	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка **Факультет педагогічної освіти і мистецтва** **Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**
	Силабус освітнього компонента **«КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА»** **Галузь знань:** А Освіта **Спеціальність:** А2 Дошкільна освіта **Освітньо-професійна програма:** Дошкільна освіта **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Мова викладання:** українська
Викладач	**Каньоса Наталія Григорівна** **Посада:** доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти **Науковий ступінь:** кандидат психологічних наук **Вчене звання:** доцент **E-mail:** kanosa@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** http://kdpo.kpnu.edu.ua/kanosa-nataliia-hryhorivna/ Scopus AuthorID Web of Science ResearcherID Google Scholar orcid.org/0000-0002-3716-9112 **Бабюк Тетяна Йосипівна** **Посада:** доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти **Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук **Вчене звання:** доцент **E-mail:** babiuk_tetiana@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** http://kdpo.kpnu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosypivna/ orcid.org/0000-0002-3716-9112 Google Scholar
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7545
Консультації	Відповідно до розкладу викладачів – керівників магістерських робіт на кафедрі теорії та методик дошкільної освіти. Можливі онлайн консультації за погодженням з керівником.
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Метою є формування у здобувачів досвіду самостійного виконання науково-дослідної кваліфікаційної роботи з актуальних проблем у сфері дошкільної освіти та дошкільного менеджменту; систематизація, узагальнення, закріплення та розширення знань з теорії педагогічних досліджень, їхнє ефективне застосування для виконання науково-емпіричного дослідження, демонстрації вмінь логічно-послідовного викладу дослідницького матеріалу, а також навичок практичного застосування теоретичних знань для виконання завдань відповідно до вимог ОП Дошкільна освіта.
Чому це треба вивчати?	Робота над кваліфікаційною роботою готує здобувачів вищої освіти до формування науково-дослідницької компетентності; формування комплексу умінь самостійно проводити науковий пошук, визначати й розв'язувати наукові завдання в межах спеціальності та кваліфікації, а саме: формулювати мету і завдання дослідження; складати план дослідження; вести бібліографічний пошук першоджерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій; володіти сучасними інформаційними технологіями для здійснення досліджень та оформлення кваліфікаційної роботи; використовувати сучасні методи наукового дослідження, модифікувати наявні та відкривати нові методи у контексті завдання конкретного дослідження; обробляти отримані дані, аналізувати і синтезувати їх через призму відомих літературних джерел; оформляти результати дослідження відповідно до чинних вимог; представляти (захищати) результати дослідження
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: **Інтегральна компетентність.** Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК):
– ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
– ЗК 03. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
– ЗК 04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
Спеціальні компетентності (СК):
– СК 01. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
– СК 02. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
– СК 05. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
– СК 06. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
– СК 09. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</td></tr>
<tr><td>Яких результатів можна досягнути?</td><td colspan="3">Очікувані результати навчання:
– ПРН 01. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
– ПРН 02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
– ПРН 03. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
– ПРН 04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
– ПРН 05. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
– ПРН 06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
– ПРН 08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
– ПРН 09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
– ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії.
– ПРН 11.Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
– ПРН 12.Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</td></tr>
<tr><td>Передумови вивчення освітнього компонента</td><td colspan="3">«Методика наукових досліджень», «Актуальні питання сучасної дошкільної освіти», «Організація управління дошкільною освітою», «Освітні технології навчання дітей дошкільного віку», «Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти», «Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей», «Професійний імідж і цифровізація педагогічної діяльності в дошкільній освіті», «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти», «Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти», «Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти», «Виробнича переддипломна практика»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Обсяг освітнього компонента</td><td>найменування показників</td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>16,5 кредитів ЄКТС</td><td>16,5 кредитів ЄКТС</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>495 год.</td><td>495 год.</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>Публічний захист</td><td>Публічний захист</td></tr>
<tr><td>Політика освітнього компонента</td><td colspan="3">Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної</td></tr>
</table>

	недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Використання генеративного штучного інтелекту (ChatGPT, Gemini тощо) дозволяється як допоміжний інструмент для пошуку ідей, аналізу інформації, перевірки граматики чи структурування матеріалів. Застосування ШІ регулюється Законом України «Про академічну доброчесність», рекомендаціями МОН та Мінцифри України щодо відповідального та етичного використання систем ШІ в закладах вищої освіти та внутрішніми документами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. ***Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.***
Технічне й програмне забезпечення	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
Інформаційне забезпечення	1. Академічна доброчесність та академічне письмо / Укл. Т.М. Шарова, С.В. Шаров, А.В. Землянська, А.М. Землянський. Запоріжжя, 2023. 209 с. https://www.researchgate.net/publication/390761790_Akademicna_dobrocesnist_ta_akademicne_pismo_navcalnij_posibnik 2. Базовий компонент дошкільної освіти України : Наук. кер. : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2021. 26 с. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini 3. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/15970/1/Bohush.pdf 4. Жихарєва В.В., Сментина Н.В., Морозова І.В. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Одеса : ОНМУ, 2026. 122 с. https://rp.onmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/5571/2026np3.pdf?sequence=1 5. Методика наукових досліджень : навч.-метод. посіб. [видання друге, доповнене та перероблене] / автори-упорядники О.М. Дутко, І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2023. 160 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7492. 6. Методика наукових досліджень : навч.-метод. посіб. / автор-упорядник В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. 132 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6706 . 7. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти 2021р.) https://osvita.ua/doc/files/news/815/81519/6050be86b4f68482865820.pdf 8. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта : навч.-метод. посібник / укладачі Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 146 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7495 9. Методологія наукових досліджень : конспект лекцій : навч. посіб. / уклад.: В.О. Ананьїн, В.В. Горлинський, І.В. Кононова, О.О. Пучков. Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2026. 151 с. https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/9e492d66-1172-404e-bd11-78c49b0ad43f/content 10. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2026. 81 с. https://surl.li/iuoxss 11. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання : навч. посіб. Київ: НУХТ, 2022. 385 с. https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/2e87cf56-8154-4565-9392-2e34b0f60356/content 12. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 72 с.

	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34985 https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/47721 13. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]; Умань : Візаві, 2021. 281 с. https://cutt.ly/ewbHHM46 14. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 290 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382