

La sous-compétence à développer pendant l'unité 3

e l'unité 3, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de
ation en rapport avec soi-même et son environnement local, régional national et universel,
nte/l'apprenant sera capable de (d') :

endre et produire, oralement, à partir de supports iconiques, graphiques, audio et/ou
isuels, des énoncés variés à caractère informatif et argumentatif ;

s textes à caractère informatif et argumentatif ;

sous dictée, un texte court (quatre phrases) ;

en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies ;

re, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et
hnologies (deux ou trois arguments).

ème	Sciences et technologies
de classe	Réaliser un journal sur les sciences et les technologies

Planification de l'Unité 3

	Semaine 1 et 2	Semaine 3 et 4	Sem 5
ication langage	Donner des informations pratiques	Exprimer un point de vue et le défendre	Éval uer, cons olid er et sout enir les app renti ssag es de l'uni té
re	Lire/comprendre un texte à caractère informatif	Lire/comprendre un texte argumentatif	
aire	- Reconnaître les moyens linguistiques servant à exprimer la négation - Employer la négation	- Reconnaître les expressions de la cause - Utiliser les expressions de la cause	
aison	Conjuguer des verbes usuels de 1 ^{er} groupe à l'impératif présent	Conjuguer les verbes usuels du 1 ^{er} et du 2 ^e groupes au conditionnel présent	
aphe tée	- Écrire correctement les mots terminés avec euil/euille/eil/ eille/ail/aïlle - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	- Écrire correctement les déterminants (Tout/Toute /Tous/Toutes) - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	
ue	Utiliser des antonymes	Utiliser le lexique thématique relatif aux sciences et aux technologies	

Production de l'écrit	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies	Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)	
Lecture diction	Bien dire le poème <i>Virtual</i>		

	Donner des informations pratiques
Didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Avant l'écoute		
Étape : Observation / Découverte		
page du livret. er l'illustration et oriente l'observation à l'aide de questions leur permettant sur l'image et de formuler des hypothèses. questions telles que : où trouvent les deux personnages ? est le personnage qui parle ? quel geste fait-il ? Que montre-t-il ? peut-il être ? fait l'autre personnage ? peut-il être ?	- Observe l'image et formule des hypothèses. - Répond aux questions : . Les deux personnages se trouvent dans un magasin qui vend du matériel informatique (des ordinateurs...). . Le personnage qui a la main tendue est un conseiller de vente (commercial). Il donne des informations sur l'ordinateur. . L'autre personnage est un client qui veut acheter un ordinateur.	Travail collectif
Séance 2 : Pendant l'écoute		
Étape : Réception/Compréhension		
re le dialogue deux fois et pose des questions sur le contenu du document : le client veut acheter l'ordinateur ? pour quelle raison ? pourquoi le client ? est le vendeur ? pourquoi les petits ordinateurs sont moins chers ? quel est le contexte, que signifie « moins bons ». quelles sont les caractéristiques de l'ordinateur commercial conseillé au client ? quels sont les actes de langage dans ce dialogue ? quel est le type de texte de ce dialogue ?	- Écoute et répond aux questions. . Le client veut acheter l'ordinateur pour son fils. . Son fils veut l'utiliser pour faire des recherches sur internet. . Le client demande des informations sur l'achat d'un ordinateur. . Le vendeur donne des informations pratiques sur l'ordinateur. . Les ordinateurs sont moins chers parce qu'ils sont moins performants. . « Moins bons ». . Il n'est pas trop cher + le disque dur est volumineux : contient 500 gigas + la marque est bien connue. . Les actes de langage : demander/donner des informations pratiques. . C'est un texte informatif-argumentatif.	Travail collectif

pratiques.

Sciences et technologies

	Lire/ Comprendre un texte à caractère informatif
	Qu'est-ce qu'un robot ?
didactiques	Livret de l'élève, Tableau
	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

. L'auteur utilise dans les deux titres

entraînement à la lecture oralisée. élèves à lire la phrase en respectant les <i>robot, c'est <u>une</u> machine qui peut bou- irfois peut aussi produire des sons.»</i> <i>mple, il y a de gros robots dans les <u>s</u>usines</i> <i>it des voitures, et qui ressemblent à de gros avec un <u>o</u>util pour souder.»</i> se les mots en syllabes en cas de difficultés on. élèves à lire la phrase en respectant les c'est par exemple une petite caméra qui se voir si un objet ou un mur s'approche,/ ou il lui permet de détecter s'il y a du son,/ ou ient un bouton qui lui permet de savoir si puie dessus.// autres parties de texte.	- Lit en marquant les liaisons et en les respectant en lisant la phrase. - Lit le paragraphe ou les phrases en marquant les pauses. - Lit d'autres parties du texte.	Travail individuel
---	---	---------------------------

Séance 6 : Après la lecture

Étape : Évaluation / Réaction au texte

ture les élèves au texte lu en les encourageant aux questions et consignes de la rubrique au texte ». intenant ce qu'est un robot ? le robot préfères-tu ? Justifie ta réponse.	- S'exprime librement sur le texte lu. - S'exprime en répondant aux questions et consignes de la rubrique « Je réagis au texte ». - Dit quel type de robot il préfère en justifiant sa réponse.	Travail collectif et individuel
--	--	--



	- Employer la négation
Didactiques	Livret de l'élève, Tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus (voir Livret). lire les phrases. questions pour faire identifier les faits ces phrases nous informe-t-elles ? sont les phrases affirmatives ? ont-elles la même idée ? sont les phrases qui ne sont pas ves ? Relève les mots qui t'ont permis de ? nt appelle-t-on ces phrases ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. . Les deux phrases parlent du robot ; . Les deux phrases n'expriment pas la même idée ; - Dans la première phrase, l'auteur est pour les robots/Dans la deuxième, l'auteur est contre les robots. - Les robots <u>sont utiles</u> à l'homme. <u>Ils peuvent faire tout ce que font les humains. Ils seront un jour équivalents aux humains.</u> - Les robots <u>ne sont pas utiles</u> à l'homme. <u>Ils ne peuvent pas faire tout ce que font les humains. Ils ne seront jamais équivalents aux humains.</u>	Travail individuel Travail collectif.
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique : « Je manipule et je réfléchis » en : . relevant les phrases négatives et les éléments utilisés pour exprimer la négation ; . soulignant les mots entourant la négation dans les phrases relevées ; . trouvant d'autres mots pour exprimer la négation. - Déduit la règle du fait de langue étudié (voir la règle dans le Livret).	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices « Je m'entraîne ». élèves à corriger.	- Réalise les exercices dans « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices	- Réalise l'exercice 1 et 2 « Je m'évalue ».	Travail



(Livret de l'élève « je m'évalue»). - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Corrige ses erreurs.	individuel
---	------------------------	------------

Sciences et technologies

	Conjuguer les verbes usuels de 1 ^{er} groupe à l'impératif présent
Didactiques	Livret de l'élève, Tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus. lire les phrases. questions pour faire identifier les faits Est-ce l'infinitif des verbes écrits en gras ? À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ? Les personnes personnes chacun de ces est-il conjugué ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - classant les verbes conjugués dans le tableau distinguant radical/terminaison ; - conjuguant des verbes du 1^{er} et du 2^e groupes au conditionnel présent. - Déduit la règle du fait de langue étudié (voir la règle dans « Je retiens »).	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices dans le Livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». élèves à corriger.	- Réalise les exercices dans « Je m'entraîne. - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices dans le livret aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

	- Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases
Matériels	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
Les phrases contenant le fait de langue à étudier : Corpus : lit et fait lire les phrases. Questions pour faire identifier les faits : Où se situe le narrateur de ce texte ? Quelle est la nature des mots en gras ? Sur quels mots se terminent les mots en gras ?	- Lit le texte. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
Demander aux élèves de répondre aux questions : « Je manipule et je réfléchis » en : 1. écrivant les déterminants relevés dans le tableau ; 2. précisant, pour chaque mot, le genre et le nombre ; 3. en remplaçant, dans les phrases, le nom par un autre nom de genre et de nombre différents. Demander aux élèves de déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : 1. écrivant les déterminants relevés dans le tableau ; 2. précisant, pour chaque mot, le genre et le nombre ; 3. en remplaçant, dans les phrases, le nom par un autre nom de genre et de nombre différents. - Déduit la règle du fait de langue étudié (voir Livret).	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
Demander aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève rubrique « Je m'entraîne ». Demander aux élèves de corriger.	- Réalise les exercices. - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
Demander aux élèves de réaliser les exercices dans le livret de l'élève. Demander aux élèves de corriger leurs erreurs. Exemple : « Ma grand-mère assise sur le fauteuil, j'ai vu un oiseau au jardin et j'ai chassé la volaille qui se trouvait dans le jardin. Tout-à-coup, une abeille m'a piqué. J'ai couru vers mon grand-père qui m'a mis une pommade sur ma main gonflée. Toute la nuit, j'ai pu trouver le sommeil ».	- Réalise les exercices. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Lit le texte 2 fois à haute voix.- Dicte le texte (lentement et de manière expressive) phrase par phrase.- Relit le texte à haute voix.- Fait corriger la dictée au tableau. | <ul style="list-style-type: none">- Écoute attentivement.- Écrit sous dictée le texte.- Suit et vérifie son texte.- Corrige ses erreurs. |
|---|---|

	Sciences et technologies
	Utiliser des antonymes
Didactiques	Livret de l'élève ; Tableau et ardoises
	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
corpus : lit et fait lire les phrases. questions pour faire identifier les faits Prend-on dans ces phrases ? ces phrases expriment le même avis ? les mots qu'on a changés dans la phrase mer un avis différent ? appelle-t-on ces mots ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je » élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule je réfléchis » en : . classant les mots relevés et leur contraires dans le tableau proposé; . classant les mots et leur contraire dans le tableau indiqué. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève (Rubrique « Je m'entraîne »). élèves à corriger.	- Réalise les exercices . - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices dans le livret de l'élève (Rubrique « Je m'évalue »). aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise les exercices. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

	sciences et technologies
	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies
didactiques	Livret de l'élève ; Tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation /Découverte		
page du Livret. voir les caractéristiques du texte étudié) à partir de questions proposées dans et je découvre » : parle l'auteur dans ce texte ? question répond-il ? sont les informations qu'il donne sur ? sont les mots et les expressions utilisées onner ces informations ?	- Lit le texte. - Identifie le type de texte. - Identifie la structure du texte. - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique, présentatifs, expressions de l'ajout).	Travail en dyades Travail collectif
Séance 2		
Entrainement et écriture d'un texte en désordre		
r un texte à partir des informations ner les mots et les expressions utilisées en ordre le texte.	- Rédige un texte à partir des informations données en désordre. - Souligne les mots et les expressions utilisées pour mettre en ordre le texte.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 3		
Production : remise en ordre d'un texte à caractère informatif		
r un texte cohérent à partir de fragments désordre (voir la rubrique «Je produis»). i un élève de présenter sa production au er et expliciter les erreurs commises.	- Remet en ordre le texte en question. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif et individuel

	- Dire de manière expressive le poème.
	Virtuel
Didactiques	Livret de l'élève, tableau
	3 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Observation / Découverte		
ouvrir le poème à travers les questions le titre de ce poème ? le titre et l'image, de quoi s'agit-il dans ce poème ? écouter les réponses. relire le poème puis le lire, une deuxième fois, de manière expressive et nuancée.	- Répond aux questions. - Formule la réponse qui lui paraît convenable. - Écoute le poème et suit sur le livret.	
Compréhension		
Proposer aux élèves à faire une lecture silencieuse du poème. Questions de compréhension globale : Quel est le poète ? Où se trouvent-ils ? Est-ce tous les soirs ? Comment se sent-il lorsqu'il éteint son ordinateur ? Relancer les élèves sur la forme du poème.	- Répond aux questions de compréhension.	Travail collectif
Séance 2		
Entraînement à la diction		
Effectuer le découpage des vers et des rimes. Demander aux élèves de dire le poème <i>Virtuel</i>. Corriger les défauts phonétiques des élèves. Donner les syllabes : les /soirs /je /suis /con/nec/té/ Demander aux élèves de découper en syllabes : Donner un peu partout. Relire respectant les pauses. Demander aux élèves de lire le poème sur le clavier de leur ordinateur. Demander aux élèves de lire le poème en oubliant ma timidité/pour me confier à la	- Découpe le vers en syllabe. - Dit la strophe sélectionnée en respectant les pauses. - Dit de manière expressive le poème. - Corrige ses erreurs phonétiques.	Travail collectif
Séance 3		
Évaluation		
Demander aux élèves de réciter/dire, à tour de rôle,	- Récite/dit le poème.	Travail

le poème.

individuel

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève
Phase 1 : J'identifie le projet de classe	
- Enonce les objectifs visés de l'unité 3 (sous-compétence, Thème et projet). - Explique le projet Réaliser un journal sur les sciences et les technologies : objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches, ... - Oriente la recherche des exemples de charte du code de la route par les élèves. - Demande aux élèves de renseigner sur le livret la phase 1	- Prend connaissance des objectifs visés (sous compétence, Thème et projet), des tâches et des modalités de travail. - Renseigne la phase 1 : . J'écris le titre de mon projet : . Je propose le matériel à utiliser : . Je cite les étapes à suivre :
Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet Je fais un premier bilan :	
- Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...) ; - Oriente les élèves et propose des solutions. - Rappelle la consigne du projet. - Oriente la recherche.	- Présente le matériel trouvé. - Exprime les difficultés rencontrées. - Note les solutions proposées.
Phase 3 : Je participe à la présentation du projet J'indique mon rôle dans la présentation :	
- Anime la séance de réalisation du projet : plan / maquette / rubriques / composantes / ... - Aide à la prise de décision. - Aide à la finalisation du projet. - Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet.	- Propose. - Discute avec ses pairs. - Défend son point de vue. - Accepte les décisions du groupe. - S'entraîne à présenter le projet
Présentation du projet	



	Sciences et technologies
	Exprimer un point de vue et le défendre
didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Avant l'écoute		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. er l'illustration en orientant les élèves à questions leur permettant d'anticiper sur le formuler des hypothèses : questions telles que : présente cette image ? ce garçon pense-il ? il s'interroge-t-il ? est la question qu'il est en train de se poser ? si réponse(s) pourrait-on lui donner ?	- Observe l'image et formule des hypothèses. - Répond aux questions : . Cette image représente un garçon devant un supermarché. . Il veut acheter un portable. . Il hésite entre un smartphone et une tablette.	Travail collectif
Séance 2 : Pendant l'écoute		
Étape : Réception / Compréhension		
re le texte deux fois et pose des questions au du document : ont les personnages dans ce texte ? ype de relation ont-ils ? justifie ta réponse. it Anis ? : son problème ? adresse-t-il, comment et pourquoi ? Adil et comment répond-il à Anis ? sont les expressions de l'opinion ? fendre son point de vue, qu'utilise-t-il expressions ? uter des preuves, quelles expressions it utilise-t-il ?	- Écoute et répond aux questions. 1. Les personnages de ce texte sont Anis et Adil. 2. Ce sont des amis (« camarade » + tutoiement). 3. Anis veut acheter un nouveau portable. 4. Il hésite entre un smartphone et une tablette. 5. Il s'adresse à son camarade Adil par texto pour lui demander conseil. 6. Adil lui donne son point de vue avec des arguments. 	Travail collectif

re le texte, et à l'aide de questions, fait la situation et les expressions permettant de l'acte de langage concerné.

re les expressions repérées dans des

re d'autres expressions servant à donner son avis.

re d'autres expressions de l'ajout.

re situations pour faire utiliser les

re et de l'ajout.

- Écoute le texte.
- Répond aux questions.
- Identifie l'acte de langage.
- Repère les expressions de l'opinion, la cause et de l'ajout.
- Utilise les expressions données, dans le texte, dans des situations simulées.
- Cherche d'autres expressions de l'opinion, de la cause et de l'ajout.
- Identifie les situations de communication.
- S'exprime en utilisant les expressions demandées.

Travail collectif

Séance 4 : Évaluation

re le contexte de la situation (les personnages, le lieu et les actions) à partir de l'image.

re la compréhension de la consigne.

re aux élèves pour s'exprimer en

acte de parole concerné et les expressions

re demande aux élèves de s'auto évaluer.

- Découvre le contexte.
- Comprend la consigne.
- Prépare la réponse.
- Prend la parole pour s'exprimer.
- Écoute les productions de ses camarades.
- Évalue et s'auto évalue.

Travail collectif et individuel



Sciences et technologies

	Lire/comprendre un texte argumentatif
	Quels sont les avantages et les inconvénients du progrès technologique ?
didactiques	Livret de l'élève, tableau
	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

. D'après le titre et les images, l'auteur

tion.

marquant les pauses.

	- Reconnaître les expressions de la cause - Utiliser les expressions de la cause
Didactiques	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. questions pour faire identifier les faits si Anis est-il pour la technologie ? si Wifaq ne partage-t-elle pas son avis ? si l'ordinateur constitue-t-il un danger réel environnement ? ont les mots que tu as utilisés pour e à la question « pourquoi » ? iment ces mots ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Anis est pour la technologie par ce qu'elle nous simplifie la vie de tous les jours. 2. Wifaq ne partage pas son avis par ce que la technologie pollue. 3. L'ordinateur constitue un danger car il est difficilement recyclable. 4. Parce que, car... 5. Ces mots expriment la cause.	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je . lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . utilisant d'autres expressions de la cause ; . montrant la nuance entre les deux expressions de la cause dans les deux premières phrases ; . proposant d'autres expressions de la cause. - Dédduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève rubrique « Je m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		

- Demande aux élèves de réaliser les exercices de la rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique «Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel
---	--	---------------------------

Sciences et technologies

	Conjuguer les verbes usuels du 1 ^{er} et du 2 ^e groupes au conditionnel présent
Didactiques	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. questions pour faire identifier les faits ont les verbes conjugués dans ces phrases ? l'infinitif de chacun de ces verbes ? groupes ces verbes appartiennent-ils ? temps ces verbes sont-ils conjugués ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Les verbes conjugués : « j'étais » ; « je choisirais » ; « je la remplirais » ; « je volerais » ; « je marcherais ». 2. L'infinitif des verbes conjugués : « être » ; « choisir » ; « remplir » ; « voler » ; « marcher »....	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je ». élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . classant les verbes conjugués dans le tableau ; . conjuguant les verbes au présent de l'indicatif. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices de la « Je m'entraîne ». élèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices de la « Je m'évalue ». aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Matériels	Livret de l'élève, tableau et ardoises	
	2 séances de 35 mn chacune	
Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. questions pour faire identifier les faits dans le village, des maisons qui ne sont pas électrifiées ? ont les robots qui permettent de gagner du temps sont les parties de la fusée qui ont été brûlées sont les voitures qui sont dotées de systèmes automatisés. ont les mots qu'on a utilisés chaque fois pour répondre aux questions ? écrits de la même manière ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Les maisons de tout le village. 2. Tous les robots permettent de gagner du temps. 3. Toute la fusée a été brûlée. 4. Toutes les voitures.... 5. Le mot tout/toutes/tous/toute. 6. Non, ces mots n'ont pas la même écriture.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis » aux élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : 1. identifiant, dans le tableau proposé, le genre et le nombre des déterminants relevés dans le support ; 2. réécrivant les quatre phrases du support en remplaçant le nom par un autre nom de genre et de nombre différents. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève rubrique « Je m'entraîne ». aux élèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices de la rubrique « Je m'évalue ». aux élèves de corriger leurs erreurs. Technologie est présente dans toute notre vie. Cuisines sont équipées par tout le matériel : robots autocuiseurs, batteurs électriques.	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Tout le monde a au moins un téléphone. Même toutes les voitures actuelles sont dotées de systèmes automatisés.

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Écoute le texte lu.
- Écrit sous dictée le texte.
- Suit et vérifie sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

Matériel	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Temps	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. questions pour faire identifier les faits utiliser Anis ? che-t-il des informations variées ? -il pour préparer son projet de classe ? tage-t-il avec son père ? sert-elle ? , qu'a-t-elle achetée ? t-elle faire pour l'utiliser ? mots qui t'ont permis de répondre. champ lexical ces mots appartiennent-ils ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Anis sait utiliser Internet. 2. Sur les sites éducatifs. 3..... Anis télécharge des fichiers. 4. Anis partage avec son père une boîte électronique. 5. Elle sert à recevoir des mails... 6. La sœur aînée de Anis a acheté un téléphone portable. 7. Pour l'utiliser, sa sœur va installer une carte à puce et payer un abonnement. 8. 9. Ces mots appartiennent au champ lexical de l'informatique.	Travail individuel Travail collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule je réfléchis élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . écrivant les mots du texte se rapportant au champ lexical de l'internet ; . proposant d'autres mots du champ lexical des sciences et technologies - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
aux élèves de réaliser les exercices prévus rubrique « je m'entraîne ». élèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices de la rubrique « Je m'évalue ».	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique « Je m'évalue ».	Travail individuel

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

- Corrige ses erreurs.

	Sciences et technologies
	Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)
Matériel	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation /Découverte		
page du Livret. Observer les caractéristiques du texte étudié Poser des questions de la rubrique « J'observe ». Le thème s'agit-il de ce texte ? Quels sont les éléments qui montrent qu'il s'agit d'un texte à caractère argumentatif ? Est-ce pour ou contre la technologie ? Quels sont les éléments qui le montrent ? Comment présenter la technologie, combien de fois ? Quels sont les arguments (ou exemples) l'auteur apporte-t-il dans son texte ?	- Lit le texte. - Identifie le type de texte (argumentatif). - Identifie la structure du texte (Point de vue + 3 arguments ou preuves). - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte : 1. Expression de l'opinion : à mon avis. 2. Expressions de la cause : grâce à ; c'est par ce que ; comme. 3. Expressions de l'ajout : D'abord ; Ensuite ; Enfin.	Travail en dyades Travail collectif
Séance 2		
Étape : Entraînement et écriture du 1^{er} jet		
Relire la consigne de la rubrique « Écrire ». Utiliser les trois phrases-arguments et les différents arguments contenus dans la boîte à outils. Demander aux élèves de rédiger un texte argumentatif en utilisant les arguments et de la boîte à outils.	- Rédige un texte argumentatif contre la technologie à partir des trois arguments et de la boîte à outils.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 3		
Étape : Évaluation et remédiation		
Correction et écriture du 2^e jet		
Relire les productions des élèves et relever les erreurs. Identifier les erreurs récurrentes identifiées ; Prévoir un moment de correction et d'amélioration du texte. Distribuer de d'une grille de correction négociée ou élaborée avec les élèves.	- Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et

- Encourage les élèves à s'autocorriger et à écrire le 2 ^e jet.	Rédige le 2 ^e jet, compte tenu de la grille de correction négociée.	individuel
--	--	------------

T		
		- Exprimer un point de vue et le défendre
didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue	
	2 séances de 30 mn chacune	

on point de vue et le défendre ».

Thème	Sciences et technologies
Objectifs	Lire/ Comprendre un texte argumentatif
Texte	Avantages et inconvénients de la technologie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn

Séance 1 : Je réponds aux questions

- Fait lire le texte.
- Lit le texte.
- Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève).
- Lit les questions.
- 1. En combien de parties le texte est-il divisé ?
- Répond aux questions.
- 2. Est-ce que l'homme peut vivre sans la technologie (l'ordinateur, téléphone, télévision...) ?

- 3. Quel service nous rend-elle ?
- 4. Cite un ou deux avantages de la technologie !

- Vérifie la compréhension des consignes.
- Invite les élèves à répondre aux questions.

Correction

- Demande aux élèves de lire leurs réponses.
- Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.
- Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
- Traite les erreurs identifiées avec la participation des

- Lit les réponses écrites.

- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).

- Participe aux traitements des erreurs.

Travail
individuel

- élèves.
- Invite les élèves à s'auto corriger.

- Corrige ses erreurs.

Séance 2 : J'améliore ma prononciation

- Fait lire le texte par les élèves en difficulté.
- Identifie les mots mal prononcés.
- Transcrit les mots au tableau.
- Découpe les mots en syllabes (Livret de l'élève).
- Met en évidence le son mal prononcé (craie de couleurs).
- Fait lire les syllabes.
- Fait relire le texte.
- Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques.
- Fait lire les mots longs.

- Lit silencieusement le texte et répond aux questions.
- Travaille à l'amélioration de sa prononciation.
- Corrige ses erreurs.
- Participe au traitement des erreurs.

Travail
individuel
ou par
dyades

Séance 3 : J'améliore ma prononciation

- Fait lire les phrases du texte.

- Lit, à haute voix, les phrases en

Travail
individuel

- Lit le texte en entier à haute voix et en respectant l'articulation et la prosodie.

	négation - Reconnaître et utiliser les expressions de la cause
Matériel	Livret de l'élève, tableau
	1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
Exercices d'évaluation relatifs aux faits étudiés (la négation/les expressions de la cause). Compréhension des consignes. Élèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
Les élèves de relire leurs réponses. Erreurs commises par les élèves en classe. Les erreurs identifiées au tableau. Erreurs identifiées avec la participation des élèves. Élèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
Élèves à réaliser les exercices sur le thème « Je consolide mes acquis ». Élèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées dans la rubrique « Je consolide mes acquis ». - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

Évaluation, soutien et
consolidation
Évaluation, soutien et
consolidation

	- Conjuguer les verbes usuels du 1^{er} groupe à l'imperatif présent - Conjuguer les verbes usuels du 1^{er} et du 2^e groupes au conditionnel présent
Matériels	Livret de l'élève, tableau
	1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
Exercices d'évaluation relatifs aux faits étudiés. Compréhension des consignes. Élèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
Demander aux élèves de relire leurs réponses. Relever les erreurs commises par les élèves en tableau. Les erreurs identifiées au tableau. Relever les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Élèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
Élèves à réaliser les exercices sur le livret « Je consolide mes acquis ». Élèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées. - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

Évaluation, soutien et
consolidation

	- Écrire correctement les déterminants tout/toute /tous/toutes
Matériel	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	1 séance de 3mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
5 exercices d'évaluation relatifs aux faits étudiés.	- Lit les consignes.	Travail collectif
Compréhension des consignes.	- Répond aux questions.	Travail individuel
Élèves à répondre aux questions.		
Étape 2 : Correction		
aux élèves de relire leurs réponses.	- Lit les réponses écrites.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
erreurs commises par les élèves en	- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).	
Les erreurs identifiées au tableau.	- Participe aux traitements des erreurs.	
erreurs identifiées avec la participation	- Corrige ses erreurs.	
Élèves à s'auto corriger.		
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
Élèves à réaliser les exercices sur le thème « Je consolide mes acquis ».	- Réalise les activités indiquées.	Travail individuel
Élèves à corriger.	- Participe aux traitements des erreurs.	Travail individuel
	- Corrige ses erreurs.	

Évaluation, soutien et
consolidation

	- Utiliser des antonymes - Utiliser le lexique thématique relatif aux sciences et aux technologies
Matériels	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	1 séance de 25 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
Exercices d'évaluation relatifs aux notions étudiées. Compréhension des consignes. Élèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
Aux élèves de relire leurs réponses. Erreurs commises par les élèves en classe. Erreurs identifiées au tableau. Erreurs identifiées avec la participation des élèves. Élèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
Élèves à réaliser les exercices sur le thème « Je consolide mes acquis ». Élèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées. - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

	- Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies
Matériel	Livret de l'élève
	1 séances de 35 mn + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape 1 : Évaluation		
élèves à lire la consigne de la rubrique « Je résume mes acquis ». Je vérifie que les élèves ont compris la consigne. Je demande aux élèves de remettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant à Internet.	- Lit la consigne. - Comprend la consigne. - Remet en ordre un texte informatif se rapportant à Internet.	Travail individuel
Étape 2 : Correction		
Je corrige progressivement les erreurs commises par les élèves. Je résume les erreurs identifiées au tableau. Je demande aux élèves d'identifier les erreurs identifiées avec la participation des autres. Je demande aux élèves de s'auto corriger.	- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige progressivement ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 2 : Consolidation		
élèves à lire la consigne de la rubrique « Je résume mes acquis ». Je vérifie que les élèves ont compris la consigne. Je demande aux élèves d'utiliser les informations et les connaissances pour rédiger un texte (en 6 lignes) racontant sa camarade des méfaits de l'usage du portable. Je demande aux élèves de faire un brouillon avant le moment de correction.	- Lit la consigne. - Comprend la consigne. - Écrit un texte argumentatif en 6 lignes. - Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte.	Travail individuel

Planification de la semaine

1 ^{er} jour	2 ^e jour	3 ^e jour	4 ^e jour	5 ^e jour	6 ^e jour
Communication et actes de langage Séance 1 30min	Lecture Séance 2 30min	Communication et actes de langage Séance 2 30min	Lecture Séance 3 25min	Communication et actes de langage Séance 3 30min	Production de l'écrit Séance 1 30min
Lecture Séance 1 30min	Gram- maire 30min	Conjugaison 30min	Ortho- graphe/ Dictée 35min	Lexique 30min	Production de l'écrit Séance 2 30min

Unités	Semaines	Objectifs de communication	Production de l'écrit
ions universelles	1 - 2	Raconter un voyage/un événement en rapport avec les civilisations universelles	Mettre en ordre un texte à caractère narratif portant sur des civilisations universelles
		Décrire un patrimoine universel/une réalisation/ une œuvre universelle	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère narratif/descriptif
	1 - 2	Raconter un événement vécu	Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif
		Apprécier/évaluer une attitude/un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier	Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses
	1 - 2	Donner des informations pratiques	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies
		Exprimer un point de vue et le défendre	Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Je m'exprime		
Situation 1 : Raconter un voyage		
age du livret et oriente l'observation es à l'aide des questions leur permettant er sur les images et de formuler des ses. er les élèves en difficulté à l'aide de s les orientant vers l'expression de l'acte ge « <i>raconter un voyage</i> ». parole aux élèves pour s'exprimer it à partir de l'image et à partir de ce it retenu sur ce thème.	Observe les images, et formule des hypothèses. S'exprime librement en utilisant l'acte de parole acquis et les mots et les expressions liés à raconter un voyage.	Travail collectif
Séance 2 : Je m'exprime		
Situation 2 : Raconter un événement vécu		
age du livret et oriente l'observation es à l'aide des questions leur permettant er sur les images et de formuler des ses. er les élèves en difficulté à l'aide de s les orientant vers l'expression de de langage « <i>raconter un événement vécu</i> ». role aux élèves pour s'exprimer it à partir de l'image et à partir de ce it retenu sur ce thème.	Observe les images, et formule des hypothèses : S'exprime librement en utilisant l'acte de parole acquis et les mots et les expressions liés à raconter un événement vécu.	Travail collectif
Séance 3 : Je m'exprime		
Situation 3 : Exprimer un point de vue et le défendre.		
age du livret et oriente l'observation es à l'aide des questions leur permettant er sur les images et de formuler des ses. per les élèves en difficulté à l'aide de s les orientant vers l'expression de de langage « <i>Exprimer un point de vue et le .</i> ». role aux élèves pour s'exprimer it à partir de l'image et à partir de ce it retenu sur ce thème.	Observe les images, et formule des hypothèses. S'exprime librement en utilisant l'acte de parole acquis et les mots et les expressions liés à exprimer un point de vue et le défendre.	Travail collectif

s erreurs identifiées au tableau.

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, rubrique value et je consolide mes acquis. »	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ix élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en s. s erreurs identifiées au tableau. reurs identifiées avec la participation es. lèves à s'auto corriger.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...) Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, rubrique value et je consolide mes acquis. »	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ix élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en difficulté. s erreurs identifiées au tableau. reurs identifiées avec la participation es. lèves à s'auto corriger.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...) Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, rubrique value et je consolide mes acquis. »	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ix élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).	Travail individuel,

Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.
Invite les élèves à s'auto corriger.

Participe aux traitements des erreurs.
Corrige ses erreurs.

au tableau
et sur les
ardoises

Étape 1 : Évaluation/consolidation

age du livret. èves à répondre aux questions, « Je m'évalue et je consolide mes	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif. Travail individuel.
---	---	---

Étape 2 : Remédiation et consolidation

ix élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en é. s erreurs identifiées au tableau. reurs identifiées avec la participation es. èves à s'auto corriger.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...) Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises.
---	--	---

Remédiation et consolidation

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
n 1 : Écris, en cinq ou six lignes, un texte où tu racontes un voyage que tu as effectué		
èves à lire la consigne. e les élèves ont compris la consigne. ix élèves de réaliser l'exercice. oment de correction.	Lit la consigne. Comprend la consigne. Réalise l'exercice. Corrige ses erreurs. Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et individuel
2 : Écris, en cinq ou six lignes, un texte où tu racontes un événement auquel tu as assisté		
èves à lire la consigne. e les élèves ont compris la consigne. ix élèves de réaliser l'exercice. oment de correction.	Lit la consigne. Comprend la consigne. Réalise l'exercice. Corrige ses erreurs. Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Ton ami a acheté un ordinateur. Tu lui expliques comment l'utiliser pour faire des s		
èves à lire la consigne. e les élèves ont compris la consigne. ix élèves de réaliser l'exercice. oment de correction.	Lit la consigne. Comprend la consigne. Réalise l'exercice. Corrige ses erreurs. Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et

