

Учебный предмет: Математика.

Класс: 2

УМК: Образовательная система «Школа 2100».

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема урока: «Время и его измерение».

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о единицах времени необходимых для решения практических задач.

Задачи:

1.Образовательная: сформировать у учащихся представления о единицах времени, о том, как и с помощью чего измерять время.

2.Развивающая: развивать монологическую речь, умение делать выводы и анализировать.

3.Воспитательная: воспитывать любовь и интерес к изучаемому предмету, умение слушать и оценивать.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) сформировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучаемому предмету.
- 2) развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, доброжелательность.

Регулятивные:

- 1) уметь определять цель урока с помощью учителя.
- 2) уметь оценивать результат работы и находить допущенные в процессе ошибки, корректировать их.

Познавательные:

- 1) находить информацию для выполнения учебных заданий.
- 2) уметь отвечать на вопросы учителя и учеников.

Коммуникативные:

- 1) вступать в учебный диалог с учителем и одноклассникам, соблюдая правила речевого поведения.
- 2) задавать вопросы самостоятельно, а также слушать и отвечать на вопросы учителя.
- 3) формулировать собственные мысли, высказывать их, обосновывать свою точку зрения.

Оборудование: учебник, доска, наглядный материал.

Технологии: технология деятельностного подхода.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
-------	-------	----------------------	-----------------------	-----

Организационно-мотивационный	1 мин	- Здравствуйте, дети! Если хочешь ты на свете умным быть, непременно нужно математику учить. (пословица) Проверим готовность урока, на столах у вас должны лежать учебник и рабочая тетрадь по математике, пенал с школьными принадлежностями.	Приветствуют в ответ Дети проверяют наличие	Р, К
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	2-3 мин	- Давайте вспомним! Какие единицы измерения длины вы знаете? Сколько сантиметров в метре? Какие единицы измерения массы вы знаете? Сколько килограммов в центнере? А в тонне? - Молодцы! А как вы думаете, какие еще есть величины? А время является величиной? - Попробуйте определить тему урока. -Верно! Давайте познакомимся со временем поближе и узнаем что же оно из себя представляет.	Отвечают на вопросы, определяют тему урока	П, Р, К

Целеполагание	1 мин	- Мы с вами пока что не изучали время, значит, что мы будем делать на уроке? Какова наша цель?	Перебирают варианты	Р, П
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	15-20 мин	- Откройте учебник, на странице №, прочитайте правило про себя - Кто хочет прочитать правило вслух? - На часах есть стрелки. Длинная – это? Короткая? - Все правильно. В сутках 24 часа, 2 полных оборота короткой стрелки на часах будет равняться суткам. Как вы думаете, почему 2 оборота? Верно, на часах изображено всего 12 цифр. - А что за промежутки на часах? Верно, это минуты. Давайте посчитаем сколько минут в одном промежутке? Пять. - Теперь мы можем ответить на вопрос что такое время и в чем оно измеряется? - Верно! Время – это такая же величина со своими единицами измерения. - А сколько минут в 1 часе? Молодцы! - А теперь давайте попробуем определить сколько длится минута. По моей команде все закрывайте	Читают про себя Один из учеников читает Отвечают на вопросы	П, Р, К

		глаза, и считайте от 1 до 60. Как только я скажу ЗАКОНЧИЛИ, значит минута прошла. Готовы? - ЗАКОНЧИЛИ! Минута такая короткая. Как вы думаете, какая еще есть единица измерения? - Верно, секунда. В 1 минуте 60 секунд.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	до 5 мин	- На слайде будут появляться циферблаты, давайте определим сколько времени на них изображено.	Дети внимательно слушают инструкцию, выполняют упражнение вместе с учителем, проверяют работу	К, Р
Включение в систему знаний и повторений	до 5 мин	- Сейчас 5 человек выйдут к доске, я развешу циферблаты на доске, каждый должен будет выставить то время, которое я назову. Кто хочет выполнить это задание?	Дети поднимают руки, выходят к доске и выполняют задание	Л, Р, К
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин	-Запишите домашнее задание, выучить правило, выполнить упражнение 62 и рассказать родителям чему вы научились сегодня на уроке.	Записывают в дневник	
Рефлексия	1-2 мин	- Подведем итоги! Ребята, что мы сегодня делали? Чему научились? Расскажите о вашем впечатлении от урока с помощью шкалы	Отвечают на вопросы, рефлексиируют	Р, К



Закрасьте смайлики по следующей схеме:

голубой - я отлично усвоил(а) материал

зеленый - у меня остались пара вопросов, но, в целом понял(а)

желтый - частично понял(а), есть непонятные моменты

оранжевый - я плохо все понял(а)

красный - я совсем ничего не понял(а)