



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

SEGUNDO GRADO

”



SEMANA 12
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Explorando nuestro entorno a través de la representación gráfica"
Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: Lenguajes y comunicación
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para interpretar y representar gráficamente ideas y descubrimientos del entorno a partir de textos que les interesan.
Contenido: Interpretación de textos, representación gráfica, referentes culturales, ideas y descubrimientos del entorno.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de materiales y recursos visuales.
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando los animales de nuestra comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes imágenes de animales de la comunidad y preguntarles si los conocen. - Realizar una lluvia de ideas sobre los animales que han visto en su entorno. Desarrollo: - Leer un cuento corto sobre un animal de la comunidad y pedir a los estudiantes que lo escuchen atentamente. - Después de la lectura, pedir a los estudiantes que dibujen el animal y lo coloreen. Cierre: - Invitar a los estudiantes a compartir sus dibujos y explicar por qué eligieron esos colores. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen en casa imágenes de animales de la comunidad y las traigan al día siguiente. Recursos a usar: - Imágenes de animales de la comunidad - Cuento corto sobre un animal de la comunidad - Papel y colores
Subtema: Creando un mural de animales Duración: 1 hora Inicio: - Mostrar las imágenes de animales que los estudiantes trajeron de casa y preguntarles qué saben sobre cada uno. - Realizar una lista de características de los animales en el pizarrón. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles un animal para investigar.

- Cada grupo deberá dibujar y recortar el contorno del animal en papel grande.
- Los estudiantes deberán decorar el contorno con diferentes materiales (papel de colores, plumones, etc.).

Cierre:

- Colocar los murales de animales en una pared del salón y pedir a los estudiantes que expliquen qué aprendieron sobre cada animal.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre otros animales de la comunidad y traigan información al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes de animales de la comunidad
- Papel grande
- Materiales de decoración (papel de colores, plumones, etc.)

Subtema: Descubriendo plantas y flores

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes imágenes de plantas y flores de la comunidad y preguntarles si las conocen.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las plantas y flores que han visto en su entorno.

Desarrollo:

- Realizar una visita al jardín de la escuela o a un parque cercano para observar diferentes plantas y flores.
- Pedir a los estudiantes que dibujen y coloreen las plantas y flores que más les gustaron.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a compartir sus dibujos y explicar por qué eligieron esas plantas y flores.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que recojan hojas y flores caídas en el parque y las traigan al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes de plantas y flores de la comunidad
- Papel y colores
- Hojas y flores recolectadas en el parque

Subtema: Creando un herbario

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar las hojas y flores recolectadas por los estudiantes y preguntarles qué saben sobre cada una.
- Realizar una lista de características de las plantas y flores en el pizarrón.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles una hoja o flor para investigar.
- Cada grupo deberá pegar la hoja o flor en una hoja de papel y escribir su nombre y características.
- Los estudiantes deberán decorar la hoja con dibujos relacionados a la planta o flor.

Cierre:

- Crear un herbario con las hojas y flores de los estudiantes y pedirles que expliquen qué aprendieron sobre cada una.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa más hojas y flores para agregar al herbario.

Recursos a usar:

- Hojas y flores recolectadas en el parque
- Papel y colores
- Pegamento

Subtema: Elaborando un libro de descubrimientos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar el herbario creado por los estudiantes y preguntarles qué aprendieron sobre las plantas y flores.
- Realizar una lista de los descubrimientos en el pizarrón.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que elijan uno de los animales o plantas que investigaron durante la semana.
- Cada estudiante deberá dibujar y escribir en una hoja de papel lo que más le llamó la atención sobre ese animal o planta.
- Los estudiantes deberán compartir sus hojas y crear un libro de descubrimientos.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a leer en voz alta sus hojas y explicar por qué les interesó ese animal o planta.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan el libro de descubrimientos con sus familias y les cuenten lo que aprendieron.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Colores
- Encuadernadora o grapadora

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Interpretación adecuada de los textos y representación gráfica de ideas y descubrimientos.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la elaboración de dibujos y murales.
- Expresión oral al compartir los aprendizajes con el grupo.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando la naturaleza a través de la indagación
Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no tienen una comprensión profunda de la naturaleza y no saben cómo formular preguntas y buscar respuestas significativas.
Contenido: Observación de la naturaleza, formulación de preguntas, experimentación, registro de datos, comunicación de hallazgos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo colaborativo, uso de materiales y recursos naturales.
Secuencia de actividades:
Día 1: Subtema: Observando la naturaleza Duración: 60 minutos Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes objetos de la naturaleza (hojas, flores, piedras, etc.). - Realizar una lluvia de ideas sobre qué observan en los objetos y qué preguntas podrían hacer sobre ellos. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles diferentes objetos de la naturaleza. - Pedirles que observen detenidamente los objetos y formulen preguntas sobre ellos. Cierre: - Cada grupo comparte una pregunta que hayan formulado y explican por qué les interesa. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen en casa un objeto de la naturaleza y formulen una pregunta sobre él para compartir al día siguiente.

Recursos a usar:

- Objetos de la naturaleza, papel y lápices.

Día 2:

Subtema: Poniendo a prueba nuestras ideas

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Revisar las preguntas formuladas por los estudiantes en casa.
- Hacer una lista de las preguntas en el pizarrón.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una pregunta para investigar.
- Proporcionar materiales y recursos necesarios para que los estudiantes realicen experimentos o investigaciones relacionadas con su pregunta.

Cierre:

- Cada grupo comparte sus hallazgos y conclusiones con el resto de la clase.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y escriban una conclusión en su cuaderno.

Recursos a usar:

- Materiales y recursos necesarios para los experimentos o investigaciones.

Día 3:

Subtema: Registro de datos

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de registrar los datos de sus experimentos o investigaciones.
- Mostrar ejemplos de diferentes formas de registro (dibujos, tablas, gráficos, etc.).

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que registren los datos de sus experimentos o investigaciones de acuerdo a la forma que elijan.
- Brindar apoyo y orientación individual a los estudiantes que lo necesiten.

Cierre:

- Cada grupo comparte su forma de registro y explica por qué la eligieron.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre diferentes formas de registro de datos y elijan una para utilizar en su próximo experimento.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, ejemplos de diferentes formas de registro.

Día 4:**Subtema: Comunicación de hallazgos**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de comunicar sus hallazgos de manera clara y precisa.
- Mostrar ejemplos de diferentes formas de comunicación (presentaciones, carteles, videos, etc.).

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que elijan una forma de comunicación y preparen una presentación sobre sus hallazgos.
- Brindar apoyo y orientación individual a los estudiantes que lo necesiten.

Cierre:

- Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sintieron al comunicar sus hallazgos y escriban una breve reflexión en su cuaderno.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para las diferentes formas de comunicación (papel, cartulinas, computadoras, etc.).

Día 5:**Subtema: Reflexión final**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre el proceso de indagación y aprendizaje.

Desarrollo:

- Realizar una discusión en grupo sobre los aspectos positivos y desafiantes del proyecto.
- Animar a los estudiantes a compartir ideas para futuras investigaciones o proyectos relacionados con la naturaleza.

Cierre:

- Hacer una reflexión final en grupo sobre lo aprendido durante la semana.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo o una escritura libre sobre lo que más les gustó del proyecto.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, espacio para la discusión en grupo.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de indagación.
- Formulación de preguntas significativas.
- Realización de experimentos o investigaciones.
- Registro adecuado de datos.
- Comunicación clara y precisa de hallazgos.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación:**Nombre del proyecto:** "Cuidemos nuestro entorno natural a través del reciclado"**Grado escolar:** Segundo grado de preescolar**Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedades**Problemática general:** Falta de conciencia sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno natural a través del reciclado.**Contenido:** Acciones para cuidar y preservar el entorno natural, como el reciclado.**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**Secuencia de actividades:****Subtema:** ¿Qué es el reciclado y por qué es importante?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué es el reciclado y por qué es importante para cuidar y preservar el entorno natural.

Desarrollo:

- Actividad 1: Mostrar diferentes objetos (papel, plástico, vidrio, etc.) y preguntar a los estudiantes si saben qué se puede hacer con ellos después de usarlos. Luego, explicarles cómo se pueden reciclar y reutilizar.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes qué han aprendido sobre el reciclado y por qué creen que es importante para cuidar el entorno natural.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que traigan un objeto reciclable de su casa para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Objetos reciclables (papel, plástico, vidrio, etc.)

Subtema: ¿Cómo podemos reciclar en el salón de clases?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre el reciclado y por qué es importante.

Desarrollo:

- Actividad 1: Mostrar a los estudiantes diferentes contenedores de reciclaje (papelera, contenedor de plástico, contenedor de vidrio, etc.) y explicarles qué tipo de objetos deben ir en cada uno.

- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que traigan el objeto reciclable que trajeron de su casa y que lo coloquen en el contenedor correspondiente.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al reciclar en el salón de clases y por qué creen que es importante hacerlo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa objetos reciclables y los traigan al salón de clases para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Contenedores de reciclaje

Subtema: ¿Qué podemos hacer con los objetos reciclables?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre el reciclado y qué hicieron con los objetos reciclables en la clase anterior.

Desarrollo:

- Actividad 1: Mostrar a los estudiantes diferentes ejemplos de objetos reciclados (papel reciclado, manualidades con botellas de plástico, etc.) y explicarles qué se puede hacer con los objetos reciclables.

- Actividad 2: Realizar una manualidad con los objetos reciclables que los estudiantes trajeron de casa.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes qué les pareció la actividad y qué aprendieron sobre qué se puede hacer con los objetos reciclables.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa más objetos reciclables y los traigan al salón de clases para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Ejemplos de objetos reciclados
- Materiales para manualidades

Subtema: ¿Cómo podemos promover el reciclado en nuestra comunidad?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre el reciclado y qué hicieron con los objetos reciclables en la clase anterior.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre cómo pueden promover el reciclado en su comunidad (colocar carteles, hablar con sus familias, etc.).

- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que dibujen un cartel promoviendo el reciclado y que lo peguen en el salón de clases.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes qué les pareció la actividad y cómo creen que pueden promover el reciclado en su comunidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que hablen con sus familias sobre el reciclado y que les cuenten en la siguiente clase qué hicieron.

Recursos a usar:

- Materiales para dibujar y pegar carteles

Subtema: ¿Cómo podemos seguir cuidando y preservando nuestro entorno natural?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre el reciclado y qué hicieron para promoverlo en su comunidad.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre otras acciones que pueden realizar para cuidar y preservar su entorno natural (ahorrar agua, no tirar basura, etc.).

- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que dibujen una acción que pueden realizar para cuidar y preservar su entorno natural y que lo compartan con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión grupal: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre cómo pueden seguir cuidando y preservando su entorno natural.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen la acción que dibujaron en casa y que lo cuenten en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales para dibujar

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión del concepto de reciclado y su importancia.
- Creatividad en la realización de manualidades y carteles.
- Reflexión sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno natural.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando nuestro entorno

Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar los conceptos de distancia y dirección en el espacio físico.
Contenido: Movimientos y estructura del espacio físico como la distancia y la dirección.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando nuestra escuela Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el tema del día: explorar nuestra escuela y aprender sobre la distancia y la dirección. - Realizar una lluvia de ideas sobre los lugares que conocen dentro de la escuela. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles un lugar específico dentro de la escuela para explorar. - Cada grupo deberá medir la distancia desde el salón de clases hasta el lugar asignado utilizando pasos. - Después, deberán indicar la dirección en la que se encuentra el lugar asignado utilizando una brújula. Cierre: - Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen un mapa de la escuela, incluyendo los lugares que exploraron y las distancias y direcciones correspondientes. Recursos a usar: - Brújulas - Papel y lápices
Subtema: Explorando nuestro barrio Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre distancia y dirección en la actividad anterior. - Mostrar imágenes del barrio cercano a la escuela y preguntar a los estudiantes si lo reconocen. Desarrollo: - Realizar una caminata por el barrio cercano a la escuela, guiando a los estudiantes para que observen y registren las distancias y direcciones de diferentes lugares. - Durante la caminata, detenerse en puntos específicos y pedir a los estudiantes que midan la distancia y determinen la dirección utilizando una brújula.

Cierre:

- Regresar al salón de clases y compartir las observaciones y hallazgos de la caminata.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen un mapa del barrio, incluyendo los lugares que visitaron y las distancias y direcciones correspondientes.

Recursos a usar:

- Brújulas
- Imágenes del barrio
- Papel y lápices

Subtema: Explorando nuestro hogar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre distancia y dirección en las actividades anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan información sobre su hogar y los lugares que conocen dentro de él.

Desarrollo:

- Cada estudiante deberá dibujar un plano de su hogar, incluyendo los diferentes espacios y las distancias y direcciones correspondientes.
- Luego, deberán medir la distancia desde su salón de clases hasta su hogar utilizando pasos y determinar la dirección utilizando una brújula.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus planos y explicarán las distancias y direcciones correspondientes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a un miembro de su familia para obtener información sobre la historia y características de su hogar.

Recursos a usar:

- Brújulas
- Papel y lápices

Subtema: Explorando nuestro parque

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre distancia y dirección en las actividades anteriores.
- Mostrar imágenes de un parque cercano a la escuela y preguntar a los estudiantes si lo reconocen.

Desarrollo:

- Realizar una visita al parque cercano a la escuela y guiar a los estudiantes para que observen y registren las distancias y direcciones de diferentes elementos del parque.
- Durante la visita, detenerse en puntos específicos y pedir a los estudiantes que midan la distancia y determinen la dirección utilizando una brújula.

Cierre:

- Regresar al salón de clases y compartir las observaciones y hallazgos de la visita al parque.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen un mapa del parque, incluyendo los elementos que observaron y las distancias y direcciones correspondientes.

Recursos a usar:

- Brújulas
- Imágenes del parque
- Papel y lápices

Subtema: Explorando nuestro mundo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre distancia y dirección en las actividades anteriores.

- Mostrar imágenes de diferentes lugares del mundo y preguntar a los estudiantes si los reconocen.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes representen diferentes lugares del mundo.

- Cada estudiante deberá indicar la distancia y dirección desde su lugar hasta el lugar representado utilizando pasos y una brújula.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus representaciones y explicarán las distancias y direcciones correspondientes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un lugar del mundo y preparen una presentación para compartir con la clase.

Recursos a usar:

- Brújulas
- Imágenes de diferentes lugares del mundo
- Papel y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión y aplicación de los conceptos de distancia y dirección.
- Habilidades de observación y registro.
- Creatividad en la representación de los lugares explorados.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Presentación clara y organizada de la información investigada.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO