІІ	Гарізан Н.В.
3.	Російська мова та література	Макарчук Лідія	9	І	Гарізан Н.В.
4.	Трудове навчання	Дорогіна Анастасія	9-а	ІІІ	Ткаченко Л.А.
5.	Трудове навчання	Кривицька Марина	11	ІІ	Ткаченко Л.А.
6.	Трудове навчання	Гаврилюк Дмитро	10	ІІ	Дубницький П.М.
7.	Трудове навчання	Самборський Владислав	9-а	І	Дубницький П.М.
8.	Математика	Зейд Олексій	7-А	ІІ	Дубницька М.А.
9.	Математика	Макарчук Лідія	9-а	І	Котенко І.І.
10.	Математика	Євченко Софія	10	ІІ	Кіщенко Ю.Г.
11.	Математика	Омельчук Вікторія	11	ІІІ	Котенко С.В.

12.	Математика	Подшиб»якіна Катерина	8-а	III	Котенко Г.І.
13.	Англійська мова	Шаповалова Анна	10	I	Шкадюк В.А.
14.	Англійська мова	Рибак Людмила	11	II	Шкадюк В.А.
15.	Англійська мова	Самборський Владислав	9-а	I	Полянчук О.М.
16.	Хімія	Макарчук Лідія	9-А	I	Осокіна Р.В.
17.	Хімія	Стаднюк Андрій	10	I	Осокіна Р.В.
18.	Хімія	Подшиб»якіна Катерина	8-а	II	Осокіна Р.В.
19.	Хімія	Омельчук Вікторія	11	III	Осокіна Р.В.
20.	Інформатика	Стаднюк Андрій	10	I	Липко С.П.
21.	Екологія	Омельчук Вікторія	11	II	Тюрменко Н.А.
22.	Біологія	Макарчук Лідія	9-А	I	Тюрменко Н.А.
23.	Географія	Макарчук Лідія	9-а	I	Сафронов М.О.
24.	Географія	Подшиб»якіна Катерина	8-а	I	Сафронов М.О.
25.	Географія	Бісик Олександр	10	I	Сафронов М.О.
26.	Українська мова та література	Макарчук Лідія	9-а	I	Синиця Л.В.
27.	Українська мова та література	Євченко Софія	10	II	Медведчук О.В.
28.	Українська мова та література	Рибак Людмила	11	II	Медведчук О.В.
29.	Українська мова та література	Подшиб»якіна Катерина	8-а	I	Коваль Т.Г.
30.	Фізика	Євченко Софія	10	I	Котенко С.В.
31.	Історія	Бісик Олександр	10	I	Романівський О.В.
Всього: 31 місце, із них: I місць - 17, II місць - 9, III місць - 5					

За результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних З **16** предметів учні школи посіли 31 призове місце. Кількість призових місць у районному етапі у 2018/2019 навчальному році зросла у порівнянні з 2017/2018 навчальним роком. Разом із цим другий рік поспіль немає призових місць із астрономії, економіки; не дуже добрі результати із історії, фізики, біології; погіршилися результати із інформатики та інформаційних технологій.

Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 5 років, можна зробити висновок, що вчителі української мови та літератури,англійської мови, географії,хімії,екології,російської мови та зарубіжної літератури, трудового навчання, правознавства, математики, біології, інформатики більш професійно та відповідально підійшли до цієї роботи. Вчителі інших предметів не проводять відповідної роботи.

	За результатами ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів маємо 6 призових місць. Учениця 9-а класу Макарчук Лідія отримала Дипломи ІІІ ступеня на олімпіадах з української мови та літератури (вч. Синиця Л.В.) та російської мови та зарубіжної літератури (вч. Гарізан Н.В.) та Диплом ІІ ступеня з біології (вч. Тюрменко Н.А.), учениця 10 класу Євченко Софія отримала Диплом ІІІ ступеня з фізики,а учениця 8-а класу Подшиб»якіна Катерина – Диплом ІІ ступеня з української мови та літератури (вч. Коваль Т.Г.) та з географії (вч. Сафронов М.О.) За результатами І та ІІ етапів предметних олімпіад за 2018-2019 н.р. навчальний заклад посів **І місце.** Учні школи брали активну участь у різноманітних інтерактивних конкурсах «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник», мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка, мовному конкурсі ім..П.Яцика, що стали традиційними. Рибак Людмила(11 клас) посіла ІІІ місце у районному етапі мовно-літературного конкурсу ім..Т.Г.Шевченка та мовному конкурсі ім. П. Яцика, а Євченко Софія (10 клас) виборола ІІ місце, а Сіренко Марія (4б клас) стала призером (ІІ місце) цього конкурсу, а учениця 8-а класу Подшиб»якіна Катерина посіла І місце у районному етапі та ІІ місце у облсному етапі мовного конкурсу ім.П.Яцика. У 2018-2019 навчальному році 42 учні взяли участь у Всеукраїнському математичному конкурсі « Кенгуру»,62 учні – у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», 24 учні – у фізичному конкурсі « Левеня». У школі розпочалася робота щодо участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. У 2018/2019 навчальному році з поданих 4-х науково-дослідницьких робіт в МАН 3 роботи посіли призові місця у І (районному) етапі. Бісик Олександр (уч.10 класу) захистив роботи з історії (кер. Романівський О.В.), Шаповалова Анна (уч.10 класу) захистила роботу з англійської мови (кер. Шкадюк В.А.) та посіла 6 місце ІІ (обласного) етапу, а Левківський Олександр (уч.9-а класу) захистив роботу з фізики (кер . Котенко С.В. Результати гірші ніж у попередньому році.Тому вчителям (особливо тим, хто має вищу категорію та педагогічне зання) потрібно серйозніше працювати з учнями та активніше брати участь у захисті робіт. Досягнення обдарованих учнів школи відзначені на Святі урочистого вшанування обдарованих, яке пройшло у квітні 2019 року. Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2018/2019 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 50% учнів стали учасниками районних, обласних, всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарована молодь». Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.
Робота з реалізації мовного законодавства	Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини. У КОЗНЗ « БЗОШ І-І ступенів» №1 навчання відбувається українською мовою. Адміністрацією школи та педагогічним колективом проводяться певні заходи з питань формування мережі відповідно до потреб населення: співбесіди з батьками майбутніх першокласників, анкетування та опитування з питань мови навчання; спільні виховні заходи, батьківські збори ЗНЗ та ДНЗ з метою дотримання принципу мовної та територіальної наступності. Учні школи беруть активну участь у мовних конкурсах. Рибак Людмила(11 клас) посіла ІІІ місце у районному етапі мовно-літературного конкурсу ім..Т.Г.Шевченка та мовному конкурсі ім. П. Яцика, а Євченко Софія (10 клас) виборола ІІ місце, а Сіренко Марія (4б клас) стала призером (ІІ місце) цього конкурсу, а учениця 8-а класу Подшиб»якіна Катерина посіла І місце у районному етапі та ІІ місце у облсному етапі мовного конкурсу ім.П.Яцика. Активними були учні школи і у районному конкурсі читців творів Тараса Шевченка та Лесі Українки: Сергієнко Анна, Смірнова Валерія – ІІ місце, Петрівський Єгор, Бобир Вікторія – ІІІ місце.
Фізкультурно-оздоровча і	Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

спортивно-масова робота	Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи. У 2018/2019 навчальному році (станом на 20.09.2018) третім уроком фізичної культури охоплено 394 учнів, що складає 100 %. Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівняі показали гарні результати. На базі школи у 2018/2019 навчальному році працювало 2 секції спортивного спрямування (волейбол), які відвідували 39 учнів. Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік. У навчальному закладі проводиться робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2018/2019 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як: «Дні здоров‘я», у спортивних змаганнях « Тато, мама і я- спортивна сім»я», туристичні подорожі та екскурсії тощо. У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.
Організація роботи з предмета «Захист Вітчизни» та військово–патріотичного виховання	Викладання предмета – Захист Вітчизни та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2018/2019 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти», листа Інституту модернізації змісту освіти від 25.07.2017 № 2.1/10-1828 «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році», листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2017 № 1/9-419 «Щодо проведення уроків та виховних заходів з питань протимінної безпеки населення та дітей у загальноосвітніх навчальних закладах», від 13.08.2017 № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності», від 17.08.2017 № 1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», відповідно до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 № 834, зі змінами, що внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 № 657, діючої Програми предмета “Захист Вітчизни”, наказу відділу освіти Брусилівської селищної ради від 11.08.2018 № 146-о «Про організацію роботи навчальних закладів щодо вивчення предмета “Захист Вітчизни” у 2018/2019 навчальному році». Предмет Захист Вітчизни у 2018/2019 навчальному році викладався у 10-му та 11-му класах за навчальною програмою — Захист Вітчизни (авт. Мелецький В.М., Бахтін А.М., Добровольський В.В. та інші, видавництво «Ранок» - 2010, Харків), в обсязі 1,5 години на тиждень. Таким чином, предмет «Захист Вітчизни» по 1,5 години на тиждень вивчали учні 10 класу (11 юнаків, 15 дівчат) та 11 класу (6 юнаків, 5 дівчат). Рівень опанування змістом предмета складає: - високий рівень - 20 учнів (66, 6%); - достатній - 10 учнів (34,4 %); Відповідно до наказу відділу освіти Брусилівської селищної ради «Про проведення навчально-польових зборів з учнями 11-х класів” з учнями 11-го класу були проведені навчально-польові заняття та практичні заняття з медико-санітарної підготовки у кількості 18 годин. У травні 2018 року учні школи взяли участь І (районному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура», за результатами якої команда учнів нашої школи посіла призове ІІІ місце. У навчальному закладі були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення річниці Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, до Дня визволення Брусилова та України від фашистських загарбників: - конкурс малюнків на асфальті; - зустрічі з ветеранами Афганістану, волонтерами, учасниками АТО; - майстер-класи за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для бійців Української армії.

	Також учні брали участь в урочистому покладанні квітів до пам'ятників Воїнам-визволителям, в шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.
Безпека життєдіяль-ності та запобігання усім видам дитячого травматизму	Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2018/2019 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах». З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму У 2018/2019 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті наявна сторінка «Запобігання дитячому травматизму», на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2018/2019 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У класних журналах 1-11-х класів згідно методичних рекомендацій Управління освіти адміністрації Шевченківського району були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники. Упродовж 2018/2019 навчального року сталися три нещасних випадки з Янчурським Олександром (7-а клас)(пошкодив ногу на сходах у шкільному приміщенні), Коваленком Павлом (6-а клас) (трамував ногу на шкільному коридорі), Бажан Веронікою (10 клас) (травма руки на спортивному майданчику). У 2019/2020 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.
Охорона здоров'я	У 2018/2019 навчальному році проводилися профілактичні медичні огляди учнів. Учні школи проходять медичні огляди на базі БЦРЛ. За результатами медичних оглядів вносяться відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносяться зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. У школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на

	них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводить штучну С-вітамінізацію третіх страв, які виготовляються в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами, реєструє це в спеціальному журналі. Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів. У школи проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства: - дотримується нормативна наповнюваність груп та класів; - проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»; відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5м; - забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон; - відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01; - обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму; - старі дерев'яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ; - не допускається перебування у групах хворих дітей; - забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни; - вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, щоденно проводиться штучна С-вітамінізація готових страв; - проводиться щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів; - приміщення та території використовуються тільки за призначенням; - організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози. Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах». Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є: - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання; - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах; - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання; - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання; - медичний супровід змагань, туристичних походів тощо; - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму; - санітарно-просвітницька робота. За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.
Цивільний захист та охорона праці	Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2018/2019 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2018-2019 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – Основи здоров'я у 1-9-х класах; предмета – Захист Вітчизни (відповідно до розділів ―Основи цивільного захисту та – Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.
Охоплення учнів гарячим харчуванням	Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування. У школі організоване повноцінне та якісне харчування учнів: - для учнів 1 – 4-х класів – 13,00 грн.; - для учнів пільгового контингенту, у тому числі учнів 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про

	державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», та дітей загиблих учасників антитерористичної операції: - для учнів 1-4-х класів, які відвідують групи продовженого дня – 13,00 грн.; - для учнів 5-11-х класів – 13,00 грн. Загальна кількість дітей, що отримували гаряче харчування в шкільній їдальні в середньому становить 120 учнів. На виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок батьківських коштів. До початку 2018/2019 навчального року, як і в попередні роки, були видані накази по школі про організацію харчування дітей. Даними наказами призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях. Крім того організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі. Шкільний харчоблок мають достатній рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечен проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок. Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Відповідно до діючих вимог ведеться журнал бракеражу сирої та готової продукції. У журналі сирої продукції вказується кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно. Питний режим в школі виконується за рахунок споживання кип'яченої води. У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування школярів 1-4 класів, дітей-сиріт, учнів, які відвідують групу продовженого дня, дієтичного харчування. У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОіН України від 01.06.05 р. №329. З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту. З метою покращення умов для організації харчування учнів за залучені овочеві набори, упродовж 2017/2018 навчального року проведена профілактична перевірка вентиляційних каналів та заземлення, у харчоблоці проведений поточний ремонт, відремонтовано стелю.
Робота щодо організації оздоровлення учнів	На виконання Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.02.2014 № 121 «Про забезпечення права дітей на оздоровлення та відпочинок в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, підпорядкованих органам управління освітою», з метою належної підготовки проведення літньої оздоровчої кампанії навчальним закладом упродовж 2017/2018 навчального року проведена робота щодо організації літнього відпочинку і оздоровлення дітей, вжито відповідних заходів щодо створення умов для повноцінного організованого відпочинку та зайнятості дітей. Влітку 2019 року на базі школи працював мовний пришкільний табір „Лінгвоманія", в якому було оздоровлено **70** учнів.Упродовж зміни працювало 4 загони. Тривалість зміни становила 14 днів. Режим роботи табору відпочинку становив 4 години у день. Робота ДЗВ була спрямована на забезпечення змістовного дозвілля дітей та збереження їхнього здоров'я. Закладом відпочинку проводилася робота щодо створення необхідних умов для безпечного перебування дітей. У закладі було складено та затверджено план роботи на відпочинковий період. Упродовж роботи табору щоденно проводилася ранкова гімнастика, спортивні заходи.Щоденно на сайті навчального закладу розміщувалась інформація про кожен день відпочинку у таборі та фотозвіти про проведені заходи.
Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей	Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

пільгових категорій	Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися: ● дітей, позбавлених батьківського піклування –9 ● дітей з багатодітних родин –100 ● дітей з сімей зі складними життєвими обставинами – 18 ● дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 79 ● діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків– 0 ● дітей-інвалідів – 8 ● діти напівсироти – 27 ● діти – сироти – 2 ● діти з неповних сімей – 56 ● діти з малозабезпечених сімей – 18 ● діти групу ризику – 13 ● обдаровані – 50 ● учні, що стоять на шкільному обліку – 2 ● діти на диспансерному обліку- 13 У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей зпільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження. До свята Нового року діти пільгових категорій відвідували різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.
<u>Співпраця з батьками</u>	З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань: - оптимальне формування мережі навчальних закладів; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. В навчальному закладі успішно працює батьківський комітет, до складу якого входять представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорює важливі для всіх учасників навчально-виховного процесу питання, а саме: - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО; заходи щодо попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; - організація правової та правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини; - літнє оздоровлення дітей; - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо. Нагальні питання виносяться на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів. Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.
<u>Роль шкільної бібліотеки в організації навчально-виховного процесу</u>	У 2018/2019 навчальному році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України « Про загальну середню освіту», Положення « Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки. Упродовж навчального року завідуючий бібліотекою постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи. Кількість читачів у бібліотеці становить 348 учнів та 40 учителів. Кількість бібліотечного фонду становить: підручників – 7147 примірника, художньої літератури – 5678 примирників. В ході акції «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», проведеної до Всеукраїнського дня бібліотек у 2018 році, бібліотеці подаровано 52 книги,а саме: 4 книги – науково-популярних, 5 книг – історичних, 43 книги – художні. Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи:

- бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;
- акцію «Живи, книго!»;
- тематичні виставки літератури;
- огляди періодичних видань; нових надходжень;
- бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів;
- Тиждень дитячої книги;
- оформлено тематичні полиці: «День Соборності і СвободиУкраїни», «Запобігти. Врятувати. Допомогти.», «Мій вічний біль – Афганістан», «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», «У світі казки чарівної», «Знай свої права, дитино», «Дивовижна Україна», «Я – українець, громадянин, патріот!», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», «Книги-ювіляри 2017 року», «Шлях до професії», «Наш товариш – світлофор», «Не нашкодь собі», «Полочка веселих і кмітливих», «English – це модно і актуально», «Козацькому роду – нема переводу», «Патріотична бібліотечка», «Готуємось до ЗНО», тощо;
- поповнення тематичних папок: «Відомі українці», «Свята та традиції українського народу», «Книги – ювіляри».

Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Психологіч-ний супровід навчально-виховного процесу

Психологічний супровід ведеться відповідно Закону України «Про освіту», «Конвенції ООН про права дитини», нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. N 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 р. за N 687/16703, листа Міністерства освіти і науки України про психологічну службу №1/454 від 30.06.06, наказу МОНУ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»; наказу МОНУ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інших закладів»; листа МОН України від 06.08.2013 №1106 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2017 року, листа МОНУ від 20.07.2016 №1/19-383 «Про забезпечення навчальних закладів практичними психологами і соціальними педагогами та організацію у 2017-2018 н. р. належного психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу», листа МОНУ від 24.09.2014 № 1/12-6710 «Інформаційні матеріали щодо надання психологічної допомоги в закладах системи освіти України»; листа МОНУ від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень», листа МОНУ від від 12.07.2016 № 1/9-364 «Про організаційно-методичні засади забезпечення навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів», методичних рекомендацій «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост-конфліктний період» (УНМПЦ ПП НАПН України, протокол від 29.04.2014 №3); Концепції національно-патріотичного виховання (наказ МОНУ від 16.06.2015 №641), «Етичного кодексу психолога», листа МОНУ від 17.09.2015р. № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби».

Провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі проведена діагностика рівня готовності учнів 1-х класів до навчання, рівень їх адаптації до школи, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.

І. Загальні відомості про навчально-методичний кабінет (центр)психологічної службу району.

1.1.Повна назва закладу. **КОЗНЗ «Брусилівська ЗОШ І-ІІІ ст. №1»**

1.2. Юридична адреса, телефон). **Житомирська обл.**

смт. Брусилів, вул. Небесної Сотні 17, тел. 0416230330.

1.3. Кадровий склад кабінету (центру) психологічної служби системи освіти. Розподіл посадових обов'язків між працівниками центру.

Посада	ПІП	Навантаження	Освіта за дипломом	Спеціалізація (сфера відповідальності)

		(ставок)		
Практичний психолог	Назарчук Л.П.	1	Вища	Практичний психолог, вчитель математики
Соціальний педагог	Тарасюк А.В.	1	Вища	Соціальний педагог, вчитель фізичної культури

1.4. Приміщення, наявність оргтехніки, підключення до Інтернет, веб-сторінка.

II. Діяльність навчально-методичного кабінету (центру) психологічної служби району.

2.1. Методична робота центру, методичне забезпечення діяльності психологічної служби регіону:

2.1.1. Навчально-методичні, наукові, інформаційні розробки працівників центру (кабінету)

№ з/п	Бібліографічний опис розробки	Анотація	Ц гр
1			

2**.1.2. Проведення всеукраїнських, обласних, районних, міських методичних нарад, семінарів, конференцій з обміну досвідом**

Категорія	Тема	Місяць	Місце проведення	К-ть слухачів	Відповідальний
1.	Соціальна компетентність вчителя як готовність і здатність до соціальної взаємодії.	15.11.18р	КОЗНЗ «Брусилівська ЗОШ І-ІІІ ст №»	2	
2.	Як запобігти булінгу? Поради та вправи для розвитку емпатії.	12.03.19р	Соловіївська ЗОШ І-ІІІ ст	2	
3.	Психолого –педагогіні засади розвитку емоційного інтелекту особливості молодшого школяра у процесі соціалізації.	12.04.19р	Брусилівська гімназія	2	

2.3. Просвітницька робота психологічної служби системи освіти, зв'язки з громадськістю (виступи в пресі, на телебаченні, радіо). Зазначити тему, дату та місце виступу. .1. Розвиток мережі управління та методичного керівництва районною (міською) психологічною службою протягом 2012-2013 н.р.

3.2. Відомості про персональний облік працівників психологічної служби

№ п/п	Прізвище, ім’я, по батькові	Місце роботи	Посада	Кваліфікаційна категорія	Навантаження (яка частина ставки)	Коли і який навчальний заклад закінчив	Спеціальність за дипломом	Стаж роботи		Проблема, над якою працює	Адреса місця роботи, телефон
								педагогічний	на даній посаді		
1	Назарчук Людмила Петрівна.										
		КОЗНЗ «Брусилівська ЗОШ №1»	Практичний психолог	Вища	1	1992р, спец відділення при Київському університеті ім.Т.Г Шевченка	Практичний психолог	38	26	Готовність молодших школярів до навчання в школі II ступеня	смт.Брусилів, вул. Небесної Сотні 17, тел. 0416230330
2	Тарасюк Андрій Васильович.										

		КОЗНЗ «Брусилівська ЗОШ № 1»	Соціальний педагог	спеціаліст		2010р, Вінницький педагогічний Університет	Фізична культура та спортивно-масова робота	10	8		смт. Брусилів, вул. Небесної Сотні 17, тел. 0416 2303 30

3.3. Аналіз методичної роботи керівників районних (міських) психологічних служби.

3.3.1. Характеристика організаційних форм методичної роботи керівників районних (міських) психологічних служби. Тематика творчих, інтервізійних груп, методичних об'єднань тощо (до 1 сторінки).

3.3.1.1.Тренінги, семінари

Категорія	Тема	Місяць	Місце проведення	К-ть слухачів	Відповідальний

3.3.2. Навчально-методичні, методичні розробки працівників районних (міських) центрів практичної психології і соціальної роботи (методистів, які відповідають за психологічну службу) (навчально-методичні посібники, наукові статті; методичні рекомендації для практичних психологів і соціальних педагогів, педпрацівників, батьків, дітей та учнів)

№	Бібліографічний опис розробки	Анотація	Цільова група	Кількість примірників
1				
2				

3.2. Забезпеченість обладнанням кабінетів практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти (загальна к-сть)[1]

№ з/п	*Найменування*	*Кабінет практичного психолога*
	Загальна к-сть кабінетів	
1.	Письмовий стіл	
2.	Журнальний стіл	
3.	Сейф або шафа, що замикається	
4.	Стілець	
5.	Крісло	
6.	Шафа секційна для навчально-методичних матеріалів	
7.	Шафа для одягу	
8.	Фліп-чарт (магнітна дошка)	
9.	Комп'ютер (з доступом до Інтернет-мережі) + ліцензоване програмне забезпечення	
10.	Цифрова камера	
11.	Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс)	
12.	Диктофон	
13.	Переносний USB-накопичувач	
14.	Телефон	
15.	Інше, а саме:	
16.		

№ з/п	*Найменування*	*Навчальний психол*
	Загальна к-сть навчальних кабінетів	
1.	Стіл (парти)	

[1] Окрім практичних психологів і соціальних педагогів, які мають суміщене робоче місце з іншими педагогами

2.	Стілець	
3.	Шафа секційна	
4.	Фліп-чарт (магнітна дошка)	
5.	Килим	
6.	Мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук)	
7.	Інше, а саме:	
8.		

3.4. Матеріально-технічне забезпечення діяльності керівників районної психологічної служби

№ з/п	Район (місто)	Короткий опис робочого місця	Матеріали та документація кабінету (вказати ступінь наявності)*					Обладнання кабінету (вказати ступінь наявності)		
			Нормативно-правові документи	Навчально-методичні матеріали	Довідково-інформаційні матеріали	Обліково-статистичні документи	Меблі, сейф	Комп	Аудіо-та відеотехніка	Інше (вказати)
1.	Брусилівський р-н	Суміщене робоче місце	повне	частково	частково	повне	частково	1	___	

IV. Тематика звернень до фахівців психологічної служби протягом навчального року

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень	
		До практичних психологів	До соціальних педагогів
	З боку батьків		

1.	Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні	4	
2.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	1	2
3.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	1	1
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	3	2
5.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	1	2
6.	Дитячі страхи	1	
7.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2	
8.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	1	
9.	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	2	
	З боку педагогів		
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	2	4
2.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	4	11
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	2	2
4.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	1	6
5.	Робота з дітьми «груп ризику»		5
6.	**Інше**		
	Рекомендації класоводам за результатами досліджень (5, 10 кл)	3	
	Відвідування навчального закладу		5
	Вивчення умов проживання дитини	1	2
	З боку дітей		
1.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	7	2
2.	Професійне самовизначення	19	3
3.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	3	10
4.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	3	

5.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2	10

З боку інших зацікавлених осіб

1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах		3
2.	Дитяча злочинність	1	6
3.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦССДМ та інші)	4	7

V. Соціально-психологічні дослідження в області (тема, мета, цільова група).

«Формування психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу»

Мета:

- **Проаналізувати рівень психологічної компетентності педагогів, учнів, батьків;**
- **Сприяти подальшому формуванню психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу;**
- **Підбір літератури, відбір форм і методів роботи щодо формування психологічної компетентності учасників навчально-виховного процесу**

VII. Виконання національних, державних та регіональних програм.

Назва програми	Зміст пункту програми	Звіт про виконання (кількість проведених заходів, вказати які заходи було проведено на рівні області, району)
Загальнодержавна програма "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини".	Соціальний захист прав дітей.	Семінари - 2 Тренінгові заняття - 4 Лекторії - «Круглі столи» - Корекційні заняття - Інші заходи - 9 ***Всього - 15***
Державна цільова соціальна програма "Молодь України"	Підтримка та допомога молоді в соціалізації	Семінари - Тренінгові заняття -2 Лекторії - «Круглі столи» - Корекційні заняття - 3

		Інші заходи - 7 ***Всього - 12***
Наказ МОН України від 8.04.2016 №405 “ Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки, протидії торгівлі людьми на період до 2020 року ”	Протидія торгівлі людьми	Семінари - Тренінгові заняття - 1 Лекторії - 1 «Круглі столи» - Корекційні заняття - Інші заходи -1 ***Всього - 3***
ПРООН/ЮНЄЙСД «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя»	Пропаганда здорового способу життя	Семінари - Тренінгові заняття - 4 Лекторії - «Круглі столи» - Корекційні заняття - Інші заходи - 5 ***Всього - 9***
Наказ МОН України від 01.02.10 №59 “Про вжиття заходів щодо запобігання насильства над дітьми”	Профілактика насильства над дітьми	Семінари - Тренінгові заняття -2 Лекторії - «Круглі столи» - Корекційні заняття - Інші заходи - 12 ***Всього – 14***

IX. Перспективи розвитку психологічної служби на 2019-2020 н.р.

1. Підтримка дієвої співпраці з психолого-медико-педагогічною консультацією з питань раннього виявлення дітей з порушеннями психофізичного розвитку та включення їх у систему спеціального корекційного навчання.
2. Підвищити рівень вимогливості до працівників психологічної служби.
3. Спрямувати діяльність практичних психологів, соціальних педагогів на такі напрямки роботи:

Психологічний супровід навчального процесу:

-визначення готовності дітей до школи, яке має проводитись не з метою відбору, а з метою розробки педагогічних стратегій адаптації дитини до навчального закладу на основі індивідуального підходу та своєчасного виявлення дітей, що мають вади психічного розвитку;
-здійснення моніторингу розвитку молодших школярів, що мають стійкі труднощі у навчанні, та надання їм психолого педагогічної допомоги;

-визначення готовності учнів до навчання у школі другого ступеня з метою аналізу динаміки особистісного розвитку дитини у початковій школі та вироблення стратегій подальшого супроводу;

-психологічне забезпечення профільного навчання, яке реалізується через визначення здібностей і здатностей підлітків, врахування їхніх індивідуально-психологічних можливостей у навчально-виховному процесі;

-профілактика ризикованої поведінки, формування навичок здорового способу життя:

розробка заходів щодо профілактики суїцидальної поведінки;

- профілактика агресивних проявів в учнівському середовищі;

- запобігання та викоренення найгірших форм праці дітей, профілактики ВІЛ-інфекції, СНІДу, алкоголізму, тютюнопаління, протиправної поведінки тощо;

- підтримка національних і міжнародних програм формування навичок здорового способу життя, зокрема «Рівний – рівному», та інші рекомендовані до впровадження Міністерством освіти і науки України або регіональними органами управління освітою.

Просвітницька робота:

- проведення навчання для педагогів та батьків із застосуванням інтерактивних методів: лекцій, тренінгів, ділових ігор, психолого-педагогічних семінарів, консиліумів;
- співпрацю з місцевими ЗМІ розглядати як важливий засіб психологізації населення, пропаганди діяльності психологічної служби системи освіти України.

Результати навчальної діяльності учнів школи

У минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено всіх учнів 1-9-х, 10 класів;
- випущено із школи III ступеня – 11 учнів;
- показали результати високого рівня 33 учні;
- претенденти на медалі серед учнів 11 класу – 5 учнів;
- отримали свідоцтва з відзнакою – 3 учні 9-х класів.

Зведений облік у навчанні учнів 1-11 класів за 2018-2019 н.р.

Сер.бал класу	К-ть учнів у класі на поч.	К-ть учнів на кінець	П	%	С	%	Д	%	В	%	Якісний показник
1-а	21	19	1	5,3	4	21	6	31,6	8	42	73,7
1-б	18/17	20/19	6	31,6	4	21,05	5	26,3	4	21,05	47,5
2-а 7,1	24	23	-	-	10	48 %	7	33%	4	19%	52%
2-б 8,7	21	21	-	-	4	19 %	11	52,3 %	6	28,6 %	80, 9%
3-а 8,0	22	22	-	-	9	40,9 %	9	40, 9%	4	18,2 %	59,1%
3-б 8,3	19	19	-	-	7	41,1 %	4	23,6	6	35,3 %	59%
4-а 9,3	19	20	-	-	7	35 %	6	30%	7	35%	65%

4-б 8,4	22	22	-	-	10	48 %	5	24%	6	28%	52%
5-а 8,4	19	19	-	-	9	47 ,3 %	9	47,3 %	1	5,2	52,6%
5-б 7,4	15	16	-	-	8	50 %	7	43,7 %	1	6,2	50%
6-а 6,5	20	20	-	-	17	85 %	2	16%	-	-	6,5 %
6-б 7,9	19	19	-	-	9	46 ,8 %	6	31,2 %	4	20,8 %	47,3%
7-а 7	28	27	-	-	19	70 ,3 %	6	22,2 %	2	7,5%	29,7%
7-б 5,6	20	20	-	-	18	90 %	2	10%	-	-	10%
8-а 6,9	18	18	3	16,8 %	8	44 ,8 %	6	33,6 %	1	5,5%	44,8%
8-б 8	17	17	1	5,9 %	4	23 ,6 %	9	42,7 %	3	23,6 %	70,6%
9-а 8	19	19	1	5,6 %	12	66 ,6 %	3	16,6 %	2	11%	27%
9-б 6,2	14	14	4	30,7 %	8	61 ,6 %	-	-	1	7,7%	7,7%
10 7	27	26	-	-	17	65 ,3 %	6	23 %	3	11,5 %	34,6%
11 7,8	12	12	3	25 %	5	41 ,6 %	1	8,3%	2	16,6 %	25 %
Всього за II семестр	395 с	394 е	19 р	4,8 % е	184 д	46 ,8 % н	157 і	39,9 % й	33 б	8,3% а	44,75 л – 7,5
Всього за I семестр	394 с	393 е	12 р	3,04 % е	187 д	47 ,4 %	124 і	31,4 % й	41 б	10,4 % а	44,1% л -7,48

						н					
Всього за 2018-19 н.р.	**395** с	**394** е	**19** р	**4,8 %** е	**18 4** д	**46 ,8 %** н	**15 7** і	**39,9 %** й	**33** б	**8,3%** а	**44,4%** л – 7,5

Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2018/2019 навчального року

учнів 2-а класу – Любашенка Ростислава Олександровича, Сербін Дарину Сергіївну, Ющенко Вероніку Іванівну, Гудзя Давида В»ячеславовича;

учнів 2-б класу – Фіногенову Софію Валентинівну, Савченка Назара Вікторовича, Нагорну Вікторію Олегівну, Мірошніченко Аліну Денисівну, Мельник Ірину Миколаївну, Кононова Матвєя Олександровича;

учнів 3-а класу – Ковалль Олександру Миколаївну, Кирилюк Марію Сергіївну, Демченка Олесія Андрійовича, Смірнову Валерію Юріївну;

учнів 3-б класу – Григорчука Андрія Михайловича, Коляду Романа Ігоровича, Луценко СОЛфію Іванівну, Слободенюка Василя Валерійовича, Сломовську Яну Геннадіївну, Щербу Іллю Миколайовича;

учнів 4-а класу – Біленьку Анну Юріївну, Вискірка Євгена Ігоровича, Дворського Владислава Володимировича, Кіщенка Богдана Петровича, Петрівського Єгора Павловича, Слівінську Маргариту Вадимівну, Стецюк Анну Володимирівну;

учнів 4-б класу - Войно Олексія Володимировича, Катеринчука Данила Сергійовича, Королькова Євгенія Івановича, Марченка Давида Сергійовича, Сіренко Марію Сергіївну, Терещука Сергія Леонідовича;

Подшибякіну Катерину - учениці 8-а класу

Барсук Тетяну - учениці 10 –го класу

Євченко Софію - учениці 10 –го класу

Шаповалову Анну – учениці 10 –го класу

Грищенко Наталію – учениці 8- б класу

Петрівську Вікторію – учениці 8- б класу

Сергієнко Анну – учениці 8-б класу

Грищенка Віктора – учня 5-а класу

Кошубінську Маргариту - учениця 5-б класу

Войно Анастасію – учениці 6-б класу

Капеліста Максима – учня 6-б класу

Осипчука Максима – учні 6-б класу

Синицького Арслана – учня 6-б класу

Жабенко Юлію – учениці 7-а класу

Червонюка Святослава- учня 7-а класу

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами учнів школи за 4 навчальних роки:

Рік	Похвальні листи
2012/2013	74
2013/2014	70
2014/2015	64
2015/2016	56
2016/2017	51
2017/2018	66
2018/2019	48

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників школи за 5 навчальних років:

Рік	Золота медаль	Срібна медаль
2012/2013	1	1
2013/2014	6	0
2014/2015	4	-
2015/2016	-	-
2016/2017	-	-
2017-2018	1	1
2018-2019	1	1

З метою перевірки якості набуття знань, вмінь, навичок і компетенцій учнів, повноти виконання навчальних програм щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, перевіряються навички читання учнів 1-4-х класів та проводяться річні контрольні роботи за текстами адміністрації.

Відповідно до перспективного графіку фронтального адміністративного контролю стану викладання навчальних предметів на 2013-2018 рр., річного плану роботи школи на 2018/2019 навчальний рік, з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів з математики і успішного засвоєння учнями системи математичних знань, умінь і навичок були проведені підсумкові контрольні роботи у 2-4-х класах.

Контрольні роботи писало 40 учнів 2-х класів,42 учні 3-х класів, 36 учнів 4-го класу. Вчителі 2-4-х класів проаналізували результати контрольних робіт та визначили типові помилки за класами.

Відповідно до річного плану роботи школи на 2018/2019 навчальний рік у травні місяці була проведена перевірка рівня навчальних досягнень у мовленнєвій діяльності та читацьких компетенцій учнів 2-4-х класів.

З метою виявлення в учнів 2-4-х класів рівня сформованості способів і навичок читання, їхніх якостей перевірено техніку читання, під час якої зверталась увага на всі перелічені якості навички читання вголос.

Перевіркою було охоплено 118 учнів 2-4 класів класів. З них: 40 учнів 2-х класів, 42 - 3-х класів, 36 - 4-х класів.

Перевірялась сформованість навичок читання за такими показниками, як усвідомленість, правильність, виразність читання. Для перевірки читання використовують і віршовані класичні тексти, звертаючи увагу на ритм, інтонацію, дотримання пауз, емоційне забарвлення, образність. Тексти для перевірки підбирає вчитель.

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2018/2019 навчальному році дорівнює 44,4%, середній бал – 7,5.

<u>Аналіз ДПА</u>

На кінець навчального року в школі було 5 класів, в яких проводилась ДПА (4-А, 4-Б, 9-А, 9-Б, 11).

У 2018/2019 навчальному році від ДПА було звільнено учня 9-а класу Ткачука Романа.

Результати ДПА в 4-х класах у 2018/2019 навчальному році

4 клас

Навчальний предмет	Загальна кількість учнів у 4 класі	Кількість учнів, що складали ДПА	Рівень навчальних досягнень																
			1	2	3	%	4	5	6	%	7	8	9	%	10	11	12	%	Середній бал

Українська мова	41	41	0	0	0	-	1	5	5	26,8	8	4	2	34,1	9	5	2	35	8,1
Математика	41	41	3	3	1	17,1	1	3	3	17,1	3	5	4	29,3	5	6	4	36,6	7,6

9-й клас

Кількість учнів, які допущені до ДПА:___33____

Кількість учнів, які отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту:___30___

Кількість учнів, які отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою ___3___

Кількість учнів, які не отримали документ про освіту (свідоцтво про базову загальну середню освіту:_____

Навч. предмет	Заг. кіл. учнів у 9 кл.	Кількість учнів, які зв.від ДПА	Кількість учнів, що скл. ДПА	Рівень навчальних досягнень															
				1	2	3	%	4	5	6	%	7	8	9	%	10	11	12	%	С/б
Українська мова	33	1	32	1	1	3	15,6	3	6	3	37,5	3	5	2	31,2	2	2	1	15,6	6,4
математика	33	1	32	-	2	6	25	5	4	4	40,6	4	3	-	21,8	2	1	1	12,5	5,6
Українська література	33	1	32	-	4	5	28,1	9	3	4	50	1	2	1	12,5	1	1	1	9,3	5,09

<u>Робота з проведення зовнішнього незалежного оцінювання</u>

Упродовж начального року проводилась робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2018 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Проведені тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ВРЦОЯО. 5 вчителів школи працювали в якості старших інструкторів (на пробному оцінюванні).

У цьому 2018/2019 навчальному році 11 випускників школи проходили ДПА у форматі ЗНО. Вони мали можливість обирати предмет, який зараховується, як ДПА. 3 випускники не впоралися із завданням з хімії та у атестат отримали бали від 1 до 3-х:

1. Олексієнко Ілліна – 2 б, Паламаренко Ольга – 2 б (українська мова – 2 б), Ященко Артем – 2 бали;

3 учні підготувалися до ДПА відповідально та отримали високий бал: Пухальська Ілона (українська мова – 11, історія – 9, англійська мова – 10), Осадчий Богдан (географія – 10), Мартиненко Андрій (географія – 11, математика- 10, українська мова- 12).

Наступність у навчанні	Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: - проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму; - наради при директорі; - мала педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах; - індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.
Аналіз стану викладання навчальних предметів	У 2018/2019 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були: 1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку. 2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання. 3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів. 4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами: 1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2018/2019 навчальному році 2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень національної сформованості навчання і виховання учнів на уроках з предмету «Захист Вітчизни». 3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2018 року вивчались колективи 1-А, 1-Б, 5-А, 5-Б класів. За результатами проведено малі педагогічні ради. Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів: - початкова школа: математика; - школа II-III ступенів: географія, трудове навчання, фізична культура, біологія. Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності. Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.
Інформатиза-ція НВП	Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2018/2019 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були: ● впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес; ● формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; ● удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу; ● оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; ● використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання. У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, практичний психолог. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні не задовольняє потреби НВП. В школі функціонує лише комп'ютерний клас, де є інтернет , а всі кабінети та приміщення школи не мають комп»ятерів, не підключено до Всесвітньої мережі Інтернет. Продовжується робота з розширення матеріально-технічна база школи. У 2017/2018 навчальному році придбано телевізор, 1 мультимедійний проектор.

	Станом на 31.08.2018 року навчальний заклад забезпечений мультимедійною, комп'ютерною технікою та ЖК-телевізорами з відключенням до мережі Інтернет на 83 %: - проектори -2 шт; - телевізори – 2 шт; - 31 ПК в кабінеті інформатики. Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування. Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.
Матеріально-технічне забезпечення НВП	Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Своєчасно проводяться поточні ремонти. З метою підготовки до 2018/2019 навчального року за рахунок коштів , виділених Брусилівською слищною радою у приміщенні школи проведено косметичний ремонт актової зали, майстерень, харчоблоку, спортивної зали, коридорів та сходів, покраска тренажерів та спортінвентарю. Батьками класів проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів. Встановлена нова техніка, а саме придбано телевізор, мультимедійний проектор в навчальні кабінети, принтер.
Підсумки діяльності школи за минулий авчальний рік **Питання, що були розв'язані** **Питання, що залишились до подальшого розв'язання**	Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне: - навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності; - у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; - школа підтримує свій позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; - методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме: - підвищення якості освітніх послуг; - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
Завдання на 2019/2020 навчальний рік	Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі **«Нові прогресивні технології – шлях до формування творчої особистості, активних компетентностей учнів»** Пріоритетними напрямками розвитку освіти БЗОШ №1 на 2019/2020 навчальний рік є:

	- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави; - діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми району «Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів та вихованців навчальних закладів район»; - забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів; - реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; - впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні; - дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень; - посилення здоров'язбережного аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій; - сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу; - активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки; - формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста; - посилення контролю за викладанням предмета «Захист Вітчизни», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки»; - розвиток соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді; - соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді; - сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження ріхних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання; - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій; - посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді; - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу; - психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу; - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості; - зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Додаток 1
до 6 питання засідання педагогічної
ради Брусилівського ліцею №1
ім. І.І. Огієнка
протокол №1 від 28.08.2019

Режим роботи Брусилівського ліцею №1 імені І.І. Огієнка на 2019-2020 н.р.

Відповідно до статей 12,14,15,16 «Закону України «Про загальну середню освіту», з метою чіткої організації навчально – виховного процесу та на виконання рішення педагогічної ради від 29.08.2019р. №1 НАКАЗУЮ:

1. Встановити режим роботи ліцею:
   1.1. Вхід учнів у школу: $8.^{15}$

1.2 . Розклад дзвінків

Школа працюватиме в п’ятиденному режимі, в одну зміну.

Заняття розпочинаються о 9.00

5-11 класи	2-4 класи
1.9.00 - 9.45	9.00 – 9.40
2.9.55 – 10.40	9.55 – 10.35
3. 10.50 – 11.35	10.50 – 11.30
4. 11.55 – 12.40	11.55 – 12.35
5. 12.50 – 13.35	12.50 – 13.30
6. 13.45 – 14.30	
7. 14.40 – 15.25	

1 класи (при ліцеї)

1 9.00 – 9.35
2. 9.55 – 10.30
3. 10.50 – 11.25
4. 11.55 – 12.30
5. 12.50 – 13.25

1.3.Перед початком кожного уроку вчитель готує кабінет для проведення занять, після закінчення уроків контролює прибирання в класі.

2. Класні керівники перевіряють наявність учнів у школі після першого уроку, відмічають прізвища відсутніх учнів у журналі обліку відвідування учнів та в класних журналах (щоденно).
3. Класні керівники, вчителі - предметники чергують протягом перерв на поверхах згідно з графіком, забезпечуючи безпеку школярів, несуть відповідальність за поведінку учнів на перервах (згідно з графіком чергування).
4. Початок роботи кожного вчителя за 20 хвилин до початку свого першого уроку. Чергування вчителів розпочинається за 30 хвилин до початку занять і закінчується через 20 хвилин після закінчення останнього уроку.
5. Структура навчального року:

3 вересня – День знань

I семестр – 02.09.2019 – 27.12.2019
I чверть – 02.09.2019 – 27.10.2019
II чверть – 04.11.2019 – 27.12.2019
II семестр – 13.01.2020 – 29.05.2020
III чверть - 13.01.2020 – 22.03.2020
IV чверть – 30.03.2020 – 29.05.2020

Канікули:

Осінні – з 28.10.2019 по 03.11.2019
Зимові – з 28.12.2019 по 12.01.2020
Весняні – з 23.03.2020 по 29.03.2020

6. При складані робочих навчальних планів на 2019-2020 н.р. складати за
   - для 2-4 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молодь спорту України від 10.06.2011 № 572. із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 № 460;
   - для 5-9-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН молодь спорту України від 03.04.2012 № 409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664), із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465;
   - для 10-11-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України- від 27.08.2010 № 834, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 657;
7. Оформити особові справи учнів, класні журнали до 15.06.2020р.
8. Категорично заборонити відпускати учнів з уроків без дозволу адміністрації.
9. Уроки, заняття гуртків проводяться згідно з розкладом, затвердженим директором ліцею.
10. Розклад уроків, гуртків, додаткових занять скласти до 12.09.19р.

11. Присутність на уроках сторонніх осіб допускається тільки з дозволу директора ліцею.
12. Покласти відповідальність за охорону життя, здоров′я учнів під час проведення уроків, позакласних заходів на вчителів – предметників, класних керівників.
13. Передбачити чергування учнів чергового класу у всіх коридорах, їдальні, на сходах, у вестибюлі школи, біля входу в ліцей на подвір′ї.
14. Встановити шкільну форму встановленого зразка для учнів 1-11-х класів.
15. Призначити відповідальними за стан клумб та газонів у школі учителя біології Тюрменко Н.А., вчителів трудового навчання Дубницького П.М., Ткаченко Л.А.
16. Заборонити куріння учнів, вчителів у приміщенні та на території ліцею.
17. Забезпечити збереження шкільного майна та підручників (кл.керівники, зав.кабінетами, чергові).
18. Закріпити за класами для прибирання наступні приміщення:

кабінети	клас	Відповідальний
№ 8	10	Гарізан Н. В.
№ 13	9-Б	Котенко С. В.
№ 4	8-А	Медведчук О. В.
№ 16	9-А	Коваль Т. Г.
№ 19	11	Тюрменко Н. А.
№ 9	8-Б	Любашенко О. В.

Додаток 1
до 7 питання засідання педагогічної
ради Брусилівського ліцею №1
ім. І.І. Огієнка
протокол №1 від 28.08.2019

Графік вивчення стану викладання предметів у 2019-2020 н.р.

1. Стан викладання предметів:
   ГПД – грудень
   Фізична культура – 1-4 класи – березень-квітень
   Трудове навчання – початкова школа – березень-квітень
   Хімія 7-11 класи – жовтень-листопад
   Англійська мова 1-11 класи – листопад - грудень
   Правознавство 9 класи – січень-лютий
   Основи здоров’я 5-9 класи – лютий-березень
2. Моніторингові дослідження з української мови, літературного читання та математики – 1-4 класи – грудень-травень.

Протокол №2
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім.І.І.Огієнка

від 30.10.2019 року
Голова педагогічної ради – Липко С.П.
Присутні – 42 особи
Порядок денний:

Тема «Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти »

Медведчук Ол.В. – заступник директора з ВР

1. Про виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти

Медведчук Ол.В. – заступник директора з ВР

1.1. Про організацію навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи.

Кондратюк Л.С. – класовод 2- б класу

1.2. Про співпраця педколективу з органами учнівського самоврядування щодо формування у дітей і молоді духовності, моральної культури. Уміння жити в громадському суспільстві.

Саливон О.В. – педагог - організатор

2. Про роль класного керівника в організації виховного процесу в навчальному процесі.

Закусило Л.А. – класний керівник 6-а класу

2.1. Про розвиток особистості школяра шляхом удосконалення методів та форм роботи з учнями.

Шуляренко С.Б. – класний керівник 6-б класу

2.2. Про партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку особистості дитини.

Любашенко О.В. – класний керівник 8-б класу

3. Про виконання рішень попередньої педради.

4. Різне.

1. **СЛУХАЛИ:** Про виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти

Заступник директора ліцею з ВР Медведчук О.В. сказала, що в основі виховного процесу ліцею лежить система виховних відносин , що забезпечує взаємодію педагогів, батьків та учнів згідно з суспільно заданими цілями виховання – розквіт духовної сутності людини, яка має стати висококваліфікованим спеціалістом, займати чіткі національні позиції тощо. Олена Василівна проаналізувала мету та завдання Концепції реалізації державної політикиу сфері реформування загальної середньої освіти «НУШ» на період до 2029 року (зупинилася на виховних напрямках), назвала основні якості випускника нової української школи та життєві компетентності, якими він має оволодіти. Також вона познайомила присутніх із новими ролями вчителя, як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора, ментора та новатора. Медведчук О.В. зазначила, що для базової школи є акткальними наступні наскрізні теми:

1. Безпека і здоров»я людини.
2. Громадянська активність.
3. Фінансова грамотність і підприємливість.
4. Охолрона навколишнього середовища і сталий розвиток.

Олена Василівна підсумувала, що сучасний вчитель не просто вчить, а вчить просто. Сучасний вчитель демонструє універсальні предметні способи дії, ініціює дії учня,корегує і консультує їх, знаходить способи включення в роботу всіх без виключення, створює умови для набуття життєвого досвіду є партнером учнів та батьків.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Педагог-організатор Саливон О.В.** сказала, що учнівське самоврядування – це передусім входження дитини до світу діяльності та спілкування з іншими, формування системи цінностей, яка визначає їхнє ставлення до навколишньої діяльності.Вона наголосила на тому, що це процес, який вчить учнів бути дорослими, аналізувати дорослі ситуації та приймати управлінські рішення; це співпраця педагогічного колективу та органів дитячого самоврядування, яка повинна бути побудована на принципах демократії, гласності і колегіальності, сприяти творчій діяльності учнів і дорослих . Оксана Василівна

акцентувала увагу педагогів на основні засоби вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню, а саме на забезпечення реальних прав та обов»язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу, його органів самоврядування; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу, управління справами школи. Вона вказала, що головним завданням в організації учнівського самоврядування полягає в тому, що через розвиток соціальної активності учнів виховати в ни х почуття власної гідності, дати їм можливість реалізувати себе.Основними функціями учнівського самоврядування ліцею вона назвала:

-організаторську – самостійно керує своєю діяльністю; виховну – стає носієм моральних перконань; стимулюючу – сприяє формуванню морально-ціннісних стимулів усіх суспільно-корисних справ, регулює поведінку своїх членів , їх відносин.Оксана Василівна наголосила на тому, що учнівське самоврядування є незамінним помічником педагогів.

2. **Вчитель початкових класів , класовод 2-а класу Кондратюк Л.С.,** зупинилася на теоретичних засадах педагогіки співпраці, серед педагогів – новаторів, які вона назвала прізвища С.М. Лисенкової, І.П.Волкова, В.Ф. ШАталова, Є.М. Ільїна, Ш.А. Амонашвілі та інших відомих педагогів., а також вона детально проаналізувала ідеї педагогіки співпраці: ідея зміни стосунків з учнями заснована нас увазі вчителя до учнів; ідея важкої мети; Ідея опори; ідея навчання без примусу; ідея вільного вибору; ідея випередження ; ідея великих блоків; ідея відповідної форми; ідея самоаналізу; ідея інтелектуального фону класу; ідея колективного творчого виховання; ідея співпраці з батьками; ідея особистісного підходу до дитини; ідея співробітництва вчителів.Вона порівняла основні положення західної , а відтепер і нашої партнерської ідеології. Однією з основ НУШ стало об»єднання радянської та західної партнерських технологій. Людмила Сергіївна перелічила принципи педагогіки партнерства: повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія- взаємоповага; розподілене лідерство; принципи соціального партнерства.Вчитель наголосила на тому, що педагогіка партнерства – це простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття.Для реалізації принципів педагогіки партнерства закладена індивідуальна освітня траєкторія,тобто кожна дитина йде до успіху своїм шляхом. У зв»язку з цим батьки можуть обирати для себе види, форми і темпи здобуття освіти.Кондратюк Л.В. відмітила, що зазнали змін і методи викладання, і лідходи до оцінювання результатів оцінювання.Оцінки розглядаються як рекомендації до дії, а не присуд. Людмила Сергіївна вказала на те, що педагогіка партнерства і компетентнісний підхід потребують нового освітнього середовища , яке було створено педагогм та батьками. Учні залучаються до спільної діяльності, що сприяє їх соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду (участь у конкурсах, загальношкільних заходах, святах тощо).Проте найголовнішим у педагогіці партнерства, на думку вчителя, є толерантність, що означає доброзичливе та терпиме ставлення до оточуючих і навколишніх подій. Класовод зробила висновок, що в основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками, вчителю потрібно працювати так, щобучні свої шкільні роки завжди згадували з посмішкою, щоб від цієї згадки піднімався настрій, а зустрічаючи друзів і своїх вчителів вони щиро раділи.

УХВАЛИЛИ:

1. Доповідь про виховання дітей та учнівської молоді умовах нових стандартів освіти взяти до відома.

2. Педагогічному колективу продовжити роботу над реалізацією Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції « Нової української школи» та інших нормативно – правових документів, які регулюють діяльність в освітній галузі.
3. Педагогу – організатору Саливон О.В. та класним керівникам:
3.1. активізувати співпрацю педагогічного колективу з органами учнівського самоврядування щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити у громадянському суспільстві
Протягом навчального року
3.2. забезпечити використання сучасних форм та інноваційних підходів у виховній діяльності.
Протягом навчального року
3.3. сприяти покращенню співпраці педагогічного колективу з батьківською громадськістю з метою формування творчого потенціалу школярів та всебічного розвитку особистості.
Протягом навчального року

2. **СЛУХАЛИ:** Про роль класного керівника в організації виховного процесу в навчальному процесі.

Класний керівник 6-а класу Закусило Л.А. відмітила, що ефективність роботи класного керівника визначається тим, якою мірою навчально – виховний процес забезпечує розвиток творчих здібностей кожної дитини, формує творчу особистість і готує її до творчої, пізнавальної та суспільно-трудової діяльності.Клсний керівник має виховувати дітей власним прикладом, тому йому необхідні такі якості як комунікабельність, громадська активність, громадська позиція, моральна зрілість і стійкість, гуманне ставлення до дітей, висока вимогливість до себе і до своїх учнів.Людмила Анатоліївна сказала, що ефективність і якість виховної діяльності класного керівника залежить від систематичної самоосвітньої діяльності. Вона назвала найважливіші особисті якості вчителя, а саме : психологічна компетентність, компетентність, гнучкість, нестандартність мислення, почуття нового, емоційний контакт і розуміння, довіра, повага до особистості, чуйність, наявність тенденції до соціальної взаємодії, готовність здійснювати індивідуальний підхід до своїх учнів; повага свободи учня, уміння бути самим собою, а також спинилася на найважливіших якостях вчителя, що сприяють успішній творчій діяльності, а саме: пошуково-проблемний стиль мислення, уміння створювати проблемні, нестандартні навчальні і виховні ситуації, оригінальність у всіх сферах своєї діяльності, творча фантазія, розвинена уява, цілеспрямованість, допитливість, самостійність, наполегливість, ентузіазм. Людмила Анатоліївна визначила основні напрями в системі роботи класного керівника, а це:

- Вивчення учнів і колективу класу: отримання демографічних , медичних, психологічних і педагогічних даних.
- Постановка виховних завдань, для класу та для кожного окремого учня.
- Планування виховної роботи.
- Організація, проведення та коригування різних видів різних видів діяльності відповідно до поставлених задач і плану; проведення класних годин, КТС, екскурсій, походів, вечорів, батьківських зборів.

- Організація роботи з батьками учнів: систематичне інформування про успішність , поведінку учнів, відвідування учнів удома, педагогічна освіта батьків, залучення їх до виховної роботи.
- Аналіз та оцінювання результатів виховання: спостереження, опитувальники та інші методи, що дають змогу робити висновки щодо результатів і ставити нові завдання.
- Спільне розробляння загальних педагогічних вимог і підходів до дітей у навчально-виховному процесі, зважаючи на мету школи.
- Захист інтересів своїх вихованців.
- Залучення вчителя до роботи з батьками.
- Залучення учнів до системи позакласної роботи із предметів: різноманітні предметні гуртки, факультативи тощо.

ВИСТУПИЛИ:

1. **класний керівник 6-б класу Шуляренко С.Б.** сказала, що для того , щоб сформувати творчу особистість в умовах загальноосвітнього навчального закладу, потрібно створити належні педагогічні передумови. Одним з важливих напрямів діяльності вчителя є його робота з обдарованими учнями, тому він повинен так підбирати для них навантаження, щоб воно сприяло їх інтелектуальному та особистісному розвитку, а не стримувало його.

Світлана Борисівна назвала варіанти стратегії роботи з такими учнями, а саме:

1. задоволення їх запитів у поглибленому вивченні предметів на основі широкого ознайомлення з досягненнями сучасної науки;
2. створення умов як для задоволення їх різнобічних пізнавальних інтересів, так і для розвитку здібностей до певного виду діяльності;
3. забезпечення можливостей для творчості в їх навчальній і позашкільній активності;
4. залучення до надання допомоги однокласникам у навчанні;
5. запобігання появі в них переоцінки своїх можливостей, ліні чкркз систематичну не завантаженість.

Формами роботи з такими учнями можуть бути групові й індивідуальні заняття на уроках, факультативах і в позаурочний час.

Вчителька наголосила на тому, що на розвиток творчого потенціалу особистості повинні бути спрямовані розвиваючі форми навчання і виховання, які здійснюються в процесі навчальної діяльності, а саме:

- використання можливостей нетрадиційних уроків;
- використання активних форм навчання: проблемні ситуації, проблемні лекції, дискусії тощо;
- проведення ділових та імітаційних ігор; ігрових та практичних занять;
- проведення інтегрованих занять;
- організація самостійної роботи учнів;
- проведення досліджень;
- використання нових педагогічних технологій, інноваційних форм і методів навчання та виховання;
- застосування різнорівневого контролю знань;
- організація роботи гуртків, клубів , секцій тощо;
- проведення предметних олімпіад , турнірів, конкурсів, змагань, виставок, конференцій.

Світлана Борисівна підсумувала, що при підготовці школярів до творчої діяльності, значну увагу слід зосередити на розвитку усвідомленого спонукання їх помислів та дій до творчості, потягів та бажань оволодіти вміннями та знаннями, котрі визначають творчий пошук, нестандартне мислення, оригінальність тощо.

2. **Класний керівник 8б класу Любашенко О.В.** наголосила, що сім»я відіграє визначальну роль не лише у формуванні особистості дитини, а й суспільства в цілому. У Державній національній програмі « Освіта. (Україна 21 століття)» підкреслюється: « В основу національного виховання мають бути покладені принципи єдності сім»ї і школи, наступності і єдності поколінь. Школа має продовжувати родинно-сімейне виховання, працювати в тісному контакті з батьками, налагоджувати взаємозв»язок між школою і родиною, бо це – основа, передумова підвищення активності навчання та виховання»

Діти здобувають освіту , виховуються і навчаються не лише в школі . Їх розвиток продовжується і поза стінами школи і насамперед – у сім»ї.Сім»я - один із головних виховних інститутів, значення якого у формуванні особистості важко переоцінити.

Ольга Вікторівна сказала, що особливості взаємин школи і сім»ї регламентуються державними документами. Так, в Законі України « Про освіту» визначені основні права і обов»язки батьків щодо виховання дітей, зокрема, відзначено, що на батьків покладено однакову відповідальність за виховання і розвиток дитини. Значну роль у вихованні і навчанні дитини варто відвести спільним діям навчального закладу і сім»ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками в сучасній школі. Як свідчить досвід, тісний взаємозв»язок школи та сім»ї може розвиватися завдяки педагогічній освіті батьків і залученню їх до навчально – виховної роботи. Зневага своїми обов»язками чи байдужість до дитини однією із сторін негативно позначається на функціонуванні складових «педагогічного трикутника»: батьки – дитина – вчителі, гальмує належний розвиток і формування зростаючої особистості. Спільна робота школи має ґрунтуватися на принципах гуманістичної педагогіки: пріоритетності, громадянськості; демократизму, гуманізації, ретроспективності, принцип педагогізації батьків.

Любашенко О.В. повідомила, що головними завданнями спільної діяльності навчального закладу і сім»ї з питань вирішення проблем навчання, виховання і розвитку дітей є:

- інтеграція зусиль сім»ї і педагогічного колективу в діяльності щодо розвитку особистості дитини;
- забезпечення участі батьків в організації навчально – виховного процесу і шкільному самоврядуванні;
- мотивація батьків до вивчення науково - методичної та психолого – педагогічної літератури з проблем розвитку та виховання дітей;
- підвищення психолого – педагогічної культури батьків, поповнення арсеналу їх знань, вмінь і навичок виховної взаємодії з дітьми;
- підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, ролі батьків у родині;
- створення систем и просвітницької роботи, спрямованої на підвищення правової культури батьків;
- презентації успішного досвіду сімейного виховання;
- залучення батьків до виховної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання;
- надання психолого- педагогічної підтримки та допомоги проблемним сім»ям.

Також, Ольга Вікторівна виділила такі етапи встановлення взаємодії сім»ї та школи:

- ознайомлення учасників взаємодії з її метою;
- вивчення школою сім»ї, а сім»єю - школи в межах прав та обов»язків учасників педагогічного процесу;
- виявлення можливостей і недоліків мети взаємодії, обговорення їх і вироблення спільного плану дій, залучення до його виконання;
- створення умов для для взаємодії сім»ї та школи;
- формування позитивного ставлення до взаємодії учасників;
- організація та здійснення взаємодії у різних формах;
- контроль за здійсненням взаємодії з усіх сторін, корекція цього процесу.

Вчителька наголосила на тому, що першочерговим завданням школи є необхідність активізації батьківської участі у навчально –виховному процесі, знаходження різних шляхів прояву інтересу батьків до шкільного життя своїх дітей.

Вона також зробила висновок, що співпраця родини і школи має ґрунтуватися на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків – це має бути єдиний живий організм , об»єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам:

1.1. забезпечити використання сучасних форм та інноваційних підходів у виховній діяльності.

(протягом навчального року)

1.2. сприяти покращенню співпраці педагогічного колективу з батьківською громадськістю з метою формування творчого потенціалу школярів та всебічного розвитку особистості дитини.

(протягом навчального року)

Голова педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім. І.Огієнка Липко С.П.
Секретар педагогічної ради: Сафронова С.О

Протокол №3
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім.І.І.Огієнка

від 03.01.2020 року
Голова педагогічної ради – Липко С.П.
Присутні – 43 особи

Порядок денний:

Про укладання договору з ЖОІППО « Про надання послуг з підвищення кваліфікації»

СЛУХАЛИ:Про укладання договору з ЖОІППО « Про надання послуг з підвищення кваліфікації»

Директор ліцею Липко С.П. повідомив, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 « Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників» кожен педагогічний працівник може підвищувати кваліфікацію за різними формами , видами і напрямами та обирати суб»єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Він також запропонував підписати договір про надання послуг з підвищення кваліфікації з ЖОІППО та визначити перелік медпрацівників, які поїдуть на курси підвищення кваліфікації у 2020 році.

УХВАЛИЛИ:

1. Укласти договір з ЖОІППО « Про надання послуг з підвищення кваліфікації».
2. Визначити перелік педагогічних працівників , які поїдуть на курси підвищення кваліфікації у 2020 році (додаток 1).

Голова педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім. І.Огієнка Липко С.П.
Секретар педагогічної ради: Сафронова С.О

Додаток 1 до договору
про надання освітніх послуг
з підвищення кваліфікації
03 січня 2020 року

Список

одержувачів безоплатних для Замовника освітніх послуг з підвищення кваліфікації в комунальному закладі «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батьковіОдержувача	Посада Одержувача	ПідписОдержувача
1.	Кондратюк Людмила Сергіївна	Вчительпочатковихкласів	
2.	Закусило Людмила Анатоліївна	Вчительукраїнськоїмови та літератури	
3.	Сломовоька Анна Вацлавівна	Вчительпочатковихкласів	
4.	Любашенко Ольга Вікторівна	Вчительанглійськоїмови	
5.	Шаповалова ТетянаАльфредівна	Вчительпочатковихкласів	
6.	ЧервонюкСвітланаАнатоліївна	Вихователь ГПД	
7.	Закусило ЮліяМиколаївна	Вчительпочатковихкласів	

8,	Котенко ІннаІгорівна	Вчитель математики	
9.	ГарізанНаталіяВікторівна	Вчительзарубіжноїлітератури та російськоїмови	
10.	Кара Анжела Юріївна	Вчительпочатковихкласів	
11.	Сафронов Микола Олексійович	Вчительгеографії	
12.	Коваль Тамара Григорівна	Вчительукрмови та літератури	
13.	Ширма Валентина Петрівна	Вихователь ГПД	
14.	Закусило Микола Іванович	Вчительмузики	
15.	КіщенкоЮліяГригорівна	Вчитель математики	
16.	ОсокінаРаїсаВолодимирівна	Вчительхімії	
17.	Назарчук Людмила Петрівна	Практичний психолог	
18.	Сафронова СвітланаОлексіївна	Вчительобразотворчого мистецтва	
19.	БєлінськийВіктор Вячеславович	Вчительфізичноїкультури	
20.	Шкадюк Валентина Анатоліївна	Вчительанглійськоїмови	
21.	ТюрменкоНаталіяАльфредівна	Вчительбіології	
22.	Котенко Галина Іванівна	Вчитель математики	
23.	Липко Сергій Петрович	Вчительінформатики	
24.	РоманівськийОлександрВалерійович	Вчительісторії	
25.	Котенко СергійВікторович	Вчительфізики	
26.	Липко Людмила Анатоліївна	Вчительінформатики	
27.	Красюк Петро Петрович	Вчитель ДПЮ	
28.	Андрусенко СвітланаВікторівна	Вчительзарубіжноїліт. та росмови	
29.	Дубницький Петро Миколайович	Вчитель трудового навчання	
30.	ОратівськаТетянаСергіївна	Вчительпочатковихкласів	

Директор Брусилівськоголіцею №1 ім. І. І. Огієнка С. П. Липко

Протокол №4
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім.І.І.Огієнка

від 09.01.2020 року

Голова педагогічної ради – Липко С.П.

Присутні – 43 особи

Порядок денний:

1. Щодо впровадження норм нової редакції Українського правопису в освітньому процесі.

Вчитель української мови та літератури Синиця Л.В.

2. Про затвердження вимог до кваліфікаційних категорій та педагогічних працівників Брусилівського ліцею №1 ім. І. І. Огієнка та порядок їх присвоєння.

Директор ліцею Липко С.П.

3. Роль компетентності вчителя у інноваційній діяльності навчального закладу.

Заступник директора ліцею з НВР Шкадюк В.А.

4. Про стан викладання англійської мови (1-11 класів) та рівень навчальних досягнень учнів з предмету.

Заступник директора ліцею з НВР Шкадюк В.А.

СЛУХАЛИ: Щодо впровадження норм нової редакції Українського правопису в освітньому процесі.

Синиця Л.В. – вчитель української мови та літератури - сказала, що правопис – це еталон писемної літературної мови. Лариса Володимирівна наголосила, що мова буде йти не про новий правопис, а про Нову редакцію українського правопису (це 5-та редакція – 1921, 1933, 1946, 1993). Вона повідомила, що 22 травня 2019 Кабінет Міністрів схвалив нову редакцію правопису, 30 травня документ набрав чинності, а 3 червня остаточна редакція була опублікована на сайтах МОН. Отже, саме з цієї дати (3 червня) було рекомендовано застосовувати норми та правила нової редакції правопису в усіх сферах суспільного життя. Для успішного впровадження цієї редакції зараз триває перехідний етап. Кожна установа може самостійно приймати рішення щодо використання нової редакції. Український центр оцінки якості освіти визначив 5 років для впровадження нових норм в тестах ЗНО. Вона сказала, що правила та етапи впровадження змін в освітній процес розробляються і всім педагогам потрібно поступово звикати до нових правил. 15 грудня 2019 року випустили у світ авторизоване видання нової редакції. Лариса Володимирівна відмітила, що ставлення мовознавців до змін неоднозначне: з одного боку схвалюють, бо повертає нас до «питомої» української мови, з іншого боку– не враховує зміст мови за радянські часи. Деякі конструкції виглядають штучно і ускладнять життя школярам (демонстрація відео з характеристикою змін).

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома Нову редакцію українського правопису.
2. Вчителям української мови та літератури Коваль Т.Г., Закусило Л.А., Медведчук О.В., Синиці Л.В. ознайомлювати учнів зі змінами в правописі.

2. СЛУХАЛИ: Про затвердження вимог до кваліфікаційних категорій та педагогічних працівників Брусилівського ліцею №1 ім. І. І. Огієнка та порядок їх присвоєння.

Директор ліцею Липко С.П. проаналізував вимоги до кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, озвучив порядок їх присвоєння.

Сергій Петрович зачитав вимоги до класного керівника у між атестаційний період.

УХВАЛИЛИ:

1. Членам атестаційної комісії більш ретельно вивчати роботу вчителя, який атестується, щоб запобігти виникненню спірних питань.

протягом атестаційного періоду

2. Виробити положення, в якому чітко виписати вимоги щодо представлення звіту про свою педагогічну діяльність учителя, що атестується.

до 01.02.2020 р

3. На основі типового атестаційного положення розробити картки – пам»ятки для членів атестаційної комісії та вчителів, що атестуються

до 01.03.2020 р

4. Вчителям, які атестуються активізувати методичну, наукову та позакласну роботу.

протягом атестаційного періоду

5. Виробити чіткі , єдині умови щодо проходження чергової та позачергової атестації.

протягом ІІ семестру

6. Рекомендувати вчителям, які мають бажання атестуватися позачергово, хочуть підвищити кваліфікаційну категорію або претендують на присвоєння педагогічного звання, писати заяву, в якій чітко формулювати свої побажання і аргументи.

постійно

3. СЛУХАЛИ: Про роль компетентності вчителя у інноваційній діяльності навчального закладу.

Заступник директора ліцею Шкадюк В.А. сказала, що сьогодні розмаїття різних методик , теорій, систем так наповнило шкільне життя, що вже вважається непристойним не впроваджувати інновації, не « працювати за…», не мати своєї концепції. Освітянська преса майже на кожній сторінці підносить « інноваційний дух» вчительства словами «інновації», «інноваційний розвиток», « проект», «модель», повідомляє про те, як педагогічні колективи сміливо впроваджують сучасні інноваційні технології , експериментують для поліпшення навчально – виховного процесу. В кожному документі говориться про реалізацію освітньої політики.

Вона наголосила, що центральною фігурою у модернізації освіти, у реформуванні освітнього процесу має стати учитель-дослідник, учитель-лідер як педагог нової формації —духовно розвинена, соціально зріла, творча особистість, компетентний фахівець, який професійно володіє всім арсеналом педагогічних засобів, постійно прагне до самовдосконалення та саморозвитку, стимулюючи до цього своїх учнів.

Високівимоги до сучасного педагога зумовленіоб'єктивними потребами суспільства, новимизавданнями, які ставить перед нами життя. Сучасний учитель повинен навчитидітей системного мислення, методівпізнання та самоорганізації, допомогтирозкритивласнийпотенціал, стимулювати та активно використовуватитворчіможливостікожноїособистості.

Валентина Анатоліївна процитувала слова : «Перед кожним із нас два шляхи: жити минулими, хоча і великими заслугами, заплющивши очі на кардинальні зміни у світі, прирікаючи своїх учнів на життєву неуспішність, або пробувати щось змінити у своєму ставленні до новітніх освітніх технологій». Вона відмітила, що, безперечно, ми часто пишаємось освітніми здобутками радянської освітньої системи: вона давала міцні теоретичні знання (одні з кращих у світі). Але соціологічні опитування свідчать про інші факти:

- Тільки 4-7% учнів школи та 7-11% студентів зберігають інтерес до навчання
- 40% дітей не хочуть ходити до школи і лише 10% радіють зустрічі з учителем
- 50% незадоволені шкільними знаннями
- 90% учнівського часу відведено на виконання репродуктивних дій
- У частини учнів у зв’язку із перевантаженнями, перенапруженням виникають невротичні зміни психіки

Рейтинг українських школярів у дослідженні успішності представників 32 країн світу (PISA-Test, 2003) склав: з читання - 28 місце, математики - 25, природничих наук – 28. Високий рівень освіченості (здатність здобувати, розуміти та критично оцінювати інформацію) показало тільки 2% учнів, успішно можуть адаптуватись у суспільство можуть 36% учнів. Слабким місцем результатів учнівських робіт є недостатнє оволодіння

вміннями ефективно інтегрувати знання з різних галузей знань, та невміння аргументовано висловити свою думку.

У чому ж проблема? Вчителі не хочуть навчити краще? Погані учні? Погана програма?. Саме суспільство, його психологія не дає виховати людину із заданими потрібними рисами. Чого очікує учень від школи? Задоволення пізнавальних інтересів, можливості самоствердження, самореалізації (підсвідомо звичайно). Але яким чином? До того часу як вона пішла до школи дитина була суб'єктом діяльності: сама обирала собі форми діяльності, місце ігор, учасників, правила. Але в школі… На що зорієнтований учитель? На обов'язкове виконання програм, яка визначає обсяг, темп та способи засвоєння інформації. Отже, ми маємо суперечність психологічних установок, у підсумку конфлікт інтересів. Цей конфлікт існував завжди, але загострився лише в останні десятиліття. Наш час називають постіндустріальним або інформаційним. Нині обсяг знань подвоюються впродовж 5-7 років, а в найновіших галузях знань ще швидше. Нині 70% усієї інформації учень отримує не від учителів. Керівники фірм та організацій наголошують на тому, що учні не готові до життя в новому суспільстві бо не здатні самі вчитись, не можуть самостійно здобувати інформацію, не здатні креативномислити,їм складно працювати в команді. (Приклад про вимоги до кандидата на дипломатичну службу в США(// Завуч №29 жовтень 2009, ст. 14). Нині в Україні немає єдиної програми впровадження інновацій у освітню сферу, але педагогічні колективи самі намагаються впровадити певні інноваційні педагогічні технології, згідно із вимогами часу.

Інновації, інноваційні технології на сьогодні стали невід'ємною складовою діяльності педагога. Інноваційна освітня діяльність не підлягає формалізації, оскільки потребує врахування людського чинника, визначення особистісних підходів, усвідомлення значущості нової ідеї для удосконалення освітньої практики.

Кожний загальноосвітній навчальний заклад має свої особливості. Тому й підхід до впровадження інновацій має бути особливим. Вивчення реального стану справ, внутрішніх та зовнішніх передумов дає змогу визначити доцільність і готовність педагогічного колективу до впровадження інновацій різного типу в практичну діяльність навчального закладу. Валентина Анатоліївна проаналізувала результати анкетування вчителів та учнів, продемонструвала презентації (додаток1, 2).

Працюючи в групах , вчителі назвали недоліки та преваги застосування інноваційних технологій у навчально –виховному процесі.

Було підсумовано, що переваг використання інноваційних технологій значно більше, ніж недоліків. Успіх впровадження педагогічних інновацій залежить від багатьох чинників, і в першу чергу від рівня обізнаності та готовності вчителів до їх використання. Інновації – це процес, якого на сучасному етапі неможливо уникнути. Їх використання є запорукою успішного сприйняття учнями навчального матеріалу, створення атмосфери саморозвитку та успішної самореалізації учня як суб'єкта навчального процесу. Знати, що таке інноваційні технології навчання, методику їх запровадження, уміти створити на уроках ситуацію зацікавленості теоретичним матеріалом та багато іншого ми повинні для того, щоб спроектувати й провести ефективний і цікавий для учнів урок.

Завершиласвій виступ Валентина Анатоліївна притчею про Майстра, епіграфом до якої є такі слова: « Кожний, хто вміє згуртувати навколо себе людей із різними характерами, різними інтересами й може привести до успіху – справжній Майстер…»

Якось увечері зібралися разом музичні інструменти: скрипка, саксофон, труба, сопілка й контрабас. І виникла між ними суперечка – хто краще за всіх грає. Кожний інструмент почав виводити свою мелодію, показувати свою майстерність. Але виходила не музика, а жахливі звуки. Що більше старався кожен з них, то не зрозумілішою й потворнішою виходила мелодія. Але з'явилася людина й одним помахом руки зупинила ці звуки, сказавши: « Друзі, мелодія – це одне ціле. Нехай кожний прислухається до іншого, і ви побачите, що вийде». Людина знову змахнула рукою, і спочатку несміливо, а потім усе

краще залунала мелодія, у якій було чути смуток скрипки, ліричність саксофона, оптимізм труби, ніжність сопілки й величність контрабаса.

Інструменти грали, стежачи за помахами рук людини. А мелодія все звучала і звучала, поєднуючи виконавців і слухачів у єдине ціле.

Як важливо, щоб оркестром хтось диригував. Досягнення гармонії можливе лише тоді, коли всі об'єднані однією метою й спрямовані єдиною волею в єдиному пориві…

УХВАЛИЛИ:

1. Заступникам директора з НВР :

1.1. Створити банк даних про нові освітні педагогічні технології.

(квітень 2020 р)

1.2. Проаналізувати стан викладання навчальних предметів у випускних 4. 9. 11-х класах до 25 травня 2020, узагальнити матеріали та оформити наказом по ліцею.

(травень 2020р)

1.3. Спланувати на наступний навчальний рік серію відкритих уроків для ознайомлення з методикою викладання уроків з використанням сучасних інноваційних технологій.

1.4. залучати педагогів навчального закладу до активної участі у ярмарку педагогічних ідей і технологій, конкурсі професійної майстерності « Учитель року», розміщення публікацій з описом власного досвіду роботи у фахових виданнях та на освітніх сайтах.

1.5. Провести практичні семінари « використання онлайн ресурсів для освітнього середовища» (червень, серпень, 2020)

2. Керівникам методичних об»єднань:

2.1. Розглянути на засіданнях методичних об»єднань питання про педагогічні технології відповідно до профілюючих навчальних предметів.

(згідно планів)

2.2. спрямувати діяльність МО на впровадження інноваційних технологій у навчально – виховний процес

(ІІ семестр 2019-2020 н.р.)

3. Педагогам ліцею:

3.1. Систематично працювати над запровадженням нових форм і методів у структуру сучасного уроку з метою забезпечення якісної освітньої діяльності, успішного складання ДПА та ЗНО.

3.2. Вдосконалювати форми і методи роботи, враховуючи вікові особливості учнів та рівень підготовки класів.

3.3. Систематично проводити індивідуальну роботу із здібними та обдарованими дітьми.

(протягом року)

4. СЛУХАЛИ:Про стан викладання англійської мови (1-11 класів) та рівень навчальних досягнень учнів з предмету.

Шкадюк В.А.- заступник директора з НВР сказала,що згідно плану роботи ліцею на 2019-2020 н. р. з 05.11.19 по 27.12.19 року вивчався стан викладання англійської мови у 1-11 класах та рівень навчальних досягнень учнів з предмету. Робота була спрямована на аналіз фахової підготовки вчителів, обізнаності з вимогами навчальних програм та методичними рекомендаціями щодо викладання предмету, стану календарного, поурочного планування, виконання навчальних програм, стану навчально-методичної бази викладання

предмета, якості навчального процесу, позакласної роботи, дотримання єдиних вимог до усного і писемного мовлення, застосування інноваційних методів викладання, вивчення рівня сформованості основних видів діяльності школярів на уроках англійської, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів.

Формами здійснення моніторингових досліджень були обрані:

- вивчення стану матеріально-технічного і навчально – методичного забезпечення викладання предмету, рівня використання наявної матеріальної бази;
- шкільної документації (класних журналів, учнівських зошитів, календарних та поурочних планів);
- рівня дотримання психолого-педагогічних вимог до уроку, організації та якості навчально-виховного процесу;
- рівня засвоєння програмового матеріалу на уроках та результативність обліку навчальних досягнень школярів;
- відвідування та аналіз уроків;
- проведення директорських контрольних робіт 3 4-11 класах.

Навчання англійської мови у 1-11 класах ліцею здійснюють 3 вчителі. Вони мають вищу освіту, викладають предмет за фахом.

№ з/п	Прізвище, ім.'я та по батькові вчителя	Педагогічне звання категорія	Педагогічний стаж	класи	Кількість годин навантаження
1.	Полянчук Олена Миколаївна	Вища Вч. методист	29	5,6,7,9А та 10 класи	19
2.	Шкадюк Валентина Анатоліївна	Вища Вч. методист	30	11,8А,9Б	12
3.	Любашенко Ольга Вікторівна	І	22	1-4,8Б	20

Перевіркою встановлено: англійську мову в 1-11 класах викладають кваліфіковані вчителі, які на високому рівні забезпечують процес гуманітарної освіти. Навчання та виховання учнів проводять згідно вимог діючих навчальних програм.

Викладання здійснюється з урахуванням Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу в 2019-2020 н. р. здійснюється за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами, а саме:

- для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженим Постановою КМУ від 21.02.2018 року № 87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко» і «Типовою основною програмою розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна»;
- для учнів 3-4 класів за Державними стандартами початкової загальної освіти затвердженого Постаново. КМУ від 20.04.2011 р. № 462 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405;
- для учнів 5-9 класів за ДС базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 р. №1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ст. (базова середня освіта, яка

розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408;

- для учнів 10-11 класів за РС базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ст. «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р. № 407.

Вчителі обізнані з пояснювальними записками програм, нормативними, інструктивно-методичними документами, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів мовленнєвої діяльності, володіють належними принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках.

Забезпеченість підручниками з англійської мови учнів 1-11 класів, становить по 100% учнів з бібліотечного фонду ліцею.

Підручники, за якими навчаються учні.

1. 11 клас – Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту англ..мова)
   Тернопіль Видавництво «Астон» Астон 20129
2. 8 клас - Англійська мова (8-й рік навчання, рівень стандарту англ..мова)
   Тернопіль Видавництво «Астон» Астон 20129
3. 3 клас - Англійська мова (3-й рік навчання, рівень стандарту англ..мова)
   Київ, «Навчальна книга» 2004 р.)

4 клас - Англійська мова (4-й рік навчання, рівень стандарту англ..мова)
Київ, «Навчальна книга» 2004 р.)

Вчителі дотримуються вимог до створення ефективного уроку: забезпечують належні умови для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб, постійно здійснюють мотивацію навчальної діяльності. Велику увагу приділяють інтерактивним методам, основаних на особистісно-орієнтовному підході до учнів, спрямованих на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички.

На уроках чітко простежується застосування таких інтегрованих змістовних ліній як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які спрямовані на формування в учнів здатності застосувати набуті знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

На кожному уроці передбачено використання форм та метолів, які сприяють розвитку ключових компетентностей. Для цього вчителі використовують кооперативні навчання, рольові ігри, проектні технології та інтерактивні методи, які забезпечують активну діяльність учнів у процесі опанування навчального матеріалу: «Interview», «Excursion», «Brainstorming», «Situation», «RoundTable», «ReflexiveCircle» тощо.

Учителі англійської мови Шкадюк В. А., Полянчук О. М., Любашенко О. В. творчо підходять до пошуку й освоєння таких освітніх форм, які б зробили навчально - виховний процес цікавим і захоплюючим, забезпечували умови для розвитку в учнів їхніх творчих здібностей та потягу до знань. Вчителі систематично проводять словникові диктанти та ігри для перевірки знань учнями лексичного матеріалу.

В школі є кабінет англійської мови, яким завідує Полянчук О. М. Кабінет обладнаний меблями: партами, стільцями, шафами; є певна довідкова література, додаткова література, посібники, словники. Більша частина посібників та літератури

придбана за власні кошти Олени Миколаївни. Є у кабінеті комп'ютер (старий), на якому вчитель демонструє фільми, презентації: учні слухають аудіо записи пісень, текстів. У кабінеті є тематичні папки (основна частина в електронному вигляді). У кабінеті англійської мови працює лише Олена Миколаївна, оскільки за розкладом її уроки співпадають з уроками інших учителів. Учителі Любашенко О. В. та Шкадюк В. А. викладають уроки у кабінетах відповідно до кабінетної системи. Мають Можливість подивитись фільм або показати презентацію на проекторі або мультимедійній дошці, попросившись у кабінет математики або фізики

Відповідно до програмових вимог у початковій школі важливо зацікавити учнів у вивченні іноземної мови, викликати у них позитивне ставлення до предмета, вмотивовувати необхідність і значущість володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування. Початкова школа має забезпечити наступність і безперервність процесу навчання іноземної мови у всьому курсі середньої школи. Саме в цей період учні вчаться виконувати нескладні творчі вправи і завдання, спрямовані на розвиток креативного мислення, у них формуються вміння переносити засвоєний навчальний матеріал в інші ситуації спілкування, давати оцінку певним явищам і діям.

Так, на кінець 4-го класу в учнів повинні бути сформовані лінгвістичні компетенції: лексичні, граматичні та фонетичні (в межах програми), соціокультурна (знання культурних реалій англомовної спільноти, вживання та вибір привітань, форм звертання, вигуків,правила ввічливості), загально навчальна компетенція (розрізняти і продукувати незнайомі звуки, відрізок, уважно стежити за презентованою інформацією, усвідомлювати мету поставленого завдання, ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи тощо).

Аналіз відвіданих уроків у 1-4 класах (вчитель Любашенко О. В.) засвідчив, що вчитель володіє навчальним матеріалом та методикою викладання предмета дотримується методичної структури уроку: актуальність опорних знань, перевірка викладання д/з пояснення нового матеріалу та його закріплення. Ольга Вікторівна враховує вікові особливості учнів, застосовуючи форми та методи роботи, які відповідають їм: багаторазове повторення учнями нових лексичних одиниць та граматичних конструкцій, використання наочності (ілюстровані картки тощо), роботу з підручником та запис в робочих учнівських зошитах, запис нових ЛО в індивідуальні словнички.

Оцінюючи учнів, вчитель ставить за мету перевірити якість сформованих в учнів навичок аудіювання, письма, говоріння та вміння правильно використовувати мовні зразки.

Для учителя характерний стриманий робочий ритм, використання традиційних форм та методів роботи, класичний підхід до навчально-виховного процесу. Контрольні роботи виконують на індивідуальних картах, завдання до яких добирає учитель, враховуючи програмові вимоги. Контрольні картки зберігаються у вчителя.

У кожного учня є одному робочому зошиту, зошити з друкованою основою (1-4 кл.), які містять тренувальні вправи і завдання, спрямовані на опрацювання і закріплення лексико-граматичного матеріалу підручника. Учнівські зошити систематично перевіряються вчителями, вчасно виставляються оцінки за їх ведення.

Аналіз відвіданих уроків Полянчук О. М. засвідчив, що педагог проводить уроки англійської мови на високому методичному рівні. Учитель досконало володіє

англійською мовою. Її уроки відрізняються високою енергетикою, динамічністю, науковістю викладу навчального матеріалу та доступність водночас.

Серед форм і методів домінують активні, які передбачають самостійну пошукову роботу учнів, спонукають дитину до творчості, самостійності, ініціативи, до нестандартного, евристичного мислення і розвитку волі, без чого ці можливості марнуються.

Олена Миколаївна логічно базує свої уроки, використовуючи різноманітні активні форми та прийоми роботи з активізації діяльності учнів та підвищення їх ефективності з урахуванням вікового складу, рівня підготовленості. Чітко визначає тему та мету уроку, чільне місце в якому належить організаційно-вступній частині: психологічний настрій, організація уваги, робочий настрій, мотивація навчання, актуалізація навчання.

Уроки побудовані за конкретно визначеним планом з урахуванням ступеня оволодіння навчального матеріалу. Проблемно-пошукові ситуації дають можливість не тільки інтерес до теми, а й відпрацювати здобуті знання, уміння, навички осмислення змісту навчального матеріалу, і творчо використовувати здобуті знання. Слід відмітити вміння вчительки працювати із учнями різних вікових рівнів, впроваджуючи наступність в вивченні іноземної мови та формування компетентності продуктивної творчої діяльності учнів. Так. При вивченні теми «Олімпійські ігри» у 6 класі вчитель ставить складні вимоги щодо методичної мети: розвивати зорову, слухову пам’ять, логічне мислення, мовленнєву здогадку, а також навчальної мети – активізувати лексико-драматичний матеріал по темі.

У 9-а класі за мету ставиться перевірити рівень сформованості мовленнєвих навичок, вміння використовувати лексико-граматичний матеріал у мовленні. Відрізняється і методика проведення уроків. Уроки будуються за формою: учень-учень; використовуються групова форма роботи, активна та інтерактивна моделі навчання, які передбачають диференціацію навчання, можливість розвитку соціальної та громадської компетентності учнів.

Практична частина уроку побудована за вимогами програми:

- праця з різними видами текстів;
- прочитай текст і заповни пропуск даними варіативними реченнями;
- постав дієслово в правильній часовій формі;
- заповни пропуск у діалозі;
- постав правильно запитання товаришеві.

Вчителька на уроках звертає велику увагу на формування загально навчальних компетенцій: усвідомлення мети поставленого завдання, співпрацю під час парної та групової роботи, знаходження та розуміння і при необхідності передавання нової інформації.

При вивченні нового матеріалу використовуються як традиційні, так і інтерактивні методи. Це робота в малих групах, в прах, «мозковий штурм», «акваріум». Позитивним є формування навичок групової роботи, самоорганізації для розв’язання певних проблем, вміння брати на себе відповідальність за справу.

Застосування рольових ігор, в яких учні спілкуються в парах або в групах, не лише дозволяє зробити заняття більш різноманітним, а й дає можливість дітям проявити мовленнєву самостійність, реалізувати комунікативні вміння та мовленнєві навички. Вони допомагають один одному, успішно коригують висловлювання своїх співрозмовників, навіть якщо вчитель не дає такого завдання.

Слід відмітити, що інтерактивні технології на уроках Олени Миколаївни відпрацьовані і вчителем, і учнями. Класи в яких вона працює, звикли до таких методів, не відволікаються, не шумлять, а організовано виконують поставлені завдання.

Основою методики Полянчук О. М. є дотримування вимог комунікативно-орієнтованого навчання. Використання творчого потенціалу учнів, пошуково-навчальної роботи, роботи з першоджерелами, підручником, творчим завданням розвивають у них вміння виділяти головне, логічно мислити, робити висновки, висловлювати свою думку, розвивати уміння і навички усного мовлення, правильно оформлених у граматичному відношенні речень.

Аналіз стану викладання іноземної мови у закладі свідчить, що даний предмет займає належне місце в системі базових дисциплін школи, викладання здійснюється відповідно до Концепції навчання іноземних мов. Але на сьогодні є ряд проблем, що вимагають особливої уваги.

Актуальним є активніше використання інформаційно-комунікаційних технологій, використання наявної бази комп'ютерних класів та можливостей мережі Інтернет.

Під час уроків ширше застосувати диференційований підхід до слабо встигаючих учнів, розробити систему завдань та вправ для усунення прогалин у знаннях з метою опанування ними базового компоненту навчальної програми з англійської мови.

Необхідно також застосовувати ефективні методи та форми для розвитку творчих здібностей школярів, максимально зосередити увагу на індивідуальній роботі з дітьми, які цікавляться предметом, створити їм можливості для засвоєння позапрограмового матеріалу для ефективної підготовки до участі в предметних олімпіадах.

Шкадюк В. А. є компетентним педагогом, спроможним реалізувати будь-яке завдання освітньої і методичної діяльності, уміло осмислює сучасні підходи до навчання і співвідноситься їх з потребами власної освітньої стратегії.

Уроки Валентини Анатоліївни логічно вибудувані. Вона використовує різноманітні форми та прийоми роботи з активізації діяльності учнів та підвищення її ефективності з урахуванням вікового складу, рівня підготовленості.

Слід відмітити вміння вчительки працювати із учнями різних навчальних рівнів, впроваджуючи наступність, диференціацію у вивченні та формуванні компетентності продуктивної творчої діяльності учнів.

До уроків Шкадюк В. А. готується добросовісно, виготовляє роз даткові та дидактичні матеріали. Пріоритет надає комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування.

Навчання та спілкування з учнями на уроках проводиться виключно англійською мовою. Весь навчально-виховний процес вона спрямовує на формування в учнів комунікативних умінь та навичок, вдало доповнює тематику з розвитку мови сучасною інформацію суспільно-політичного та побутового значення. Новий лексико-граматичний матеріал вводить у структурах. За допомогою унаочнення, пояснень іноземною мовою та створення проблемних ситуацій домагається без перекладного розуміння учнями введених структур. Для бесід використовує життєвий досвід учнів, факти із життя, привчає учнів до самостійного підбору інформації з книг та газет.

Значна увага приділяється формуванню в учнів усвідомлення ролі іноземної мови в житті людини, на засвоєння ними мовних понять, за допомогою яких сприймається

дійсність, на оволодіння мовленням, значеннями про історію, культуру та традиції Великобританії.

З метою реалізації наскрізних змістовних ліній Валентина Анатоліївна формує в учнів відповідальність, соціальну активність, ініціативність.

На уроках панує атмосфера довіри, доброзичливості, уважного і тактовного ставлення до учнів, створюється ситуація успіху.

Позакласна робота є невід'ємним компонентом системи освіти в Україні та вимагає глибокого і всебічного дослідження. На важливість розв'язання проблеми організації позакласної роботи вказується у законах «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI ст.) оскільки позакласна робота спрямована на задоволення інтересів, потреб і запитів учнів та є одним із найважливіших засобів вирішення реальних можливостей розширення та поглиблення знань, навичок та умінь в іншомовному спілкуванні, стимулювання інтересу учнів до вивчення іноземної мови, всебічний розвиток особистості школяра.

Позакласна робота в ліцеї проводиться на достатньому рівні. Вчителі іноземної мови проводять різні форми позакласної роботи: індивідуальну, групову та масову. Індивідуальна позакласна робота проводиться з окремими учнями, які готують повідомлення і доповіді про країну, мова якої вивчається, про знаменні дати і події, видатних людей, розучують вірші, пісні, оформлюють стінгазети.

Щодо гурткової роботи (яка є груповою формою позакласної роботи), то в ліцеї діяв гурток «Англійська мова», який вела Шкадюк В. А., де учні займалися дослідницькою діяльністю, і готували матеріал для конкурсу захисту робіт МАН.

На жаль, масові форми позакласної роботи проводяться дуже рідко (майже не проводяться).

Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови протягом 2015-2020 р.р. свідчать про здійснення вчителями систематичної роботи з обдарованими учнями на високому рівні

Навчальний рік	ІІ етап	ІІІ етап	учитель
2019-2020 н.р.	1 м. – Шаповалова А. (11 кл.) 1м. – Самборський В. (10кл.) 2 м. – Петрівська В. (9 кл.)		Шкадюк В. А. Полянчук О.М. Шкадюк В.А.
2018-2019 н.р.	1 м. – Шаповалова А. (10) 1м. – Самборський В. (9) 2м. – Рибак Л. (11)		Шкадюк В.А. Полянчук О.М. Шкадюк В.А.
2017-2018 н.р.	1 м. – Пухальська І. (11) 1 м. Рибак Л. (10) 1м. – Шаповалова А. (9) 3 м. – Євченко С. (9)		Полянчук О.М. Шкадюк В.А. Шкадюк В.А. Шкадюк В.А.
2016-2017н.р.	1 м. – Цівончук І. (9) 3 м. – Пухальська І. (10) 1 м. – Сипкін М. - (11)		Шкадюк В.А Полянчук О.М. Полянчук О.М.
2915-2016 н.р.	1 м.-Торбенко І.- (9)		Шкадюк В.А.

У дослідницькій роботі беруть участь учні Шкадюк В. А.

2019 р. – Шаповалова А. – І м. у І (районому) етапі, ІУ м. у обласному етапі

2018 р. – Омельчук В. – І м. у І (районному етапі), У м. у обласному етапі.

ВИСТУПИЛИ:

Полянчук О.М. сказала, що якщо ви вірите у те, що робите – успіх вам гарантований.

Усе найголовніше та найважливіше для школяра відбувається на уроці, оскільки за роки свого навчання він відвідає майже 10 тисяч занять і не менш як 98 % робочого часу вчителя буде присвячено саме уроку: його плануванню, проведенню, модернізації, рефлексії над ним тощо.

Гарна школа починається з уроку. Від нього залежить усе: культура, доброзичливість у взаєминах між учнями, вчителями і батьками. Час вносить корективи в структуру й типологію уроку, в методи і засоби навчання, однак авторитет самого заняттяна стільки високий і міцний, що не підлягає сумнівам навіть найсміливіших критиків... Саме тому ми звертаємося нині до уроку як основної форми навчання зіспробою розглянути всю його багатогранність і багатоаспектність як єдину процесуальну систему.

Зрозуміло, що уроки в умовах гуманізації навчання, в умовах співробітництва (вчитель — учень) потребують величезної підготовчої праці, великих знань, якщо хочете, готовності душі. Форма уроку найсправжнісінького, творчого педагога не заважає, а допомагає йому в його праці, підвищенні якості навчання.

Сучасний урок, якісний урок, якісна освіта — всі ці питання постійно перебувають у полі уваги не тільки вчителів: вони хвилюють випускників, їх обговорюють батьки, роботодавці, висуває держава як одну з головних проблем забезпечення якісної освіти. Ми,вчителі,маємо усвідомити:щоб освіта булла якісною,педагогічну діяльність слід спрям овувати не тільки на засвоєння учнями знань, предметних умінь і навичок, а й на засвоєння ними способів, методів і прийомів, на розвиток здібностей у пізнанні нового, незнайомого, на створення умов для розвитку самостійностіта набуття ще в шкільному віці досвіду вирішення проблеми, реалізації своїх намагань як в освітній діяльності, так і загалом у суспільстві.

Виходячи з новихреалій і потреб суспільства, ми розуміємо та відчуваємо на практиці: особливістю сучасності стає те, що людина для самореалізації в суспільстві має набути вміння самостійно, усвідомлено робити вибір, активно діяти та природно сприймати зміни, вміти структурувати свій життєвий простір і вчитися протягом життя.

Інноваційні підходи до організації навчально-пізнавального процессу допоможуть нам подолати розрив міжосвітою та вимогами життя, дозволять істотно активізувати розумову та пізнавальну діяльності учнів, підвищать інтерес до навчальних предметів.

Нині вітчизняні та зарубіжні вчені поряд із традиційними уроками пропонують й інші форми організації навчального процесу: інтегрований урок, лекційно-семінарські або лекційно-практичнізаняття, проектні заняття, творчі майстерні, автономне навчання та творчу роботу учнів.

Отже, сучасний урок — це перш за все урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення особистостіучня, щоб досягти в исоких результатів у навчанні. Звичайно, для підвищення ефективності кожного уроку ми постійно маємо вдосконалювати, урізноманітнювати відомі нам методи навчання, шукати засоби, які сприяли б міцному засвоєнню знань. Ми не повинні стояти на місці, бо цевимога часу, від цих компонентів залежить ефективність уроку.

УХВАЛИЛИ:

Виходячи з вищезазначеного рекомендувати:

1. Учителям англійської мови Шкалюк В.А., Полянчук О.М., Любашенко О.В.:

1.1 Продовжити роботу над впровадженням інноваційних форм і методів у структуру сучасного уроку; вдосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові особливості учнів та рівень підготовки класів.

Постійно

1.2 Організувати роботу над усуненням прогалин у знаннях учнів, виявлених за результатами контрольних робіт. Здійснити індивідуальну роботу з учнями, які показали знання початкового рівня.

Протягом ІІ семестру

1.3 Покращити масову форму позакласної роботи, проводити вечори художньої самодіяльності , тематичні вечори та ранки, карнавали, конкурси, предметні тижні.

До кінця навчального року

1.4. При підготовці до уроків більше уваги приділяти удосконаленню орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів, проведенню словникової роботи на уроці, активізації навчальної діяльності всіх учнів.

Постійно

1.5 Мінімізувати вживання української мови при поясненні нового матеріалу.

Постійно

1.6 Пожвавлювати уроки у 5-7 класах використанням фізкультхвилинки, вивчення віршів, пісень, рисівок тощо.

Постійно

1.7 Систематично працювати над поповненням навчально-матеріальної бази кабінету.

Постійно

2. Керівнику ШМО вчителів суспільно – гуманітарного циклу Синиці Л.В. на засіданні ШМО розглянути питання про хід роботи щодо усунення недоліків , виявлених під час написання контрольних робіт учнів.

До 10.01.20 р.

3.Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Голова педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім. І.ОгієнкаЛипко С.П.
Секретар педагогічної ради: Сафронова С.О

Протокол №5
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 ім.І.І.Огієнка

від 16.02.2019року
Голова педагогічної ради – Липко С.П.
Присутні – 43 особи

Порядок денний:

Про класно узагальнюючий контроль у 10-му класі

Заступник директора З НВР Шкадюк В.А. сказала, що згідно з річним планом роботи ліцею в період з 01.12 по 18.12.2019 року було проведено класно-узагальнюючий контроль учнів 10-го класу «Адаптація учнів 10-го класу до навчання у школі ІІІ ступеня в умовах профільного навчання. Формування знань та навчальних компетентностей учнів 10-го класу». Основною метою класно-узагальнюючого контролю було:

- вивчити питання адаптації та рівня підготовленості учнів до навчання у школі ІІІ ст. в умовах профілізації навчання;
- проаналізувати;
    1) результати розвитку пізнавальних інтересів учнів;
    2) створення умов для розвитку індивідуальної освіти траєкторії учнів;
    3) запровадження учителями диференційованого особистісно зорієнтованого підходу у навчання;
    4) забезпечення умов для самореалізації особистості учнів відповідно до їх здібностей; вивчити систему роботи вчителів зі здібними учнями, особливості методики викладання профільних навчальних предметів, системи опитування та оцінювання учнів.

Термін перевірки: 01.01.20 – 19.01.20

Методи , які було використано під час контролю:

- спостереження, співбесіди з учнями та вчителями;
- здійснення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- дослідження дотримання принципу індивідуалізації навчання на основі особистісно зорієнтованих методик;
- аналіз рівня інтелектуального розвитку учнів;
- спостереження та аналіз дотримання методичних вимог при викладанні навчальних предметів;
- аналіз результативності індивідуальної роботи зі здібними учнями;
- вивчення стану позакласної роботи з навчальних предметів.

Шкадюк В.А. повідомила, що у ході класно-узагальнюючого контролю ,були відвідані уроки з основних предметів, проведені та проаналізовані результати контрольних робіт та тематичних оцінювань.

У 2019-2020 н.р. сформовано один 10-й клас. Учні 10-го класу поділені на два профілі – філологічний (укр.мова, укр. літ.) та спортивний.

Учителі, які працюють у 10-му класі, відзначають, що в класі є учні, які мають високий та достатній рівень знань (36,3%), вони всі навчаються за програмою філологічного профілю. Можна сказати, що в більшості з них достатній та високий освітній потенціал, сформована позитивна мотивація до навчання, учні мають достатню навчальну базу за курс основної школи. Учні працюють досить активно, вміють оперувати теоретичними знаннями, намагаються виділяти головне в тексті, використовувати прийоми порівняння, систематизації та аналізу. Учня привчені працювати як самостійно так і в інтерактивній навчальній діяльності, виявляють бажання відповідати на уроках, сумлінно виконують домашні завдання, намагаються охайно вести записи в зошитах і щоденниках, доброзичливо ставляться до вчителів, беруть активну участь у позакласних і загальношкільних заходах. Про це свідчить робота учнів на уроках (особливо укр.мова, укр.літ, заруб. літ., іст. України, вс. історії, англ..мови, біології); аргументовані, логічно побудовані відповіді більшості учнів; нестандартність, гнучкість, критичність їхнього

мислення, вільне висловлювання та відстоювання особистої точки зору на поставлену проблему, зацікавленість та бажання вчитися. Десятикласники виявляють організованість і дисциплінованість, позитивно і добросовісно відносяться до навчання, намагаються підвищити рівень знань з навчальних предметів, легко сприймають навчальний матеріал, уважні та активні на уроках.

Ці учні є учасниками предметних олімпіад.

Уроки в цій групі проходять результативно, в достатньо швидкому темпі, в атмосфері співпраці вчителів та учнів.

У групі учнів, які навчаються у спортивному профілі мотивація до навчання занижена, спостерігаються прогалини у знаннях, на уроках учня не проявляють активності, не в повній мірі використовують свої навчальні можливості, мають середній рівень самостійності при виконанні завдань, аналітичні уміння та навички не достатньо розвиненні, низька пізнавальна активність. Як висновок, показники якості знань знижені майже з усіх навчальних предметів. Більшість учнів не привчена своєчасно готувати домашні завдання через недостатній контроль з боку батьків, ця причина вказує на прогалини в знаннях по основним навчальним предметам. Учителі намагаються урізноманітнювати методики навчання, враховуючи методику особистісно зорієнтовного навчання, проводять індивідуальні консультації для окремих учнів.

У 10 класі 8 учнів мають високий та достатній рівень навчальних досягнень; 2 учні початковий.

Аналізуючи якість знань предметів, які виносяться на ЗНО (54,5% укр.м., 50% укр.л., 50% математика, 59,09% англ..мова, 50% хімія, 45,4% фізика, 77,2% біологія, 63,6% іст. України, 86,3% вс. історія, 63,6% географія) найвищий показник з історії України, всесвітньої історії, біології, фізики.

Найкраще у школярів сформовані знання, уміння, навички з історії України, а найгірше з хімії, математики, української літератури.

Грамотно побудовані, цікаві уроки, достатньо високий рівень професійної майстерності вчителів дають змогу зробити висновок, що в 10 класі створюються умови для самореалізації особистості учнів відповідно до їх здібностей та індивідуальних освітніх траєкторій.

Щороку значну увагу вчителі приділяють підготовці учнів до ЗНО, опрацьовують завдання минулих років. Учителі намагаються урізноманітнити методи та прийоми роботи зі здібними учнями у цьому класі, але все ж таки спостерігається недостатньо продуктивний рівень диференціацій на окремих етапах уроку. Разом з цим варто відзначити, що взаємовідносини в класному колективі доброзичливі, основані на повазі, прищеплені певні моральні права товариськості, учні досить ввічливі у взаємовідносинах.

Висновки:

1. Навчально-виховний процес у 10-му класі проводиться на належному рівні.
2. Учителі дотримуються методичних рекомендацій щодо викладання предметів, навчальні програми виконуються відповідно до календарно-тематичного планування.
3. Здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів.
4. Робота з розвитку здібних учнів ведення у відповідності до їх індивідуальних освітніх траєкторій.
5. Систематично проводиться робота по підготовці учнів до ЗНО.

6. Проводиться позакласна робота з навчальних предметів, учні залучаються до занять у гуртках, спортивних секціях, до участі у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

УХВАЛИЛИ:

1. Керівникам МО:
   1.1. На засіданні МО проаналізувати результати контрольних робіт учнів 10-го класу, скоригувати методику викладання навчальних предметів з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

   До 15.01.2020 р.

2. Учителям – предметникам:
   2.1. продовжити роботу по розвитку інтелектуального потенціалу учнів;
   2.2. систематично впроваджувати завдання ЗНО минулих років з метою підготовки учнів до ЗНО;
   2.3. спланувати роботу зі здібними учнями класу з метою подальшого розвитку їх пізнавальних здібностей;
   2.4. активно залучати здібних учнів до участі у МАН, творчих конкурсах, предметних олімпіадах;
   2.5. приділяти увагу творчим здібностям учнів, розвивати дивергентне, креативне мислення, запроваджуючи інноваційні технології та інтерактивні методи навчання.
3. Класному керівнику Гарізан Н. В.:
   3.1. Проводити навчально-виховну роботу по згуртуванню учнівського колективу;
   3.2. Постійно проводити роботу по превентивному вихованню;
   3.3. Залучати батьків до участі у різноманітних навчально-виховних заходах класу та школи;
   3.4. Систематично вести облік відвідування учнями школи;
   3.5. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів.

   Двічі на рік

ПРОТОКОЛ № 6
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

02.03. 2019

Голова педагогічноїради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічні працівники – 37 чол., практичний психолог, бібліотекар

ПОВІСТКА ДЕННА:

1**. Про здійснення вибору проектів підручників для 3 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів.**

СЛУХАЛИ: Липко С.П., директор ліцею, повідомив, що на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників», Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17 липня 2019 року

№1002, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 12 серпня 2019 року за №902/33873, з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року №1293 «Про підготовку до проведення конкурсних відборів підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників» та з метою забезпечення підручниками (крім електронних) здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників з 24 лютого по 12 березня 2020 року педагогічні працівники ознайомлювалися з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників, які братимуть участь у ІІ етапі Конкурсу. Це здійснювалося для того, щоб на 2020/2021 навчальний рік до нашого навчального закладу надійшли друковані примірники саме тих підручників для 3 класу, які обрані, а саме:

1.) **1. «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Варзацька Л. О., Трохименко Т. О., Частина 2 авт. Чумарна М. І.).**

Українськамованавчання:

пріоритет 2: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Пономарьова К.І., Гайова Л.А., Частина 2 авт. Савченко О.Я.)

пріоритет 3: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Захарійчук М.Д., Частина 2 авт. Богданець-Білоскаленко Н.І., Шумейко Ю.М.)

пріоритет 4: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Большакова І.О., Пристінська М.С.)

пріоритет 5: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Іщенко О.Л., Іщенко А.Ю.)

пріоритет 6: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Іваниця Г.А.).

2.) 1. «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д.)

Українська мова навчання:

пріоритет 2: «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Г. К. Мітчелл, МаріленіМалкогіанні)

пріоритет 3: «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. ГербертПухта, ҐюнтерҐернґрос, Пітер Льюіс-Джонс)

пріоритет 4: «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Будна Т.Б.)

пріоритет 5: «Англійськамова» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (з аудіосупроводом) (авт. Губарєва С.С., Павліченко О. М.)

3.) **1. «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Листопад Н. П.)**

Українськамованавчання:

пріоритет 2: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Скворцова С. О., Онопрієнко

О. В.)

пріоритет 3: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Оляницька Л. В.)

пріоритет 4: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А.)

пріоритет 5: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Бевз В. Г., Васильєва Д. В.)

пріоритет 6: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Будна Н. О., Беденко М. В.)

4.) 1. «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Грубіян Л. В., Павич Н. М.)

Українськамованавчання:

пріоритет 2: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Грущинська І.В., Хитра З.М., Частина 2 авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)

пріоритет 3: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Будна Н. О., Гладюк Т. В., Забродська С.Г., Шост Н.Б., Лисобей Л.В.)

пріоритет 4: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Волощенко О. В., Козак О.П., Остапенко Г. С.)

пріоритет 5: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П., Частина 2 авт. Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.)

пріоритет 6: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Іщенко О. Л., Ващенко О. М., Романенко Л. В., Романенко К. А., Козак Л. З., Кліщ О. М.)

5.) 1. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калініченко О. В., Аристова Л. С.)

Українська мова навчання:

пріоритет 2: «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.)

пріоритет 3: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Кондратова Л. Г.)

пріоритет 4: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Лобова О. В.)

пріоритет 5: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Островський В. М., Федун Г. П.)

пріоритет 6: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Кізілова Г. О., Шулько О. А.)

ВИСТУПИЛИ: Заступник директора з навчально-виховної роботи Лінчук А.М. повідомила, що, згідно з чинною мережею класів та прогнозами руху учнів найбільша кількість майбутніх третьокласників може бути 48 та 2 вчителя.

УХВАЛИЛИ: 1.Обрати для замовленнянаступніпідручники для учнів3-го класу в кількості48примірників для учнів та 2 для вчителя:

1.) **1. «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Варзацька Л. О., Трохименко Т. О., Частина 2 авт. Чумарна М. І.).**

Українськамованавчання:

пріоритет 2: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Пономарьова К.І., Гайова Л.А., Частина 2 авт. Савченко О.Я.)

пріоритет 3: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Захарійчук М.Д., Частина 2 авт. Богданець-Білоскаленко Н.І., Шумейко Ю.М.)

пріоритет 4: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Большакова І.О., Пристінська М.С.)

пріоритет 5: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Іщенко О.Л., Іщенко А.Ю.)

пріоритет 6: «Українськамова та читання» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Іваниця Г.А.).

2.) **1. «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д.)**

Українська мова навчання:

пріоритет 2: «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Г. К. Мітчелл, МаріленіМалкогіанні)

пріоритет 3: «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. ГербертПухта, ҐюнтерҐернґрос, Пітер Льюіс-Джонс)

пріоритет 4: «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Будна Т.Б.)

пріоритет 5: «Англійськамова» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (з аудіосупроводом) (авт. Губарєва С.С., Павліченко О. М.)

3.) **1. «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Листопад Н. П.)**

Українськамованавчання:

пріоритет 2: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.)

пріоритет 3: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Оляницька Л. В.)

пріоритет 4: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А.)

пріоритет 5: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Бевз В. Г., Васильєва Д. В.)

пріоритет 6: «Математика» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Будна Н. О., Беденко М. В.)

4.) 1. «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Грубіян Л. В., Павич Н. М.)

Українська мова навчання:

пріоритет 2: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Грущинська І.В., Хитра З.М., Частина 2 авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)

пріоритет 3: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Будна Н. О., Гладюк Т. В., Забродська С.Г., Шост Н.Б., Лисобей Л.В.)

пріоритет 4: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Волощенко О. В., Козак О.П., Остапенко Г. С.)

пріоритет 5: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Частина 1 авт. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П., Частина 2 авт. Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.)

пріоритет 6: «Я досліджуюсвіт» підручник для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (у 2-х частинах) (авт. Іщенко О. Л., Ващенко О. М., Романенко Л. В., Романенко К. А., Козак Л. З., Кліщ О. М.)

5.) 1. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калініченко О. В., Аристова Л. С.)

Українська мова навчання:

пріоритет 2: «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.)

пріоритет 3: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Кондратова Л. Г.)

пріоритет 4: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Лобова О. В.)

пріоритет 5: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Островський В. М., Федун Г. П.)

пріоритет 6: «Мистецтво» підручникінтегрованого курсу для 3 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Кізілова Г. О., Шулько О. А.)

Голова педагогічноїради : С.П. Липко
Секретарпедагогічноїради: С.О. Сафронова

ПРОТОКОЛ № 7
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

16.03.2020

Голова педагогічної ради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічні працівники – 37 чол., практичний психолог,

бібліотекар
Про організацію дистанційного навчання у ліцеї на період карантину

СЛУХАЛИ: Директор ліцею Липко С.П.сказав, що відповідно до листа МОН України №1/9-154 від 11.03.20 року «Щодо запровадження карантину для усіх типів закладів», у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) та організації освітнього процесу в закладі, навчання у Брусилівському ліцеї №1 ім. І.І. Огієнка буде організовано з використанням технологій дистанційного навчання.

УХВАЛИЛИ:

1. Запровадити гнучкий (дистанційний) режим роботи працівників закладу освіти відповідно до Методичних рекомендацій щодо встановлення гнучкого режиму робочого часу, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 04 жовтня 2006 року № 359 .
2. Із 16 березня 2020 року продовжити організацію освітнього процесу (навчальні заняття, консультаціїтощо) з використанням технологій дистанційного навчання.
3. Усім учасникам освітнього процесу під час карантину суворо дотримуватися проти епідеміологічних вимог.
4. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Шкадюк Валентині Анатоліївні та Лінчук Анжелі Миколаївні:

5.1. Організувати веб-консультацію з керівниками методичних об'єднань щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

до 01.04.2020 року

5.2. Провести інформаційну онлайн-нараду з педпрацівниками щодо організації роботи освітнього закладу під час карантину.

02.04.2020 року о 10^{00}

5.3. За підсумками кожного тижня щоп'ятниці об 11^{00} проводити веб-наради з керівниками методичних об'єднань щодо результатів здійснення освітнього процесу під час карантину.

щоп'ятниці об 11^{00}

5.4. Забезпечити контроль за:

5.4.1 внесенням змін до навчальних програм, спрямованих на виконання державного стандарту в повному обсязі;

5.4.2 проведенням навчальних занять з предметів інваріантної складової навчального плану, факультативів, спецкурсів, гуртків за допомогою дистанційних технологій.

5.5. здійснювати систематичний контроль за розміщенням згідно з розкладом змісту уроків та завдань для здобувачів освіти на веб-сайті освітнього закладу в розділі «Дистанційне навчання».

6. Педагогічним працівникам освітнього закладу:

6.1.Забезпечити:

6.1.1 проведення уроків та занять із використанням технологій дистанційного навчання;

6.1.2 розміщення на веб-сайті освітнього закладу в розділі «Дистанційне навчання » змісту уроків та завдань для здобувачів освіти (при визначенні доцільності, характеру, змісту та обсягу завдань враховувати індивідуальні особливості учнів та педагогічні вимоги);

6.1.3вчителям працювати з **Вайбером** тому, що це зручно, в першу чергу, учням;

6.1.4 вчителям ліцею (вчителі, які викладають у 8 – 11-х класах) перейти працювати на інтернет платформу **Google Classroom**. Вона досить зручна як для вчителів, так і для учнів. На ній доступний зворотній зв'язок з учнями, вказується термін виконання завдань, розміщуються завдання одразу для всіх учнів, зручна форма оцінювання, учні можуть отримати індивідуальну консультацію у вчителя. Всі навчальні матеріали розміщені на **Google диску**;

6.1.5 користуватися освітніми ресурсами, такими як **«Всеосвіта», «НаУрок»** та інші, з метою розробляти і використовувати тести й онлайн-опитування;

6.1.6 використання соцмережі — **стopicInstagram,** де розміщувати різноманітні опитування - цікавинки для класів. За допомогою **відео на YouTube** візуалізувати матеріали занять.

6.1.7 оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами роботи виконання тестів, інших видів письмових і творчих робіт (за можливості);

6.1.8 здійснення методичної, організаційно-педагогічної роботи, у тому числі підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо.

7. Класним керівникам створити групи у **Вайбері,** щоб бути завжди на зв'язку з учнями. Користуватисяо світніми платформами **«Мійклас», GIOS**.

8. Учителю інформатики Липко Л.А. здійснювати систематичне оновлення інформації на веб-сайті освітнього закладу, зокрема в розділі «Дистанційне навчання».

Голова педагогічноїради : С.П. Липко
Секретарпедагогічноїради: С.О. Сафронова

ПРОТОКОЛ № 8
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

06.04. 2020

Голова педагогічноїради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічніпрацівники – 37 чол., практичний психолог, бібліотекар

ПОВІСТКА ДЕННА:

1**. Про здійснення вибору проектів підручників для 7 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів.**

СЛУХАЛИ: Липко С.П., директор ліцею, повідомив, що на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників», Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17 липня 2019 року №1002, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 12 серпня 2019 року за №902/33873, з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року №1293 «Про підготовку до проведення конкурсних відборів підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників» та з метою забезпечення підручниками (крім електронних) здобувачів повної загальної

середньої освіти і педагогічних працівників з 30 березня по 15 квітня 2020 року педагогічні працівники ознайомлювалися з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників, які братимуть участь у ІІ етапі Конкурсу. Це здійснювалося для того, щоб на 2020/2021 навчальний рік до нашого навчального закладу надійшли друковані примірники саме тих підручників для 7 класу, які обрані, а саме:

1) Всесвітняісторія» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвітиГісем О. В., Мартинюк О. О.

Українська мова навчання:

Пріоритет 2 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н. М., Гісем О. О.

Пріоритет 3 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Пометун О. І., Малієнко Ю. Б

Пріоритет 4 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Мороз П. В., Кришмарел В. Ю., Мороз І. В

Пріоритет 5 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О.

Пріоритет 6 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Васильків І. Д., Островський В. В., Паршин І. Л., Букавин І. Я.

Пріоритет 7 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Подаляк Н. Г., Лукач І. Б., Ладиченко Т. В.

***2) «*ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвітиГісем О. В., Мартинюк О. О.**

Українська мова навчання:

Пріоритет 2 :« Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н.М., Гісем О.О.

Пріоритет 3 :«ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти Власов В. С., Панарін О. Є., Топольницька Ю. А.

Пріоритет 4 «ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти, за редакцієюПометун О. І., авт. Дудар О. В., Гук О. І.

Пріоритет 5 :«ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвітиСмолій В. А., Степанков В. С.

Пріоритет 6 :«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Дрібниця В. О., Щупак І. Я, Бурлака О. В., Піскарьова І. О.

Пріоритет 7 :«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Свідерський Ю. Ю., Романишин Н. Ю.

Пріоритет 8 :«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Хлібовська Г. М., Наумчук О. В., Крижановська М. Є., Бурнейко І. О.

3)

ВИСТУПИЛИ: Заступник директора з навчально-виховної роботи Шкадюк В.А. повідомила, що, згідно з чинною мережею класів та прогнозами руху учнів найбільша кількість майбутніх третьокласників може бути 38 та вчитель.

УХВАЛИЛИ: 1.Обрати для замовлення наступні підручники для учнів 7-го класу в кількості 38 примірників для учнів та 1 для вчителя:

1) Всесвітняісторія» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвітиГісем О. В., Мартинюк О. О.

Українська мова навчання:

Пріоритет 2 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н. М., Гісем О. О.

Пріоритет 3 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Пометун О. І., Малієнко Ю. Б

Пріоритет 4 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Мороз П. В., Кришмарел В. Ю., Мороз І. В

Пріоритет 5 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О.

Пріоритет 6 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Васильків І. Д., Островський В. В., Паршин І. Л., Букавин І. Я.

Пріоритет 7 :«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Подаляк Н. Г., Лукач І. Б., Ладиченко Т. В.

***2) «*ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвітиГісем О. В., Мартинюк О. О.**

Українська мова навчання:

Пріоритет 2 :« Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н.М., Гісем О.О.

Пріоритет 3 :«ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти Власов В. С., Панарін О. Є., Топольницька Ю. А.

Пріоритет 4 «ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти, за редакцієюПометун О. І., авт. Дудар О. В., Гук О. І.

Пріоритет 5 :«ІсторіяУкраїни» підручник для 7 класузакладівзагальноїсередньоїосвітиСмолій В. А., Степанков В. С.

Пріоритет 6 :«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Дрібниця В. О., Щупак І. Я, Бурлака О. В., Піскарьова І. О.

Пріоритет 7 :«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Свідерський Ю. Ю., Романишин Н. Ю.

Пріоритет 8 :«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Хлібовська Г. М., Наумчук О. В., Крижановська М. Є., Бурнейко І. О.

3)

Голова педагогічноїради : С.П. Липко

Секретарпедагогічноїради: С.О. Сафронова

ПРОТОКОЛ № 9
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

28.04.2020

Голова педагогічноїради:Липко С.П.

Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічніпрацівники – 39чол., практичний психолог,
бібліотекар
Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019-2020 навчальному році

СЛУХАЛИ:Директор школи Липко С.П. повідомив, що відповідно до статті 17 Закону України « Про повну загальну середню освіту» , пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України « Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу1, пункту 6 розділу ІУ Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 7 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, згідно наказу МОН №463 від 30.03.2020 н.р.«Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019-2020 навчальному році» та з метою організованого завершення 2019-2020 навчального року рекомендується звільнити учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти від проходження ДПА у 2019-2020 навчальному році.

УХВАЛИЛИ: Звільнити учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти від проходження ДПА у 2019-2020 навчальному році.

Голова педагогічноїради : С.П. Липко

Секретарпедагогічноїради: С.О. Сафронова

ПРОТОКОЛ № 10
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

10.06. 2020

Голова педагогічноїради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічніпрацівники – 37 чол., практичний психолог,
Бібліотекар

Порядок денний:

1. Перевід учнів 1-4-х класів до наступних.
2. Нагородження учнів 3-4-х класів Похвальним листом.

1.СЛУХАЛИ : Проперевід учнів 1-4-х класів до наступних
Лінчук А.М. - заступник директора з НВР у початковій ланці повідомила результати навчальних досягнень учнів 1-4-х класів за ІІ семестр та за рік та наголосила на тому, що відповідно до статті 17 Закону України « Про повну загальну середню освіту» , пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України « Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу1, пункту 6 розділу ІУ Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 7 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, наказу

Міністерства освти і науки України від 17.03.2015 року № 306 « Про затвердження Положення про золоту медаль « За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль « За досягнення у навчанні», листа Міністерства освіти і науки України « Щодо реалізації Закону України « Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019-2020 навчального року» від 22.06.2020 № 1/9-338 та з метою збереження життя і здоров»я учасників освітнього процесу та запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID -19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2 та з метою забезпечення доступності здобуття загальної середньої освіти, на підставі річного оцінювання рекомендовано перевести учнів початкових класів до наступних.

УХВАЛИЛИ:

1. Перевести учнів ліцею до наступних класів:

З 1-а класу до 2-а класу

1. Войтенка Олександра Вадимовича
2. Герасима Владмслава Станіславовича
3. Дербака Євгенія Івановича
4. ДідківськогоСергіця Михайловича
5. Камінецького Назара Сергійовича
6. Ковальчук Софію Сергіївну
7. КоковінуКріцстінуОленксакндрівну
8. Комишнього Олександра Валентиновича
9. Котенка Віктора Сергійовича
10. Панченка Дмитра Миколайовича
11. Погорілу Ольгу Андріївну
12. Савлука Богдана Сергійовича
13. ШуфлядовичДар»юОлексакндрівну
14. Яковенка Івана Анатолійовича
15. Прищепу Івана Петровича
16. Нагорну Олександру Олександрівну
17. Назаренко Ілону Іванівну

З 1-б класу до 2-б класу

1. Олексієнко Тетяну Олександрівну
2. Бондаренка Артема Олександровича
3. Василенка Артема Вікторовича
4. Волошенка Андрія Івановича
5. Глазко Олександру Валеріївну
6. Жабенка Сергія Сергійовича
7. Іванчук Поліну Михайлівну
8. Кирилюк Софію Романівну
9. Лазюк Каріну Володимирівну
10. Литвинчук Єву Олексіївну
11. Лукашука Павла Олександровича
12. Мельник Олександру Романівну
13. Полянчук Софію Русланівну
14. Рус Анну Петрівну
15. Смірнова Тимура Юрійовича
16. Ткаченко Вероніку Юріївну
17. Фетько Іванну Іванівну
18. Хаверчук Анастасію Оленксандрівну

19Шуляренко Анну Петрівну

20. Сидорчук Аліну Дмитрівну

З 2-А класу до 3-А класу

1. АбрамоваВячеслава Вадимовича
2. Іщенко Анжеліку Миколаївну
3. Кобилінську Валерію Леонідівну
4. Макарчука Арсенія Андрійовича
5. Мандзюка Тимура Артуровича
6. Мироненка Андрія Олександровича
7. Михайлюкаа Олександровича
8. Назаренко Ілону Іванівнау
9. Назарчук Поліну Сергіївну
10. Пашкевича Миколу Руслановича
11. Понго Артема Вікторовича
12. Різничук Марту Степанівну
13. Савлука Владислава Ігоровича
14. Самборську Владиславу Михайлівну
15. Солдатенка Олександра Денисовича
16. Тарасюка Іллю Андрійовича
17. Титенко Анну Юріївну
18. Фещенка Максима Васильовича
19. Холявенка Владислава Олександровича

З 2-Б класу до 3-Б класу

1. Дмитренка Станіслава Анатолійовича
2. Дмитренка Тимофія Анатолійовича
3. Матвійця Артема Артемовича
4. Микитенко Марію Віталіївну
5. Поцелуєва Максима Анатолійовича
6. Рудичик Анастасію Володимирівну
7. Румянцева Давида Ігоровича
8. Списаренка Лева Костянтиновича
9. Стецюк Поліну Сергіївну
10. Трикішу Андрія Андрійовича
11. Ушко Анастасію Іванівну
12. Халепу Максима Ігоровича
13. Хоменка Івана Богдановича
14. Хомик Вікторію Володимирівну
15. Юркову Анастасію Юріївну
16. Яковчук Ангеліну Георгіївну
17. Головню Романа Сергійовича
18. Макарчука Павла Олександровича
19. Карась Аліна Іванівна

З 3-Б класу до 4-Б класу

1. Андрусенка Максима Сергійовича
2. Андрусенка Михайла Леонідовича
3. Зазубик Катерину Андріївну
4. Іванчук Наталію Михайлівну
5. Кононов Матвєя Олександровича
6. Кужеля Артема Ігоровича
7. Коваль Катерину Валентинівну
8. Кохніченка Матвія Олеговича

9. Мельник Ірину Миколаївну
10. Мірошниченко Аліну Денисівну
11. Нагорну Вікторію Олегівну
12. Оратівську Катерину Віталіївну
13. Пузенко Людмилу Русланівну
14. Романюка Данила Андрійовича
15. Савченка Назара Вікторовича
16. Стецюка Олександра Володимировича
17. ШуфлядовичаДаніїла Олександровича
18. Яковенко Маргариту Антонівну
19. Фіногенову Софію Валентинівну
20. Юхимчук Ангеліну Дмитрівну

З 3-А класу до 4-А класу

1. Беєтреу Людмилу Георгіївну
2. Вакуленка Раміра Михайловича
3. Габакан Яну Іванівну
4. Габакана Вадима Володимировича
5. Галімулліна Максима Валерійовича
6. Гудзя Давида Вячеславовича
7. Гусак Маргариту Максимівну
8. Давид Каріну Богданівну
9. Жабенка Макара Сергійовича
10. Лучка Павла Юрійовича
11. Марущак Софію Василівну
12. Матвієць Катерину Артемівну
13. Марценюка Назара Руслановича
14. Мущицьку Марію Юріївну
15. Нагорного Нікіту Олександровича
16. Пінчука Максима Романовича
17. Сидоренко Крістіну Миколаївну
18. Списаренко Христину Костянтинівну
19. Сербін Дарину Сергіївну
20. Сисоєва Віталія Андрійовича
21. Слесарчука Віталія Андрійовича
22. Ющенко Вероніку Іванівну
23. ЯщенкаДавіда Юрійовича

З 4-Б класу до 5-Б класу

1. Баранчука Максима Володимировича
2. Бенівську Анастасію Василівну
3. Білоуса Давида Сергійовича
4. Волошенко Єлизавету Олександрівну
5. Гончаренко Оксану Олександрівну
6. Григорчука Андрія Михайловича
7. Давида Віталія Васильовича
8. Дмитренко Софію Анатоліївну
9. Коляду Романа Ігоровича
10. Лисаківську Софію Андріївну
11. Луценко Софію Іванівну
12. Матвійця Артема Івановича
13. Маркова Романа Максимовича
14. Сірош Сніжану Анатоліївну

15. Слободенюка Василя Валерійовича
16.Сидоренка Дмитра Андрійовича
17. Сломовську Яну Геннадіївну
18. Фещенка Арсенія Васильовича
19. Щербу Іллю Миколайовича
1. Карась Крістіну Іванівну
2. Люшенко Ангеліну Дмитрівну

З 4-А класу до 5-А класу

1. Андрусенка Миколу Анатолійовича
2. Байдюк Анастасію Володимирівну
3. Грицанюка Євгена Руслановича
4. Демченка Олексія Андрійовича
5. Дроздова Андрія Сергійовича
6. Жабенка Івана Сергійовича
7. Іванчук Єлизавету Михайлівну
8. Карася Івана Івановича
9. Коваль Олександру Миколаївну
10. Ковальову Віталіну Олегівну
11. Кирилюк Марію Сергіївну
12. Марущак Дарю Василівну
13. Мельник Олександру Віталіївну
14. Нікітчина Захара Олександровича
15. Омельченка Вячеслава Олексійовича
16. Перехожук Яну Олексіївну
17. Рус Валерію Сергіївну
18. Радченка Максима Михайловича
19. Ревенка Віталія Дмитровича
20. Смірнову Валерію Юріївну
21. Філатьєва Павла Вікторовича
22. Фролову Аліну Михайлівну

2.СЛУХАЛИ:Про нагородження учнів 3-4-х класів Похвальним листом.

Шкадюк В.А. – заступник директора школи довела до відома , що 20 учнів 3-4-х класів мають високий рівень навчальних досягнень і можуть бути нагородженими похвальним листом.

УХВАЛИЛИ: Керуючись наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Положення про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів" *від 17.03.2015 №306 (зареєстровано вМіністерстві юстиції України 31 березня 2015 року за №354/26799)*та враховуючи навчальні досягнення учнів за рік нагородити похвальним листом:

учнів 3-а класу – Любашенка Ростислава Олександровича, Сербін Дарину Сергіївну, Ющенко Вероніку Іванівну, Гудзя Давида В»ячеславовича,Гусак Маргариту Максимівну;

учнів 3-б класу – Фіногенову Софію Валентинівну, Савченка Назара Вікторовича, Нагорну Вікторію Олегівну, Мірошніченко Аліну Денисівну, Мельник Ірину Миколаївну, Кононова Матвєя Олександровича;

учнів 4-а класу – Коваль Олександру Миколаївну, Кирилюк Марію Сергіївну, Демченка Олесія Андрійовича, Смірнову Валерію Юріївну;

учнів 4-б класу –Григорчука Андрія Михайловича, Коляду Романа Ігоровича, Слободенюка Василя Валерійовича, Сломовську Яну Геннадіївну, Щербу Іллю Миколайовича.

ПРОТОКОЛ № 11
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

12.06. 2020

Голова педагогічноїради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічніпрацівники – 37 чол., практичний психолог,
Бібліотекар

Порядок денний:

1. Про перевід учнів 5-8-х, 10-х класів до наступних.
2. Про нагородження учнів 5-8-х , 10-х класів Похвальним листом.
3. Про визначення претендентів на срібну та золоту медалі.
4. Про підсумки профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам із учнями в ліцеї за 2019/2020 навчальний рік.

1. СЛУХАЛИ: Про перевід учнів 5-8-х, 10-х класів до наступних.
Шкадюк В.А. сказала, що згідно звітів класних керівників всі учні можуть бути переведені до наступних класів. 15 учнів 5-8-х, 10-х класів мають високий рівень навчальних досягнень .
УХВАЛИЛИ: Враховуючи навчальні досягнення учнів 5-8–х, 10-го класів , керуючись Порядком переведення учнів загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністертва освіти і науки УКРАЇНИ ВІД 14.07.2015 РОКУ № 762 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 перевести учнів ліцею до наступних класів:
З 5Б класу до 6-Б класу

1. Байдюк Вікторію Володимирівну
2. Вакуленка Руслана Михайловича
3. Войно Станіслава Володимировича
4. Войно Олексія Володимировича
5. Гордєєву Крістіну Андріївну
6. Дмитренко Анастасію Анатоліївну
7. Дроздова Вадима Сергійовича
8. Зейда Даніель Ваель
9. Катеринчука Данила Сергійовича
10. Королькова Євгенія Івановича
11. Кислицького Дениса Юрійовича
12. Лупанову Олександру Олександрівну
13. Марченка Давида Сергійовича
14. Матвійця Дмитра Івановича
15. Поцелуєву Поліну Анатоліївну
16. Різничука Микиту Степановича
17. Сіренко Марію Сергіївну
18. Степанченко Дар’ю Вадимівну
19. Татаріна Дениса Олеговича
20. Терещука Сергія Леонідовича
21. Федько Вікторію Іванівну

22.Шикеру Микиту Петровича
23. Петренка Віталія Вікторовича

З 5А класу до 6-А класу

1. Барсука Максима Юрійовича
2. Біленьку Анну Юріївну
3. Вискірко Євгена Ігоровича
4. Гринцевич Дарину Миколаївну
5. Дворського Владислава Володимировича
6. Зубро Юлію Станіславівну
7. Канівця Євгенійя Артемовича
8. Колумбаєва Дениса Олександровича
9.Кирилюка Дениса Ігоровича
10.Коденську Софію Юріївну
11. Невмержицьку Анну Василівну
12.Петрівського Єгора Павловича
13. Порицького Давида Михайловича
14. Стецюк Анну Володимирівну
15Святнюка Юрія Івановича
16.6Слівінську Маргариту Вадимівну
17.7Шайблер Валерію Валеріївну
18.8Янчурського Володимира Олександровича
19.Юрчук Олександру Василівну

З 6-А класу у 7-А клас

1. Барнінця Костянтина Миколайовича
2. Безпрозванну Сніжану Сергіївну
3. Бірюкову Ксенію Романівну
4. Бортнічука Дмитра Олександровича
5. Венчагову Яну Валентинівну
6. Вовченка Владислава Володимировича
7. Войтенка Ярослава Вадимовича
8. Грищенка Віктора Андрійовича
9. ДемченкаІгора Олександровича
10.Дем'янчук Вікторію Володимирівну
11.Дідору Марію Анатоліївну
12.Довгаленка Дмитра Сергійовича
13.Жабенко Тетяну Олегівну
14.Коваля Володимира Валентиновича
15.Машталера Владислава Васильовича
16.Омельченко Ірину Сергіївну
17.П'ятниківського Дмитра Миколайовича
18.Руденка Миколу Андрійовича
19.Швець Катерину Вікторівну

З 6-Б класу у 7-Б клас

1. Білоуса Івана Сергійовича
2. Білоус Софію Сергіївну
3. Гончаренка Олександра Олександровича
4. ГримашевичаСвятозара Вікторовича
5. Дербака Івана Івановича
6. Жабенка Віталія Олександровича
7. Кашубинську Маргариту Іванівну

8. Крохуна Олександра Павловича
9. Мартиненка Андрія Івановича
10.Моторенка Кирила
11.Нагорну Анастасію Олександрівну
12.Нішева Артура Геннадійовича
13.Ніколенка Ростислава Олексійовича
14.Радченко Яну Михайлівну
15.Ражика Євгенія Олеговича
16.Розумейко Віталіну Михайлівну
17.Янчурську Анастасію Олександрівну
18.Ярмоленка Сергія Віталійовича

З 7-Б класу у 8- Б клас

1. Абрамову Вікторію Вадимівну
2. Бондарчука Дениса Юрійовича
3. Бортнічук Анастасію Олександрівну
4. Войно Анастасію Володимирівну
5. Волошенко Дарину Сергіївну
6. Гребенка Андрія Вікторовича
7. Капеліст Максима Руслановича
8. Ковальова Романа Олеговича
9. Козлюк Анну Олександрівну
10. Литвинчука Нікіту Олексійовича
11. Майстренка Івана Юрійовича
12.Оратівську Анастасію Віталіївну
13.Осипчука Максима Сергійовича
14.Паламаренко Руслану Миколаївну
15.Петрівську Дар'ю Леонідівну
16. Петрову Ганну Миколаївну

17.Різничук Вероніку Степанівну
18.Романюк Ярину Андріївну
19.Синицького АрсланаБардимухамедовича
20.Сміяна Артура Сергійовича
21.Шидловського Нікіту Андрійовича
22. Ярошовця Максима Олександровича

З 7-А класу у 8-А клас

1. Бенівську Оксану Василівну
2. Білоуса Романа Сергійовича
3. Бобир Вікторію Вікторівну
4. Бортнічук Олександру Олександрівну
5. Гасая Олександра Сергійовича
6. Гуляєву Аліну Ігорівну
7. Давида Павла Васильовича
8. Дікусари Камілу Сергіївну
9. Заблоцьку Анастасію Миколаївну
10.Карнауха Ярослава Олексійовича
11.Коваленка Павла Сергійовича
12.Лінчук Єлізавету Євгенівну
13.Перстинського Дмитра Анатолійовича
14.Поцелуєва Владислава Анатолійовича
15.Свищука Олександра Івановича
16.Списаренка Віктора Костянтиновича

17.Стецюка Миколу Сергійовича
18.Слєсарчука Владислава Вікторовича
19.Ситнікову Каріну Олегівну
20.Юрчук Ганну Василівну

З 8-А класу у 9-А клас

1. Білявську Анастасію Василівну
2. БатенчукаДавіда Ярославовича
3. Безпрованну Діану Василівну
4. Бенівську Тетяну Василівну
5. Гуляєву Каріну Ігорівну
6. Голоху Давида Олексійовича
7. Жабенко Юлію Олександрівну
8. Жигалюка Андрія Сергійовича
9. Зейда Алі Ваель
10.Ігнатенко Ірину Анатоліївну
11.Ковальчук Юлію Володимирівну
12.Котлярчук Дарію Юріївну
13.Ковтун Дарію Юріївну
14.Лінчука Інну Миколаївну
15.Мартиненко Оксану Іванівну
16.Мудриченка Михайла Михайловича
17.Немченінова Михайла Сергійовича
18.Нікітчина Єгора Олександровича
19.Овдієнко Софію Вікторівну
20.Овсієнка Сергія Ігоровича
21.Паламаренко Вікторію Віталіївну
22.Руденко Тетяну Андріївну
23.Савченка Олександра Вікторовича
24.Червонюка Святослава Юрійовича
25.Яковчука Андрія Георгійовича
26.Янчурського Олександра Олександровича
27.Щебетько Олександру Едуардівну

З 8-Б класу у 9-Б клас

1. Васін Дарину Олександрівну
2. Васін Катерину Олександрівну
3. Дідківського Валентина Леонідовича
4. Кашубінського Богдана Івановича
5. Кравченка Владислава Ігоровича
6. Колумбаєву Анну Олександрівну
7. Колумбаєва Олександра Олександровича
8. Мельниченка Сергія Анатолійовича
9.Омельченко Оксану Вікторівну
10.Ніколенка Аркадія Олексійовича
11.Пінчук Лесю Миколаївну
12.Порицьку Тетяну Валеріївну
13.Паламаренка Дмитра Юрійовича
14.Шанковську Анастасію Юріївну
15.Шикеру Анну Петрівну
16.Шульгу Миколу Вячеславовичу
17.Швеця Віктора Вікторовича
18.Руппу Даніїла Віталійовича
19. Лупанову Сніжану Володимирівну

З 9-Акласу у 10-А клас

1. Бабака Олексія Віталійовича
2. Бегляк Тамару Юріївну
3. Біденко Олександру Ігорівну
4. Габакана Віктора Володимировича
5. Грицанюка Богдана Руслановича
6. Жарого Сергія Сергійовича
7. Коваля Андрія Миколайовича
8. Кирилюк Катерину Олександрівну
9. Кирилюк Яну Анатоліївну
10. Коваль Анастасію Валентинівну
11. Пінчука Олександра Івановича
12. Подшебякіну Катерину Петрівну
13. Пологовського Богдана Геннадійовича
14. Рудичик Катеринау Миколаївну
15. Шелеста Дмитра Васильовича
16. Шевченко Юлію Сергіївну
17. ЯщенкаМаксима Юрійовича

з 9-Б класу у 10-Б клас

1. Андрусенка Владислава Анатолійовича
2. Атаманчука Тараса Юрійовича
3. Грищенко Наталію Андріївну
4. Жечкову Анастасію Федорівну
5. Знайду Артема Сергійовича
6. Каргаполову Любов Валеріївну
7. Коляденко Аліну Сергіївну
8. Мошківського Андрія Вікторовича
9. Петрівську Вікторію Павлівну
10. Поцелуєва Михайла Анатолійовича
11. Свідерську Марію Миколаївну
12. Юрчук Дашу Василівну
13. Чернець Ангеліну Олександрівну

з 10 класу у 11 клас

1. Баранчука Владислава Олександровича
2. Герасимчук Аліну Русланівну
3. Городка Іллю Михайловича
4. Добровольську Анну Володимирівну
5. Дорогіну Анастасію Анатоліївну
6. Кирилюк Аліну Сергіївну
7. Кирилюк Наталію Олександрівну
8. Ковалевського Андрія Анатолійовича
9. Котлярчука Артема Юрійовича
10. Левківського Олександра Анатолійовчиа
11. Макарчук Лідію Олександрівну
12. Марущак Анастасію Василівну
13. Микитенка Олександра Віталійовича
14. Миронову Вікторію Олександрівну
15. Омельчукак Олександра Юрійовича
16. Осадчу Анну Олександрівну
17. Погорілу Аліну Вікторівну
18. Поліщука Ярослава В»ячеславовича

19.Самборського Владислава Михайловича
20.Ткачука Романа Володимировича
21.Федоришина Юрія Юрійовича
22.Холявенко Анну Олександрівну
23.Шереха Дмитра Сергійовича

2. СЛУХАЛИ: Пронагородження учнів 5-8-х , 10-х класів Похвальним листом.
Шкадюк В.А. сказала, що 15 учнів 5-8-х, 10 –го класів мають високий рівень навчальних досягнень за рік з усіх предметів інваріантної частини і можуть бути нагороджені похвальним листом.
УХВАЛИЛИ:Керуючись наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Положення про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів" *від 17.03.2015 №306 (зареєстровано вМіністерстві юстиції України 31 березня 2015 року за №354/26799)* та враховуючи навчальні досягнення учнів за рік нагородити похвальним листом:
Біленьку Анну – учениці 5-а класу
Вискірко Євгена – учня 5-а класу
Дворського Владислава – учня 5-а класу
Петрівського Єгора – учня 5-а класу
Слівінську Маргариту – учениці 5-а класу
Сіренко Марію – учениці 5-б класу
Грищенка Віктора – учня 6-а класу
Войно Анастасію – учениці 7-б класу
Капеліста Максима – учня 7-б класу
Жабенко Юлію – учениці 7-а класу
Червонюка Святослава- учня 7-а класу
Руденко Тетяну – учениці 8-а класу
Макарчук Лідую – учениці 10-го класу
Омельчука Олександра – учня 10-го класу
Самборського Владислава – учня 10-го класу

3. **СЛУХАЛИ:** Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями.
Липко С.П. повідомив усіх присутніх про те, що 2 учні 10-го класу мають високий рівень навчальних досягнень з усі-х предметів за семестри та за рік, а також 1 учень має оцінку достатнього рівня з математики (дев»ять), то вказані учні мають право бути претендентами на нагородження золотою та срібною медалями.
УХВАЛИЛИ: Керуючись наказом Міністерства освіти і науки України №306 від 17 березня 2015 « Про затвердження Положення про золоту медаль « За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль « За досягнення у навчанні» вважати претендентами на нагородження золотою медаллю Макарчук Лідію, Омельчука Олександра та претендентом на нагородження срібною медаллю Самборського Владислава.

4. СЛУХАЛИ: Про підсумки профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам із учнями в ліцеї за 2019/2020 навчальний рік.

Директор ліцею **Липко С.П.** сказав, що на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» (зі змінами №76 (76-2016-п) від 11.02.2016) , наказу Міністерства освіти і науки № 659 від 16.05.2019 «Про затвердження

Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», згідно аналізу стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та запобігання всім видам дитячого травматизму упродовж року.

Стан роботи з безпеки життєдіяльності учнів, профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам під час навчально-виховного процесу в ліцеї протягом 2019/2020 навчального року знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Робота класних керівників з попередження дитячого травматизму проводилася згідно з планом методичного об'єднання класних керівників та установчих наказів. В кожному кабінеті постійно оновлювалася інформація з безпеки життєдіяльності учнів.

З метою запобігання травматизму з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, які записувалися у відповідні журнали інструктажів. З відсутніми учнями проводилися індивідуальні бесіди із записом в журнал. В ліцеї ведуться журнали вступного інструктажу з учнями, журнали інструктажу на робочому місці в кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики, спортивному майданчику. Інструктажі проводяться згідно плану.

Були організовані тижні безпеки життєдіяльності різноманітного тематичного спрямування з питань збереження життя та здоров`я дітей у побуті. Проводилася робота із сприяння організації дітей у позашкільних навчальних закладах з метою проведення дозвілля дітей та молоді.

Висвітлювалися питання безпеки життєдіяльності, зокрема безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, а також для формування в учнів прагнення до здорового та безпечного способу життя. З метою профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам із учнями здійснювався контроль за організацією та якістю проведення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Питання збереження життя та здоров`я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося інструктивно-методичних нарадах при директорі, засіданнях шкільних методичних об`єднань класних керівників, батьківських зборах. Упродовж семестру проводились Дні безпеки, лекції, змагання та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

У 2019-2020 н.р. видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.

В ліцеї було створено безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники навчально-виховного процесу в цілому дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводяться відповідні інструктажі, індивідуальні бесіди.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процесс навчальної дисципліни «Основи здоров'я» (3-9кл.), програма якої визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпекипід час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів, класними керівниками проведені в повному обсязі заняття з циклу «Безпека життєдіяльності» з вивчення правил дорожнього руху, заняття щодо вивчення правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування

електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань.

Особлива увага приділялася роботі щодо попередження харчових отруєнь, отруєнь грибами та дикорослими рослинами. Вчителями та вихователями використовувались різні форми роботи (бесіди, ігри, вікторини, конкурси малюнків тощо) та різноманітна наочність.Попередження дитячого травматизму забезпечувалося чергуванням адміністрації та вчителів. Особлив увага зверталася на чергування на травмонебезпечних ділянках (сходи, їдальня).Робота з профілактики дитячого травматизму відображена в класних журналах та журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки, які ведуть класні керівники,вчителі-предметники, вихователі.

Протягом 2019/2020 навчального року в ліцеї було зафіксовано 6 нещасних випадки з учнями.

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Шкадюк В.А..:

1.1.Проаналізувати з педагогічним колективом питання про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму в ліцеї на засіданнях МО.

Серпень, 2020

1.2. Забезпечувати безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу.

Постійно

1.3. Вжити вичерпаних заходів щодо недопущення травмування дітей під час навчально-виховного процесу.

Постійно

1.4. Регламентувати алгоритми дій усіх посадових осіб у разі випадків травматизму під час навчально-виховного процесу.

До 01.09.2020

1.5. Аналізувати причини кожного випадку травмування учнів, проводити розслідування та визначати міру відповідальності із конкретними висновками.

Після кожного нещасного випадку

1.6. Розробити окремий розділ до річного плану роботи школи щодо заходів із запобігання нещасним випадкам і створення безпечних умов функціонуваннянавчального закладу.

Липень 2020 року

1.7.Забезпечити дієвий контроль за організацією чергування вчителів.

Постійно

3. Покласти на класних керівників персональну відповідальність за збереження життя та здоров’я дітей. Постійно

4. Класним керівникам 1-9-х класів:

4.1. Створити безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу.

Постійно

4.2. Неухильно виконувати алгоритм дій у разі випадків травматизму під час навчально-виховного процесу.

Постійно

4.3. Аналізувати причини кожного випадку травмування учнів та робити конкретні висновки.

Після кожного нещасноговипадку

Голова педагогічної ради: Липко С.П.

Секретар: Сафронова С.О.

ПРОТОКОЛ № 12
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

15.06. 2020

Голова педагогічноїради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічні працівники – 37 чол., практичний психолог,
Бібліотекар

Порядок денний:

1. Про підсумки НВП за 2019-2020 н.р.
2. Про завдання новий навчальний 2020-2021 н.р.
3. Про вручення свідоцтв учням 9-х класів, які завершують курс базової загальної середньої освіти, у 2019-2020 навчальному році.

1. **СЛУХАЛИ:** Про підсумки НВП за 2019-2020 н.р.
Липко С. П. проаналізував діяльність педагогічного колективу та результати навчальних досягнень учнів за навчальний рік.
ВИСТУПИЛИ:
    1. Класні керівники 1- 11 класів прозвітували про результати ЗУНів учнів ліцею
    Зведений облік у навчанні учнів 3-11 класів за 2019-2020н.р.

Сер.бал класу	К-ть учнів у класі на поч.	К-ть учнів на кінець	П	%	С	%	Д	%	В	%	Якісний показник
1-а	18	17									
1-б	20	20									
2-а	18	18									
2-б	19	19									
3-а 7,5	23	23	-	-	10	47%	6	29%	5	24 %	52%
3-б 8,3	21	21	-	-	8	40%	6	30	6	30%	60%
4-а 7,3	23	23	-	-	10	43,4%	9	39,1 %	4	17,3 %	56,5 %
4-б	20	22	-	-	10	50%	5	25%	5	25%	50%

8											
5-а 8,7	19	19	-	-	9	47%	5	26,5 %	5	26,5	53%
5-б 7,4	23	23	8	30, 4	9	34,7%	4	17,3 %	1	4,3	21,7 %
6-а 7,8	19	20	3	15	9	45%	7	35%	1	5	40%
6-б 7,2	18	17	3	17, 7	12	70,5%	2	11,8 %	-	-	7,2%
7-а 6,3	20	20	-	-	18	90%	2	10%	-	-	10%
7-б 8,6	22	22	-	-	14	63%	6	28%	2	9	36%
8-а 7,7	27	27	-	-	14	53,8%	9	34,7 %	3	11,5 %	46,1 %
8-б 5,6	21	19	-	-	17	89 ,5%	2	10,5 %	-	-	10,5 %
9-а 7,2	19	19	-	-	14	73,6	4	21,05	1	5,2	26,25
9-б 8,3	19	20	3	15 %	7	35 %	7	35	3	15%	50%
10 7,9	23	23	2	9	11	50 %	6	27 %	3	13,6 %	36,3 %
11 8,4	28	28	-	-	18	53%	8	30%	5	17%	50,4 %
Всього за 2019-	420 с	420 е	21 р	5 % е	19 0 д	45/2% н	88 і	20,9 % й	44 б	10,4 % а л	31,3 % – 7,6

20н.р.											

Аналізуючи наведені вище дані, можна зробити висновок, що з високим рівнем навчальних досягнень 2019-2020 н.р. закінчили – 44 учні, зокрема 3-4 кл. – 20 учнів, 5-9 класи – 16 учнів, 10-11 класи – 8 учнів. Не оцінювалися 37 учнів 1-х класів та 37 учнів 2-х класів.

Найвищий рівень навчальних досягнень показали учні 7-б та 5-а класів; найнижчі результати у 7-а та 8-б класів – учня в яких навчаються на середньому та початковому рівнях (сюди можна віднести і 7-б, 5б, 6-а, 6-б – немає учнів з високим рівнем навчальних досягнень).

2. Заступник з НВР Шкадюк В. А. проаналізувала методичну та навчальну роботу ліцею.
3. Заступник з ВР Медведчук О. В. дала характеристику виховної роботи ліцею.

УХВАЛИЛИ:

1. За результатами аналізу роботи колективу ліцею, враховуючи визначені недоліки, потреби учасників навчально-виховного процесу, керуючись нормативною базою та новими вимогами і потребами розвитку сучасної освіти продовжити діяльність колективу над реалізацією загальношкільної проблеми, на усунення вказаних недоліків, а саме:
покращення роботи з обдарованими дітьми, підвищення результативності ЗУНів учнів;
покращення відвідування учнями закладу, особливо старшокласниками;
покращення співпраці з батьками та громадськими організаціями.
2. Керівникам МО провести моніторинг якості знань учнів та обговорити результати навчальних досягнень за 2019-2020 н.р. на засіданнях МО у серпні місяці.
3. Всім учителям посилити контроль за об»активністю оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом 2020-2021 н.р.

4. Класним керівникам та вчителям – предметникам:
3.1. приділяти більшу увагу учням, що мають бали початкового рівня , обдарованим дітям та тим, які мають по 1-2 бали нижчого рівня.

Протягом 2020-2021 н.р.

3.2. Провести роботу серед учнів та батьків щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Протягом 2020-2021 н.р.

2. **СЛУХАЛИ:** Про завдання новий навчальний 2020-2021 н.р.

Липко С.П. – директор ліцею сказав, що відповідно до методичної теми «Про роботу педколективу з розвитку життєвих компетентностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури на основі творчого використання ідей В. О. Сухомлинського, активних форм організацій навчально пізнавальної діяльності учнів», з метою реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня та педагога, педагогічний колектив має працювати над вирішенням завдань:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об’єднань та творчих груп ліцею.
- Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, ОТГ, держави.

- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процессу ліцею.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповненняне обхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2020/2021 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020/2021 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в при шкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників закладу.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами ліцею.
- Забезпечити якісну підготовку випускників закладу до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурнее розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності:працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивноїосвіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу закладу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).

УХВАЛИЛИ: Затвердити завдання на 2020-2021 н.р.

3. **СЛУХАЛИ:**Про вручення свідоцтв учням 9-х класів, які завершують курс базової загальної середньої освіти, у 2019-2020 навчальному році.

Липко С.П. сказав, що відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом МОН України від 14.07. 2015 № 762 "Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу",зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369. З метою реалізації основних положень Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», , на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 травня 2020 року № 392 «Про встановлення карантину з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2 та етапів послаблення протиепідемічних заходів», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» від 30.03.2020 року № 463, за результатами річного оцінювання за 2019- 2020 н.р. всі учні 9-х класів отримують свідоцтва про базову середню освіту.

УХВАЛИЛИ:

1.Вважати такими, що закінчили базову середню школу з високим рівнем навчальних досягнень та звільнені від ДПА, видати свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою 4 учням ліцею:

1. Подшибякіній Катерині Петрівні
2. Грищенко Наталії Андріївні
3. Петрівській Вікторії Павлівні
4. Сергієнко Анні Андріївні

2. Вважати такими, що закінчили базову середню школу та звільнені від ДПА, видати свідоцтва про базову середню освіту звичайного зразка 34 учням ліцею:

1. Бабаку Олексію Віталійовичу
2. Бегляк Тамарі Юріївні
3. Біденко Олександрі Ігорівні
4. Габакану Віктору Володимировичу
5. Грицанюку Богдану Руслановичу
6. Гусаку Валентину Максимовичу
7. Жарому Сергію Сергійовичу
8. Кирилюк Катерині Олександрівні
9. Коваль Анастасії Валентинівні
10. Ковалю Андрію Миколайовичу
11. Пінчуку Олександру Івановичу
12. Пологовському Богдану геннадійовичу
13. Рудичик Катерині Миколаївні
14. Шевченко Юлії Сергіївні
15. Шелесту Дмитрові Васильовичу
16. Ященку Максиму Юрійовичу
17. Бабаніній Вероніці Сергіївні
18. Андрусенку Владиславу Анатолійовичу
19. Атаманчуку Тарасу Юрійовичу
20. Жечковій Анастасії Федорівні
21. Знайді артему Сергійовичу
22. Каргаполовій Любові Валеріївні

23.Коляденко Аліні Сергіївні
24. Михайлюк Іванні Олександрівні
25. Мошківському Андрію Вікторовичу
26. Мошківському Олексію Миколайовичу
27. Орлу Денису Олександровичу
28. Поцелуєву Михайлу Анатолійовичу
29. Свідерській Марії Миколаївні
30. Ткачуку Богдану Петровичу
31.Чернець Ангеліні Олександрівні
32. Бортнічуку Володимиру Олександровичу
33. Юрчук Даші Василівні
34. Диваку Володимиру Сергійовичу

3. Класним керівникам Коваь Т.Г., Котенку С.В. зробити відповідні записи на сторінках класних журналів в розділі «Зведений облік навчальних досягнень учнів» у графі «Рішення педагогічної ради» та в особових справах учнів.

До 15.06.2020 року

4. Заступнику директора з навчально-виховноїроботиШкадюк В.А.:

4.1. Взятипід контроль виставлення особистого підпису учнів про одержання свідоцтв про базову загальну середню освіту в Книзі обліку і видачі свідоцтв та додатків до свідоцтв про базову загальнусереднюосвіту.

До 15.06.2020 року

4.2. Розмістити даний наказ на сайті ліцею

До 15.06.2020 року

Голова педагогічної ради : С. П. Липко
Секретар педагогічної ради: С.О. Сафронова

ПРОТОКОЛ № 13
засідання педагогічної ради
Брусилівського ліцею №1 імені І.І.Огієнка
Брусилівської селищної ради

26.06. 2020

Голова педагогічноїради:Липко С.П.
Секретар:Сафронова С.О.
Присутні:педагогічніпрацівники – 37 чол., практичний психолог, бібліотекар

Про звільнення від проходження ДПА учнів 11-го класу у 2019-2020 навчальному році

СЛУХАЛИ:Директор ліцею Липко С.П. повідомив, що відповідно до статті 17 Закону України « Про повну загальну середню освіту» , пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України « Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу1, пункту 6 розділу ІУ Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 7 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, наказу Міністерства освти і науки України від 17.03.2015 року № 306 « Про затвердження Положення про золоту медаль « За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль « За досягнення у навчанні», листа Міністерства освіти і науки України « Щодо реалізації Закону України « Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019-2020 навчального року» від 22.06.2020 № 1/9-338 та з метою збереження життя і здоров»я учасників освітнього процесу та запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID -19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2, рекомендовано звільнити у 2019-2020 н.р. від проходження ДПА учнів 11 класу, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Звільнити учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти від проходження ДПА у 2019-2020 навчальному році.

2. Класному керівнику 11 класу Тюрменко Н.А. проінформувати учнів 11 класу та їх батьків про те, що:

2.1. Здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2019-2020 н.р. мають право пройти ДПА , у тому числі у формі ЗНО, за власним бажанням.

2.2. Повнолітні здобувачі освіти або один з батьків чи інших законних преставників неповнолітніх здобувачів освіти, які виявляють бажання проходити ДПА, повинні подати письмову заяву у довільній формі до закладу освіти до 24.06.2020 р.

2.3. Для вступу до закладів вищої освіти у 2020 році, незважаючи на звільнення від ДПА, обов»язкове проходження ЗНО.

2.4. Для участі у ЗНО учасникам обов»язково мати при собі паспорт, сертифікат ЗНО та запрошення для участі у ЗНО.

2.5. Довести до відома батьків учнів 11 класу про їх персональну відповідальність за вчасну явку дітей до пунктів здачі ЗНО.

2.6. Здійснити запис « Завільнений/а в класному журналі у колонку з написом «ДПА» без зазначення дати після колонки з написом «Річна» згідно персонального вибору учнів предметів для зарахування ЗНО як ДПА.

2.7.Здійснити запис « Завільнений/а у додатки до свідоцтв про загальну середню освіту у графі « державна підсумкова атестація» згідно персонального вибору учнів предметів для зарахування ЗНО як ДПА.

Голова педагогічноїради : С.П. Липко

Секретар педагогічної ради: С.О. Сафронова

Протокол №14
засідання педагогічної ради

Брусилівськоголіцею №1 ім. І.І. Огієнка
31. 07. 20 р.
Голова педагогічної ради – Липко С. П.
Секретар – Сафронова С.О.
Присутні – 36осіб

Порядок денний:

Про вручення свідоцтв учням 11-х класів.

СЛУХАЛИ: Про вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11-го класу.

Липко С.П. – директор ліцею повідомив, що відповідно до ст..53 Конституції України, Закону України « Про освіту», « Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778,, наказу Міністерства освти і науки України від 17.03.2015 року № 306 « Про затвердження Положення про золоту медаль « За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль « За досягнення у навчанні», на підставі річного оцінювання усі учні отримують свідоцтва про повну загальну середню освіту.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати такими, що закінчили основну школу та видати свідоцтва особливого зразка про здобуття повної загальної середньої освіти таким учням та нагородити золотими медалями

Шаповалову Анну Сергіївну
Євченко Софію Валеріївну

2. Вважати такими, що закінчили основну школу та видати свідоцтва особливого зразка про здобуття повної загальної середньої освіти таким учням та нагородити срібною медаллю

Барсук Тетяну Юріївну

3. Видати свідоцтва звичайного зразка

Абрамрвій Дарині Вадимівні
Бабенко Аліні Романівні
Бажан Вероніці Михайлівні
Бісику Олександру Олександровичу
Боровському Максиму Васильовичу
Волинець Юлії Анатоліївні
Вискірку Веніаміну Ігоровичу
Галушко Валерії Валеріївні
Галушку Валерію Валерійовичу
Гаврилюку Дмитру Віталійовичу
Герасименку Георгію Ігоровичу
Голяченко Юлії Володимирівні
Горбенко Родіону Сергійовичу
Зайцю Максиму Івановичу
Кравченко Єлизаветі Ігорівні
Лучку Олександру Михайловичу
Рудницькій Іванні Володимирівні
Свідерській Олександрі Миколаївні
Ситнікову Станіславу Олеговичу
Стаднюку Андрію Сергійовичу
Толпиго Катерині Володимирівні

Марченко Анастасії Сергіївні
Самборському Дмитру Теймуразовичу
Глагоцькому Руслану Леонідовичу

Голова педагогічної ради: С.П. Липко

Секретарпедагогічноїради: С.О. Сафронова