

附件2-1 東南國民中學自然領域學習課程評鑑紀錄表

1、時間：111年5月4日 16:05

2、地點：會議室

3、主席：詹嘉璋

四、紀錄：白勝安

五、出席人員：陳永明、許惠蓮、呂治平、曹綠洲、羅景峰、羅悅華、張高榜、鐘順禹、林源泰、廖冠銘、詹嘉璋、陳麗文、吳淑芬、陳泓甫、白勝安、陳又嘉、陳羿安、許伯允(共計18人)

六、列席人員：無

七、自然領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.在領域會議裡，老師們會針對該次段考內容討論新舊課綱的差異，以及該如何設計教學融入核心素養以及探究實作。 2.透過落實公開觀課，增進老師之間的教學專業成長。 3.利用彈性課程和實驗課程，增加學生有實作和探究的體驗，並能將課程內容與生活情境融合。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.將雲林的生態特色融入課程，例如古坑的咖啡、茶葉，西螺的醬油、稻米和濁水溪等。 2.將新冠肺炎對人類的影響融入在課程中。 3.在新生輔導的課程教材中，強調國小課程與國中的概念銜接，並強化學生做實驗的能力。 4.九年級學生在會考後，規劃銜接高中的課程，加入被刪除的舊課綱內容，以及部分與國中銜接的高中概念。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.透過公開觀課的課前共備與課後的議課討論教學設計，並在領域會議中提出討論。 2.透過試題回饋單，針對核心素養、新舊課綱差異與學生能力，討論段考試題的合適性。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.在彈性課程中加強不同科目的概念連結，例如耕種的植物(生物)、工具的使用(生活科技)、土壤與肥料(理化)。		V		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.學校的課程發展透過本校的課程發展委員會，根據本校的課程願景，結合課程主軸，發展出各領域的校訂課程。 2.自然領域的課程發展根據領域會議的事前問卷調查、會議中的討論，以及會議後的統整，多次的循環與檢討。並根據每一年學生的特質，滾動式的調整。		V		
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之			V		

		共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			
各課程實施準備	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.生物、理化與地球科學皆有足夠的專業師資。 2.同科目與不同科目的老師常常透過共同備課、觀課、議課、領域會議以及通訊軟體等各種場合與管道討論課程內容與設計。 3.自108課綱實施前，老師們便常常主動參與校內與校外的研習，瞭解新課綱以及教學活化，並在研習回來後，透過前述管道與其他老師分享。	V	
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V	
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V	
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1.在班親會、親職座談與其他的演講中，積極的說明自然科的課程設計內容，以及與新課綱的連結。	V	
	7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.彈性課程的教材與課程內容，由數位老師合作編撰，在編撰過程中，於領域會議中討論教材合適性。 2.彈性課程所需耕種之場地，已請總務處協助整理。 3.學期開始時，各班級必須先整理自己分配到地場地。學期末課程結束後，各班級整理還原場地。	V	
		7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V	
	8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.學期初時，向學生公布彈性課程評分與獎勵方式。 2.在學期末課程結束前，由數位老師擔任評審委員，針對場地布置、植物生長情形評分，最後獎勵表現良好的班級。		
	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.老師能依據新課綱強調的核心素養教學，加強學生在生活和面對挑戰時，應具備的知識、能力和態度。 2.老師能活化教學，並實施實驗探究課程，能針對學生特性實施多元教學。	V	
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V	
各課程實施情形	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.實施紙筆測驗評量學生的知識。 2.在實驗探究課程中，針對學生與同儕的合作、實驗觀察與操作評分。 3.在課堂裡，利用提問的方式讓學生表達概念，偶爾實施小組討論與發表。 4.在領域會議與共同的備課和議課裡，老師們分享自己的教學方式與成果，並討論學生的反應與回饋。	V	
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	
課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.在彈性課程結束前，學生會將栽種成果與同學和師長分享。 2.學生會在生活札記裡向老師分享在彈性課程裡學到的事，以及發生的趣事。	V	

		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.透過實驗探究課程，學生能理解科學不只是課本的知識，而是探究自然現象、動手做科學的過程，更進一步發現科學的趣味。	V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1.透過每學期的實驗探究課程，學生的實驗操作愈加熟練，同時對於科學探究的過程也能逐漸內化，更能 在課堂中察覺更多與課程相關的疑問，並能與老師和同儕討論科學。	V		
自然學習領域 綜合性課程評鑑紀錄	1.面對新課綱的改變與公開觀課的挑戰，老師之間的合作、討論、交流等互動更頻繁。大家在課程設計、教學活化、課程實施等方面更常主動提出議題討論、分享自己的經驗。 2.學生學習科學時有更多機會在課堂中與老師對話、提出疑問、和同儕討論，以及操作實驗、進行探究的經驗。 3.每一次在課程設計、教學實施以及進行評量的過程更加重視核心素養，並在每一次的觀課、議課以及領域會議裡分享和反思。					

備註:十二年國教課綱適用