

Конспект интегрированного урока чтения и речевой практики

в 3 классе (с умственной отсталостью) по теме: ««За кормом для птиц» по Л. Воронковой. Идем в библиотеку»

Цель урока («Чтение»): создавать условия для чтения рассказа.

Задачи:

- формировать навыки правильного, осознанного чтения;
- корректировать и развивать внимание на основе работы с текстом;
- воспитывать мотивацию к чтению, заботливое отношение к птицам.

Цель урока («Речевая практика»): создание условий для закрепления знаний правил поведения в библиотеке.

Задачи:

- повторить правила поведения в библиотеке;
- совершенствовать диалогические умения, в том числе умение ставить уточняющие вопросы;
- воспитывать уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки.

Планируемые результаты деятельности:

Личностные БУД – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

Познавательные БУД - делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.

Регулятивные БУД – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД - самостоятельно составлять предложения, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик), обращаться за помощью и принимать помощь.

Оборудование: таблица, презентация, учебники, карточки,

Урок изучения нового материала проводится в разнотрансформируемом пространстве, в школьной библиотеке.

№ п/п	Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
1	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Разминка. Упражнение на дыхание «Свеча» - Доброе утро! Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.	Выполняют разминку.	Слушать и понимать речь других. Начальное осознание себя как ученика. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
2	Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. (Речевая практика)	- Отгадайте загадку и узнаете, где мы будем сегодня работать. Снаружи смотришь – дом как дом, Но нет жильцов обычных в нём, В нём книги интересные Стоят рядами тесными На длинных полках Вдоль стены Собрались сказки старины, И Черномор, И царь Гвидон,		Выделять существенную информацию. Принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. Слушать собеседника, строить понятные для

		И добрый дед Мазай ... Как называют этот дом? Попробуй, отгадай! <i>Слайд 1.</i> - Вы догадались, о чём речь? (о библиотеке) Значит, мы будем сегодня проводить урок в библиотеке, а так же говорить о правилах поведения в библиотеке.	- Сегодня на уроке мы будем работать в библиотеке.	собеседника высказывания.
3	Определение темы и постановка учебной задачи. (Речевая практика)	А что такое библиотека? <i>Библиотека</i> – это общественное место, где хранятся книги для общественного пользования. - Давайте сначала определимся с вами, что же такое общественное место?	Учащиеся совместно с учителем определяют тему и задачи урока. Ответы детей	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Высказывают свои предположения, выражают свои мысли. Ориентируются в своей системе знаний.

		<i>Слайд 2</i> - Помещение, в котором кроме нас есть и другие люди, называется общественным местом. Это может быть магазин, поликлиника, библиотека, театр, музей, остановка и другие помещения. В каждом таком месте есть определенные правила поведения: очень часто они совпадают, но есть и определенные исключения, как необходимо себя вести в том, или ином месте. - Конечно, придумали их неспроста. Зная их, вы не попадете в неловкую ситуацию, а всегда будете знать, как нужно поступить. <i>Слайд 3.</i> - Ознакомимся с правила поведения в библиотеке.	Библиотека – это так же место, где хранятся книги. Это место, где можно встретить других людей.	
--	--	---	---	--

4	Этап усвоения новых знаний (Речевая практика)	- <i>Кто нас встречает в библиотеке?</i> Как называется человек, который работает в библиотеке? <i>Слайд 4</i> - Чем занимается библиотекарь? <i>Слайд 5</i> - Как называют того, кто берет книги? - И так давайте разберем правила поведения в библиотеке. - Рассмотрите рисунок на с.21 или слайд. Учитель читает стих: <i>В библиотеку я вбежал</i> <i>И громко новость рассказал,</i> <i>Что книжку дочитал вчера,</i> <i>И закричал: «Ура!»</i> <i>Библиотекарь удивился</i> <i>И почему-то огорчился.</i>	- Библиотекарь. - Выдает книги, следит за порядком в библиотеке, чинит книги. - Читатель. Рисунок в учебнике с.21 (Слайд рис. с. 21.)	Активно участвовать в деятельности. Выделять некоторые существенные и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Понимать инструкции и следовать им в своей практической работе. Умение вступать в диалог; формулировать собственное мнение и позицию; принимать другое мнение и позицию; допускать формирование различных точек зрения. Управление поведением
---	---	---	---	--

	- Кто вбежал в библиотеку? - Что сказал мальчик? - Как он это сказал? - Кто сидит за столом? - Почему библиотекарь огорчился? - Какие эмоции у других ребят на рисунке? Открой те учебники на с.24. - Как правильно вести себя в библиотеке? Давайте составим памятку. Для этого продолжим предложения словами, которые написаны внизу предложений жирным шрифтом. <i>Слайд 6</i> - Давайте назовем первое правило поведения в библиотеке.	партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. - Соблюдай тишину. На доску вывешивается первый пункт плана. Соблюдай тишину.
--	--	--

	Относись к книгам бережно	- Почему нужно соблюдать тишину в библиотеке? - Читаем второе предложение. Какое слово вставим? <i>Слайд 7</i> - Почему нужно бережно относиться к книгам? - Давайте составим 3 правило. Читаем 3 предложение. <i>Слайд 8</i> - Почему нужно возвращать книги вовремя? - Составим еще одно правило. Читаем 4 предложение. <i>Слайд 9</i> - Что такое формуляр?	- Чтобы не мешать другим. - Относись к книгам бережно. - Книгой пользуется не один ребенок, а много. - Возвращай книги вовремя. - Не выноси книги, пока их не запишут в формуляр. - Это документ, в котором указывается читатель, его данные	
--	---	--	--	--

		<i>Слайд 10</i> - Повторим все правила поведения в библиотеке. - Объясните, что будет, если читатель нарушает какое-то правило? - Молодцы, вы все правила работы в библиотеке знаете, теперь мы можем туда идти работать.	и книги, которые он взял, когда взял. Повторяют все правила. - Могут больше не давать книг или давать только читать в библиотеке.	
5	Физкультминутка	Бодрым шагом идем в библиотеку- это наша разминка на сегодня.	Учащиеся поднимаются на второй этаж в школьную библиотеку. С собой у них учебник «Чтение» для 3 класса, часть 1.	Учиться адекватно соблюдать ритуалы школы (со всеми делать физкультминутку
6	Этап закрепления знаний	- Рассмотрите картинку на с.25. - Какую игру затеяли ребята?	Отвечают на вопросы.	

	(Речевая практика) Отдельно стоит стол и стул, на столе лежит формуляр.	- Как они распределили роли? - Давайте и мы поиграем в библиотеку. - По считалке выберем библиотекаря и читателя. - Разыграйте диалог между библиотекарем и читателем. - Как нужно разговаривать в библиотеке? - Входим в библиотеку и встречаем...	По считалке выбирают библиотекаря и читателя. Разыгрывают диалог. - Достаточно громко, чтобы тебя слышали, но не кричать. - Библиотекаря.	Проявлять интерес к учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению.
--	---	---	---	--

6. Этап закрепления (Речевая практика)	- Библиотекарь не только выдает вам книги, заполняет ваш формуляр, отвечает за сохранность и порядок в библиотеке, но еще и проводит библиотечные уроки, знакомит вас с новинками в литературе, заботится о том, чтоб вы больше знали об авторах и книгах. - Найдите стеллаж, где собраны книги Любви Федоровны Воронковой. - Карточку, с какой буквой ищем? - Сегодня мы знакомимся с произведением Любви Федоровны - Возьмите, пожалуйста, книгу с произведениями. - Какие теперь наши действия? После заполнения формуляра учеников. Дети присаживаются за стол для дальнейшей работы.	Дети здороваются. - С буквой «В», т.к на эту букву начинается фамилия Любви Федоровны. Дети находят карточку с фамилией Воронковой Л.Ф. - Проходим к библиотекарю, для записи книги в формуляр.	Умение выражать свои мысли. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, формирование умения извлекать информацию из текста. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	---	---	---

	7. Определение темы и постановка учебной задачи. (Чтение)	- У Любови Федоровны в этой книге много произведений, сегодня нам нужен рассказ «За кормом для птиц». - Как его найти в книге? - Сегодня мы знакомимся с произведением Воронковой «За кормом для птиц» - Какие цели ставим на урок? Цель: ☐ познакомиться с произведением Л.В. Воронковой «За кормом для птиц» ; ☐ учиться читать правильно, без ошибок; - Как вы думаете, о чем будет это произведение? Словарная работа (На индивидуальных карточках) Та ста вста вста — вил — вставил	- Посмотреть по содержанию. Дети находят нужную страницу. Формулируют с помощью учителя. Дети озвучивают свои предположения.	Высказывают свои предположения, выражают свои мысли. Ориентируются в своей системе знаний. Осуществляют поиск нужной информации.
--	---	--	--	---

	Вставлять - ставить что – либо внутрь чего – либо; помещать что – либо, куда – либо, двигая внутрь. <i>1. Чтение текста учителем</i> С постановкой вопроса: для чего ребята пошли в лес? <i>2. Анализ текста.</i> а) Какие ягоды и семена надо собирать птицам? б) Что любят снегири? - Найдите ответ на поставленный вопрос в тексте и зачитайте его: В) Что находят птицы в репейнике? Г) За что ребятам птицы скажут зимой спасибо? <i>3. Чтение с поиском нужной информации. Выборочное чтение.</i> - Прочитайте отрывок, в котором говорится о том, как выглядел осенний лес? - Прочитайте, какие ягоды и семена набрали дети?	Читают на карточках про себя, затем хором. Объяснение смысла слова читает подготовленный ученик. Дети слушают и находят ответ на поставленный вопрос. Дети читают текст про себя, находят ответ и зачитывают его.	
--	---	---	--

		- Вы согласны с автором рассказа, что птицам нужно помогать зимой? Почему нужно это делать? - Как птицы нас благодарят за помощь?	Дети читают текст, для поиска нужной информации. Ответы детей.	
7	Рефлексия. Итог урока.	- Сейчас мы с вами подведём итог урока. - О чем мы говорили на уроке? - Сейчас я проверю как вы запомнили эти правила. Я буду называть правильное действие в библиотеке, то вы хлопаете, если же не правильное, то вы топаете. Игра «Хлопай-топай» 1. В библиотеке нужно вести себя тихо, внимательно слушать библиотекаря. (+) 2. Страницы книги можно загибать и мять. (-) 3. Прежде чем взять книгу, нужно обязательно спросить разрешение. (+) 4. Когда выбрал книгу. Быстрее её схватить и убежать. (-) 5. После чтения книгу можно поставить на любую полку. (-) 6. К книгам нужно относиться бережно. (+)	- О правилах поведения в библиотеке.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Понимают значение знаний для человека и принимают его. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Прогнозируют результаты уровня усвоения уровня изучаемого материала.

		7. Если увидел знакомого, обязательно нужно с ним посмеяться. Поиграть. (-) Оценивание. - Урок окончен. Всем спасибо.		
--	--	--	--	--