

מחונן לחקר ותוצר בפרויקט: "מה מסתירה השפה?"

התוצר: מילון השפה המורחבת.

שאלת הפרויקט	"מה מסתירה השפה"
--------------	------------------

נושא למחונן	השיג את המטרה במלואה	השיג את המטרה בחלקה	השיג את המטרה במידה מועטה
ידע 60%			
סעיף א. בחירת מילה או מושג.	בחירה מושכלת לאחר בחינה ראשונית של כלל הסעיפים בתוצר ובחירת מילים ומושגים אשר מהם ניתן לפתח תוצר משמעותי בכל הרבדים הנדרשים.	בחירה מושכלת לאחר בחינה ראשונית של כלל הסעיפים בתוצר ובחירת מילים ומושגים אשר מהם ניתן לפתח תוצר משמעותי בכל הרבדים הנדרשים, ובסופה בחירה של מילים ומושגים שעוברים אילוץ בכדי להתאים לדרישות העבודה.	בחירה לא מושכלת לאחר בחינה ראשונית של כלל הסעיפים בתוצר ובחירת מילים ומושגים אשר לא מתאימים לכלל הרבדים בעבודה.
סעיף ב. יצירת הגדרה מילונית משלוש מקורות שונים.	כתיבה ראויה אשר משלבת ומרחיבה את הפירוש המילוני דרך שלושת המקורות השונים ויוצרת פירוש מילוני רחב, מלא וקוהרנטי.	כתיבה אשר משלבת ומרחיבה את הפירוש המילוני דרך שלושת המקורות השונים בצורה מאולצת וחזרתית.	כתיבה אשר מותירה את שלושת המקורות נפרדים ולא ממזגת ביניהם לפירוש מילוני אחד ומורחב
סעיף ג. שימוש רווח במילה או במושג בבדיחות, במטבעות לשון ובתרבות הפופולרית.	הבאת מקורות מסוגים שונים של מופעים תרבותיים ומתקופות שונות בתרבות הישראלית. מציאת שימושים מקוריים וייחודיים שמהווים מקורות השראה לתרבות העכשווית.	הבאת מקורות מסוגים שונים של מופעים תרבותיים תוך התמקדות בעכשווי בלבד וללא מקורות ההשראה שלהם.	הבאת מקורות מוגבלים וללא עומק תרבותי משמעותי.
סעיף ד. היכן לא מקובל ואפילו אסור להשתמש במושג.	ניסוח וניתוח בהיר ומלא, היכן לא מקובל ואף אסור להשתמש במילה או במושג, ומהו המסר הסמוי שעומד בבסיס מגבלה זו על המילה או המושג. את מי זה	ניסוח וניתוח חלקי, היכן לא מקובל ואף אסור להשתמש במילה או במושג, ומהו המסר הסמוי שעומד בבסיס מגבלה זו	ניסוח מוטעה, היכן לא מקובל ואף אסור להשתמש במילה או במושג, ומהו המסר הסמוי שעומד בבסיס מגבלה זו על המילה או המושג. את מי זה

	משרת וכלפי מי זה מופנה.	על המילה או המושג. את מי זה משרת וכלפי מי זה מופנה.	משרת וכלפי מי זה מופנה.
	6-9	3-6	0-3
סעיף ה. ציטוט של פוליטיקאי, איש ציבור או עיתונאי אשר עושה שימוש במושג או במילה.	הבאת ציטוט מדויק ובעל משמעות המשתמש במילה או בביטוי, שכולל מילה זו מתוך דברים של פוליטיקאים או אישי ציבור או עיתונאים שונים אשר מתייחסים למילה הנבחרת, וניתוח מעמיק אשר מסביר את כוונותיהם כאשר הם עושים בה שימוש.	הבאת ציטוט חלקי המשתמש במילה או בביטוי, שכולל מילה זו מתוך דברים של פוליטיקאים או אישי ציבור או עיתונאים שונים אשר מתייחסים למילה הנבחרת, וניתוח לוקה בחסר ביחס לכוונותיהם בשימוש.	אי הבאה של דברי פוליטיקאים, אישי ציבור ופובליציסטים שונים אשר מתייחסים למושגים ולמילים הנבחרות, או שימוש במקור לא מהימן וניתוח מוטעה לדבריהם.
	6-9	3-6	0-3
סעיף ו. האקטואליות וההקשר של המילה או המושג במציאות הישראלית.	ניסוח והבאת מקורות כך שינוסח ההקשר האקטואלי בין המילה או המושג למציאות הישראלית המורכבת. שימוש במקורות מידע מהימנים ויכולת ניסוח מהודקת ובהירה.	ניסוח לוקה בחסר ולקשר האקטואלי בין המילה או המושג למציאות הישראלית המורכבת. שימוש במקורות מידע מהימנים למחצה ויכולת ניסוח לא בהירה מספיק.	ניסוח מאולץ הבאת נתונים ממקורות לא מהימנים. חוסר יכולת לקשור ביניהם לבין המציאות בישראל.
	6-9	3-6	0-3
סעיף ז. איזה סוגים של חוסר צדק מדגימה המילה או המושג בישראל.	ניסוח בהיר וחד של התובנה בנוגע לפערים ולחוסר הצדק שמשרת השימוש במילה בישראל.	ניסוח לוקה בחסר ומאולץ לחוסר הצדק שמשרת השימוש במילה או במושג בישראל.	חוסר יכולת לנסח חוסר צדק ושימור פערים בחברה, אותם משרתת המילה ושימושה בישראל.
	6-9	3-6	0-3
סעיף ח. סיכום הנוכחות של המילה במרחב הישראלי והשפעתה - הגלויה והסמויה	סיכום מעמיק ובהיר של נוכחות המילה או המושג והשפעתה - הגלויה והסמויה במציאות הישראלית. הבאת דוגמאות מאולצות לאופן בו השימוש במילה או במושג מתקשר לספר	סיכום חלקי של נוכחות המילה או המושג והשפעתה - הגלויה והסמויה במציאות הישראלית. הבאת דוגמאות מאולצות לאופן בו השימוש במילה או במושג מתקשר לספר 1984 של ג'ורג'	סיכום שטחי ולא אחיד של נוכחות המילה או המושג והשפעתה - הגלויה והסמויה במציאות הישראלית. אין הבאת דוגמאות לאופן בו השימוש במילה או במושג מתקשר לספר

הישראלית. כיצד שימוש זה מתקשר לספר 1984 של ג'ורג' אורוול.	1984 של ג'ורג' אורוול. 6-9	אורוול. 3-6	1984 של ג'ורג' אורוול. 0-3
מיומנויות 20%			
ניסוח מתוך הוצאת מידע - מציאת הקשרים חברתיים. והוכחתם. מילון	ניסוח בהיר ומעמיק מתוך הוצאת מידע - מציאת הקשרים חברתיים מעניינים ומורכבים. והוכחתם. 7-10	ניסוח לוקה בחוסר בהירות ולא מעמיק מספיק מתוך הוצאת מידע - מציאת הקשרים חברתיים מידיים. והוכחתם. 3-7	ניסוח לוקה בחוסר בהירות ולא מעמיק מספיק מתוך הוצאת מידע לר מדויק - קושי במציאת הקשרים חברתיים. והוכחתם. 0-3
הוצאת תובנה מסכמת (מתהליך הלמידה)	הוצאת תובנה מסכמת (מתהליך הלמידה) בצורה בהירה ומובנת, אשר נוקטת עמדה ברורה מתוך מורכבות המידעים שהובאו בעבודה. 7-10	הוצאת תובנה מסכמת (מתהליך הלמידה) בצורה לוקה בחוסר בהירות, אשר נוקטת עמדה מבולבלת מתוך מורכבות המידעים שהובאו בעבודה. 3-7	קושיב הוצאת תובנה מסכמת (מתהליך הלמידה) בצורה לוקה בחוסר בהירות, אשר נוקטת עמדה מבולבלת מתוך מורכבות המידעים שהובאו בעבודה. 0-3
הרגלים 20%			
יצירת תוכן עצמי מתוך חקר	יצירת תוכן עצמי ייחודי ומעמיק מתוך חקר בעקבות עבודה מעמיקה וסינון מוקפד של מקורות מידע ותוכן. 7-10	יצירת תוכן עצמי דל מתוך חקר בעקבות עבודה לא מעמיקה מספיק וסינון לא מוקפד של מקורות מידע ותוכן. 3-7	קושי ביצירת תוכן עצמי מתוך חקר בעקבות עבודה לא מעמיקה מספיק וסינון לא מוקפד של מקורות מידע ותוכן. 0-3
עבודת צוות -	מימוש בעבודה של רעיונות שנוצרו נבעו מתוך שיח משותף ומלא בין חברי הקבוצה. לא ניתן היה להגיע לרעיון ללא עבודה שיתופית. 7-10	מימוש בעבודה של רעיונות שנוצרו בנפרד ולא מתוך מתוך שיח משותף ומלא בין חברי הקבוצה. ניתן היה להגיע לרעיונות ללא עבודה שיתופית. 3-7	אין בעבודה מימוש של רעיונות שלמים אשר נוצרו נבעו מתוך שיח משותף ומלא בין חברי הקבוצה. עבודת הניסוח של הרעיונות לא גמורה. 0-3

ידע 60%

הכרת מילים ומשמעותן תוך הבנת הפוליטיקה של המילה :
(בחירה של מילה, הקשר תרבותי, הקשר חברתי)
חיבור לספר - מציאת רבדים גלויים וסמויים של מילה . מתן דוגמא מקבילה מהספר.

מיומנות - 20%

ניסוח מתוך הוצאת מידע - מציאת הקשרים חברתיים. והוכחתם. מילון
הוצאת תובנה מסכמת (מתהליך הלמידה)

הרגלים 20%

יצירת תוכן עצמי מתוך חקר
עבודת צוות - רעיונות שנוצרים מתוך שיח משותף בין חברי הקבוצה. לא ניתן היה להגיע לרעיון ללא עבודה שיתופית.