

Fiche d'aide à la planification : Séance normale

AREF	Direction provinciale	Collège Pionnier	Nom de l'enseignant	Niveau scolaire
Béni Mellal - Khénifra	Khénifra	Al Mouqaouama	EL KHOTRI Med	1AC

Thème	Période	Chapitre	Semaine	Séance	Durée	Tâche de la séance
Matière : Structure et transformations	01	Les états physiques de la matière	01	01	60min	Identifier l'état physique d'un corps

I) Prérequis, Nouvelles notions et lexique ciblé

Prérequis à réactiver	Nouvelles notions à enseigner :
• Les trois états physiques de la matière. • Les états physiques de l'eau. • Les notions de forme et de volume.	• Caractéristiques des états solide, liquide et gazeux. • Changement de forme et de volume. • Surface libre plane et horizontale au repos. • Solides divisés.

Lexique ciblé (5 à 10 termes nouveaux au maximum)

Verbes de consigne :	Lexique thématique :	Lexique transversal :	Structures de phrase :
Identifier, vérifier, déduire	Solide, liquide, gaz, surface libre	Change, ne change pas, horizontal	« Pour identifier l'état physique d'un corps, j'observe sa forme, son volume et, lorsqu'elle existe, sa surface libre. »

II) Déroulement de la séance :

Phase	Durée	Actions de l'enseignant	Activités des élèves	Vérification / feedback
Ouverture				

Phase	Durée	Actions de l'enseignant	Activités des élèves	Vérification / feedback
Rappel et réactivation	8 min	• Accueillir les élèves et réactiver les règles de communication. • Réactiver les prérequis : solide, liquide, gaz, matière et état physique, en mobilisant si nécessaire l'alternance linguistique. • Faire identifier les trois états de l'eau à partir des images et compléter le livret (p. 6). • Réactiver les notions de forme et de volume à partir des cartes illustrées. • Présenter la situation du corps jaune pour susciter le questionnement.	• Écoutent et rappellent les règles de communication. • Mobilisent leurs connaissances et répondent sur leurs ardoises. • Identifient les états de l'eau et complètent le livret (p. 6). • Rappellent les notions de forme et de volume. • Observent la situation proposée.	• Recueillir les réponses sur les ardoises et les faire justifier. • Vérifier la maîtrise des prérequis et corriger les erreurs. • Faire constater qu'une seule caractéristique ne suffit pas toujours pour identifier l'état physique d'un corps.
Déclaration de l'objectif	2 min	• Attirer l'attention des élèves. • Annoncer clairement l'objectif de la séance et l'écrire au tableau. • Reformuler l'objectif avec des mots simples, en utilisant si nécessaire l'alternance linguistique.	• Écoutent attentivement l'objectif annoncé. • Lisent et reformulent l'objectif avec leurs propres mots.	• Vérifier la compréhension de l'objectif par reformulation.
Enseignement des notions et des connaissances				
Étape 1 · Maîtriser les notions	7 min	• Présenter les caractéristiques des trois états physiques à l'aide d'expériences simples et d'illustrations. • Montrer qu'un solide conserve sa forme et son volume. • Montrer qu'un liquide change de forme, conserve son volume et possède une surface libre plane et horizontale au repos. • Montrer qu'un gaz change de forme et de volume à l'aide d'un ballon et d'une seringue fermée. • Présenter le cas particulier des solides divisés. • Introduire et expliquer progressivement le lexique scientifique. • Proposer des questions courtes pour vérifier la compréhension.	• Observent les expériences et les illustrations. • Identifient les caractéristiques des trois états physiques. • Lisent, répètent et utilisent les nouveaux termes scientifiques. • Répondent aux questions sur leurs ardoises.	• Vérifier la compréhension des notions par des questions ciblées. • Faire justifier les réponses. • Corriger les confusions entre forme, volume et surface libre. • Utiliser les démonstrations expérimentales et la ressource numérique.
Modelage				
Présenter de la tâche et compréhension	1 min	• Capturer l'attention des élèves et annoncer : « Je vais vous montrer comment identifier l'état physique d'un corps. » • Présenter le support relatif au corps X et lire la consigne. • Expliciter la tâche et identifier les informations disponibles.	• Observent attentivement le support. • Écoutent et repèrent les données ainsi que la tâche demandée.	• Clarifier la consigne et attirer l'attention sur les informations utiles.

Phase	Durée	Actions de l'enseignant	Activités des élèves	Vérification / feedback
Présenter la procédure	1 min	• Présenter explicitement les quatre étapes de la procédure : 1. Vérifier si la forme change ou non. 2. Vérifier si le volume change ou non. 3. Vérifier si le corps possède une surface libre horizontale. 4. Déduire l'état physique du corps.	• Écoutent attentivement et suivent l'ordre des étapes présentées. • Observent et écoutent attentivement le raisonnement de l'enseignant. • Suivent les étapes de résolution sans intervenir dans la réalisation de la tâche. • Écoutent et mémorisent la procédure présentée.	• Mettre en évidence l'ordre des étapes de la procédure.
Modelage de la tâche	5 min	• Réaliser seul la tâche relative au corps X, en réfléchissant à haute voix et en utilisant la première personne du singulier. • Comparer les formes du corps X dans les deux récipients et constater qu'elles changent. • Comparer les volumes indiqués (150 mL) et constater qu'ils restent identiques. • Observer que la surface libre reste horizontale au repos. • Déduire et justifier que le corps X est à l'état liquide.		• Mettre en évidence les éléments essentiels au tableau. • Signaler les erreurs fréquentes et les points de vigilance. • Utiliser un langage clair et adapté, sans digression. • Maintenir l'attention des élèves pendant la démonstration.
Synthèse	1 min	• Récapituler les quatre étapes de la procédure. • Rappeler la nécessité d'examiner plusieurs caractéristiques avant de conclure.		• Afficher la procédure récapitulative pour les phases d'entraînement.
PRATIQUES				
Pratique guidée collective	10min	• Présenter une tâche similaire portant sur le corps Y. • Faire identifier la consigne, les données et l'ordre des étapes. • Guider les élèves dans l'application successive de la procédure : forme, volume, surface libre et déduction. • Accorder un temps de réflexion avant chaque réponse et faire utiliser les ardoises. • Interroger différents élèves et demander des justifications. • Fournir des indices progressifs sans donner directement les réponses. • Organiser la correction collective et faire conclure sur l'état liquide du corps Y.	• Observent le support et identifient la tâche demandée. • Appliquent progressivement les quatre étapes de la procédure. • Répondent sur leurs ardoises et justifient leurs choix. • Participent à la correction collective et identifient l'état physique du corps Y.	• Recueillir simultanément les réponses de tous les élèves. • Identifier les erreurs et les élèves en difficulté. • Fournir un feedback immédiat et collectif. • Rappeler ou reprendre une partie du modelage si une difficulté importante persiste.

Phase	Durée	Actions de l'enseignant	Activités des élèves	Vérification / feedback
Pratique guidée en binôme	10min	• Présenter l'exercice « Je m'entraîne en binôme » du livret (p. 8). • Lire et expliciter la consigne si nécessaire. • Demander d'abord un travail individuel, puis la confrontation des réponses en binômes. • Circuler entre les rangs et accompagner les élèves en difficulté. • Faire justifier les réponses et organiser la correction.	• Réalisent individuellement la tâche proposée. • Comparent ensuite leurs réponses et leurs raisonnements en binômes. • Justifient leurs choix et identifient l'état solide du corps A. • Corrigent leurs réponses dans le livret.	• Observer les démarches et les échanges des binômes. • Fournir un feedback ciblé aux élèves en difficulté. • Rappeler les étapes de la procédure sans fournir directement la réponse.
Pratique autonome	10min	• Présenter l'exercice « Je m'entraîne seul » du livret (p. 9). • Lire la consigne et rappeler les critères de réussite. • Demander une réalisation individuelle et silencieuse de la tâche. • Circuler dans la classe pour observer les productions et repérer les difficultés. • Organiser la correction et l'auto-évaluation.	• Réalisent seuls la tâche en appliquant les quatre étapes de la procédure. • Identifient l'état gazeux du corps étudié et justifient leur conclusion. • Vérifient leurs réponses et s'auto-évaluent à l'aide des critères de réussite.	• Vérifier la maîtrise individuelle de la procédure. • Apporter un soutien ciblé sans donner directement les réponses. • Fournir un feedback collectif en référence au modelage.
Clôture				
Synthèse	5min	• Faire rappeler l'objectif de la séance et les étapes permettant de réaliser la tâche. • Faire compléter oralement le tableau comparatif des trois états physiques. • Construire avec les élèves la carte lexicale en regroupant les termes étudiés dans les quatre catégories. • Faire lire et utiliser les termes dans une phrase scientifique complète. • Donner le travail à domicile : exercice 1, page 21.	• Rappellent la tâche visée et les étapes de réalisation. • Participent à la synthèse collective. • Complètent le tableau comparatif. • Lisent, complètent et recopient la carte lexicale. • Notent le travail à domicile.	• Vérifier la compréhension de la procédure et des caractéristiques des trois états physiques. • Corriger les formulations scientifiques imprécises. • Fournir une rétroaction finale ciblée.

III- Points de vigilance et erreurs fréquentes

- Confondre la forme d'un liquide avec celle du récipient qui le contient.
- Penser que le volume d'un liquide change lorsqu'on le transvase.
- Confondre la hauteur du liquide avec son volume.
- Penser que toutes les surfaces d'un liquide au repos sont horizontales, alors que seule sa surface libre est plane et horizontale.

- Confondre un solide divisé (sable, farine, sel) avec un liquide.
- Confondre les nuages visibles avec la vapeur d'eau, qui est invisible.
- Identifier l'état physique d'un corps à partir d'une seule caractéristique, sans examiner les autres indices pertinents.
- Anticiper les exemples ou les réponses réservés au modelage et aux pratiques pendant l'enseignement des notions.
- Transformer le modelage en résolution collective au lieu de verbaliser le raisonnement de l'enseignant.

IV- Matériels didactiques utilisés

- Ressource numérique : PPT de la séance.
- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Tableau et ardoises.
- Livret de l'élève (pages 6, 8, 9 et 21).
- Récipients transparents et glaçons.
- Liquides colorés.
- Ballons gonflables et seringue fermée.
- Sable ou farine pour illustrer les solides divisés.
- Cartes lexicales et illustrations scientifiques.

Www.AdrarPhysic.Fr