

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____
подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ _____
подпись методиста

«_____» _____ 2022 г.

«_____» _____ 2022 г.

Ф.И.О. студента: Гороховская Юлия Сергеевна, Докичева Лилия Михайловна

Предмет: физическая культура

Тема урока: спортивные подвижные игры

Тип урока: комбинированный

Класс: 3

Образовательная программа:

Цель урока: развивать интерес детей к физической культуре на основе подвижных игр

Деятельностная цель: сохранять и укреплять здоровье

Содержательная цель: обучение подвижным играм на ловкость

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить учащихся с правилами подвижных игр «Белые медведи», «Коршун и наседка», «Успей занять место»

Оздоровительная: развивать координацию движений, быстроту и ловкость в подвижных играх

Воспитательная: воспитывать чувства взаимопомощи, коллективизма

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации и учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Р - регулятивные, П-познавательные, К - коммуникативные)	Личностные
1. Организационный	•создать условия для возникновения		<i>Организует построение, проверяет готовность учащихся к уроку.</i>		Ф			Правильно выполнять	Осуществлять пошаговый	Нести ответственность

моме нт	кнове ния внутр енней потре бност и включ ения в деятел ьност ь («хочу »)		– Класс, в одну шеренгу становись! Подровняли носки по линии, спину выпрямили, плечи расправили. – Класс, равняйся! Смирно! – Здравствуйте! Вольно. Сегодня мы проведем у вас урок физической культуры. Очень важно быть физически хорошо развитым, ловким. Сегодня на уроке мы должны показать свою ловкость и смекалку во время подвижных игр.	<i>Выполняют команды.</i> - Здравствуйте!				команд ы учителя .	контроль своих действий ; принима ть и сохранят ь учебную задачу.	ност ь за свои дейс твия.
2. Этап актуа лизац ии знани й	Осущ ествит ь выход на задан		– Для начала мы с вами выполним разминку. (15 минут) <i>Корректирует выполнение строевых команд:</i>		Ф		Самоко нтроль	Привив ать детям стойкий интерес к спорту.	Умеют оцениват ь правиль ность выполне ния ОРУ	Проя вить дисц ипли ниро ванн ость;

	ие, вызыв ающе е позна ватель ное затруд нение, опред елить границ ы знания и незна ния, актуал изиро вать опорн ые знания, подгот		- Становись! Равняйся! Смирно! В обход налево шагом – Марш! - Руки на пояс – ставь! - На носках – марш! - Руки за спину – ставь! - На пятках – марш! - Руки на пояс – ставь! - Правым боком, приставными шагами – марш! - Левым боком, приставными шагами – марш! - Шаг с высоким подниманием бедра -марш! - Полуприсяд – марш! - Полный присед, руки на коленях – марш! - Легким бегом – марш!	<i>Выполняют команды поворотов на месте.</i> <i>Бег с заданиями и без.</i>						и разминк и в движени и на уровне адекватн ой оценки.	уста нови ть роль разм инки при подг отов ке орга низм а к осно вной част и занят ия.
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

	овить учащи хся к изуче нию матер иала, необх одимо го для «откр ытия новог о знани я».	- Бег вперед спиной – марш! - Легким бегом – марш! - Без задания! - Бег с высоким подниманием бедра – марш! Дистанция 2 шага! - Бег с захлестом голени – марш! - Без задания! - Шагом – марш! - Поднимаем руки вверх – вдох, вниз – выдох, вверх – вдох, вниз – выдох! – На месте стой, раз, два. Налево! На 1-2-3 рассчитайсь. 1 номера остаются на месте, 2 номера – 2 шага вперед – марш, 3 номера – 4 шага вперед – марш. На вытянутые руки разомкнись.	<i>Расчет на 1-2-3.</i>							
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач	Выявить место и причины затруднения учащегося, подвести учащегося к самостоятельной постановке и принятию учебных задач, определить и сформ		<i>Комплекс ОРУ:</i> 1) И. п. – руки на поясе, ноги врозь. Наклоны головы вперёд – назад – влево – вправо. 2) И. п. – руки на поясе, ноги врозь. Вращение головой. 3) И. п. – ноги врозь. На счёт 1 – 2 – 3 – 4 – руки вперёд – вверх – в стороны – вниз. 4) И. п. – руки к плечам, ноги врозь. Вращение в плечевом суставе вперед – назад. 5) И. п. – руки на поясе, ноги врозь. Повороты корпуса. 6) И. п. – руки на поясе, ноги врозь. Наклоны корпуса вперёд – назад – влево – вправо. 7) И. п. – руки на поясе, ноги врозь.	Выполняют комплекс ОРУ.	Ф			Правильно выполнять команды учителя .	Осуществлять пошаговый контроль своих действий ; понимать значение выполняемых действий .	Умение добросовестно выполнять учебное задание.
---	---	--	--	-------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	---

[illegible]

4. Изучение нового материала, закрепление, контроль за физическим развитием, самостоятельное творческое использование сформированных	Организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности, организовать	- Как называются игры, в процессе которых мы совершаем активные физические усилия, характеризующееся точным и своевременным выполнением заданий? - Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Какая цель нашего урока? - Сначала мы поиграем в известную игру «Белые медведи». (10 минут) В углу зала расположена льдина. На ней находятся двое водящих – белые медведи, а остальные –	- Подвижные игры. - Подвижные игры. - Знакомство со спортивными играми.	Ф			Уметь характеризовать действия и давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Принимать инструкции педагога и четко следовать ей.
--	---	---	--	---	--	--	---	---	---

ых УУД.	ь ситуа цию решен ия учебн ой задачи , систе матиз ирова ть получ енную инфор маци ю.		медвежата. Водящие, взявшись за руки, по сигналу выбегают ловить медвежат. Догнав медвежонка, водящие должны соединить руки так, чтобы тот оказался между ними. Пойманного игрока отводят на льдину и идут ловить других. Когда пойманных игроков будет двое, они также берутся за руки и помогают ловить оставшихся. Двое медвежат, пойманные последними, считаются самыми ловкими и становятся новыми водящими. Медвежатам не разрешается разъединять руки	<i>Слушают правила и играют.</i>							
------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		водящих и вырываться, когда их ведут на льдину, а белым медведям – хватать убегающих за руки и одежду. Медвежата, выбежавшие за границу площадки, считаются пойманными. - Следующая игра «Успей занять место» (5 минут) Играющие образуют круг и рассчитываются по порядку номеров. Водящий становится в центре круга. Он громко называет два номера. Вызванные номера должны немедленно поменяться местами. Воспользовавшись этим, водящий							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		старается опередить одного из них и занять его место. Оставшийся без места идет водить. - И еще одна игра _ «Коршун и наседка» (10 минут). Одного из игроков выбирают «коршуном», другого «наседкой». Остальные дети — «цыплята». У нас есть «гнездо» «коршуна». Он отходит к своему гнезду, а «наседка» выводит гулять «цыплят» на игровую площадку. Они идут цепочкой: держатся друг за друга (за руки или за пояс). «Наседка» идёт впереди. По сигналу из гнезда вылетает							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		«коршун» и пытается схватить последнего в цепочке «цыпленка». «Наседка», расставив руки, не подпускает «коршуна» к «цыплятам». Все «цыплята» следят за движениями «коршуна» и быстро двигаются за «наседкой». Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна. Ни «коршун», ни «наседка» не применяют силу. «Коршун» должен попытаться, бегая вокруг, обмануть «наседку», схватить и унести пойманного «цыпленка» в свой дом. Если							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			«коршун» схватил «цыпленка», то тот должен идти за ним.							
5. Первоначально осмысление и закрепление	Повторить и закрепить ранее изученное на уроке.		- Вспомним, какие игры мы сегодня изучили. Каждый по очереди подходит ко мне и берет листочек с названием какой-либо игры. Ваша задача - объяснить правила этой игры.	<i>Вытягивают листы, с названиями игр, объясняют правила.</i>	И		Самоконтроль	Проявлять интерес к спорту.	Уметь сформулировать свои мысли в устной форме.	Умение соотносить результат с нормой .
6. Рефлексия	Установить соответствие между поставленной целью и результатом урока,		- Достигли ли мы цели урока? - На полу вы видите два обруча: желтый и синий. Вам необходимо мячом попасть в тот обруч, который описывает ваше настроение на уроке. Желтый – мне было весело,	<i>Кидают мяч в нужный обруч.</i>	Ф, И				Соотнести свои действия и результаты с поставленными задачами на уроке.	Умение контролировать себя и оценивать результаты

	организовать рефлексию.		интересно, урок понравился. Синий - мне было грустно, не интересно.							соб-ной деятельности.
8. Итоги урока	Тренировать навыки и использования нового знания.		– В одну шеренгу становись! Класс, равняйся! Смирно! Вольно! – Всем спасибо! Урок окончен (организованный выход учащихся из зала).	Построение в одну шеренгу, уход из зала	Ф			Правильно выполнять команды учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять пошаговую контроль действий.