

Довідка
Про аналіз роботи з розбудови внутрішньої системи якості освіти за
напрямом «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»
у 2023-2024 навчальному році

Відповідно до наказу від 22.01.2024 року № 4 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямом «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ» до складу групи входили:

1. Капатинська Наталія Віталіївна - заступник директора з виховної роботи, голова робочої групи;
2. Подольська Тетяна Петрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи;
3. Франчук Олена Валеріївна - заступник директора навчально-виховної роботи;
4. Крулик Цезарія Вікторівна - заступник директора з навчально-виховної роботи в початковій школі;
5. Мартиненко Сергій Володимирович – заступник директора з господарської діяльності;
6. Паздерник Ніна Василівна – шкільний психолог;
7. Чорна Дарія Володимирівна – шкільний психолог;
8. Кучер Галина Василівна – соціальний педагог школи;
9. Левчук Віталій Андрійович – вчитель інформатики;
10. Шклярук Наталія Миколаївна – педагог-організатор;
11. Курятник Алла Вікторівна – медсестра школи;
12. Ткачук Ірина Миколаївна – голова методо єднання асистентів-вчителів інклюзивного навчання;
13. Чепрак Юрій Вікторович – голова батьківської ради школи;
14. Дячук Світлана – голова учнівського самоврядування школи.

На початку січня 2024 року було розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом

«ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ» і протягом II семестру 2023- 2024 н.р. згідно нього здійснено відповідні заходи з метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища закладу освіти.

Адміністрацією, завідувачем господарства Сергієм Мартиненком було проведено аналіз утримання території та будівлі закладу освіти відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Будівля школи - це триповерхова будівля, побудована у 1984-1989 роках, прийнята в експлуатацію в 1989 р., загальна площа закладу 8544 м².

Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів.

Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд. Територія чиста, охайна.

У школі навчається 766 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (1176 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в

освітньому процесі.

Учні початкових класів навчаються в окремому крилі школи на I-III поверхах, приміщення непрохідні. Учні базової та старшої школи навчаються на I-III поверхах.

Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Наявний спортивний майданчик для здобувачів освіти з штучним покриттям та спортзал №1 та №2. Спортивне обладнання залу №1 замінено на нове, в ньому проведено капітальний ремонт за сприяння народного депутата О. Гереги. Разом із ти приміщення спортивного залу №2 потребує дороговартісного капітального ремонту, не зважаючи на те, що в цьому 2023-2024 н.р. було на залі встановлено покрівлю.

У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. У класах замінено освітлення.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви.

Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість опитаних здобувачів освіти 89% та батьків 86% задоволені облаштуванням території школи;

84 % учнів та 90 % батьків оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. 80 % опитаних учнів та 87 % батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти.

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кімнати з дверима для хлопчиків та дівчаток, є вода для миття рук, рідке мило. На першому поверсі облаштовані внутрішні туалети окремо для хлопчиків та дівчаток, а також туалет для педагогічних працівників. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою).

Температурний режим забезпечується шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу. Проте система опалення потребує капітального ремонту, на що коштів немає.

Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів, за сприятливої погоди – на подвір'ї облаштовано лавочки.

В оформленні навчальних кабінетів початкової школи НУШ зосереджена увага не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної та групової роботи, килимки для сидіння, коли площа приміщення створює такі можливості. Кабінети забезпечені дидактичним матеріалом відповідно до замовлення. У класах здійснено поділ на осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозицій, робоче місце вчителя.

Керівництвом закладу освіти узгоджено з батьками не використовувати яскраві кольори під час побілки (поточних ремонтів), використовувати 1-2 кольори, які гармонуватимуть з кольором меблів. На стінах розміщено інформаційні матеріали, змінна виставка учнівських робіт.

У закладі наявні 4 навчальні кабінети з інформатики, 12 початкових класів, 18 класів для навчання 5-11 класів, актова та спортивна зали, комбінована майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Водночас потребує оновлення обладнання майстерні. Також необхідно оновити в актовій залі стільці. Спортивна зала закладу освіти використовується для проведення занять з фізичної культури для учнів 1- 11 класів. Проте зал перевантажений через не використання спортивного залу №2.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання в початкових класах, наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 74 персональних комп'ютерів, 57 ноутбуки, 25 принтерів, 19 проектора, 15 інтерактивні поверхні, 9 телевізори. Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

Всі педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. У кабінетах фізики, інформатики, біології, майстерні оприлюднені правила поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість опитаних учнів закладу освіти 80% обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. Проводяться навчання з домедичної допомоги. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

Пожежна безпека в закладі освіти:

- Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння, встановлено пожежну сигналізацію з оповіщенням, яку підключено до центрального пункту МНС.
- Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені,
- Здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується,
- Ізоляція електричної проводки справна,
- Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням; для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, зустрічі з працівниками ДСНС тощо.

- Двічі на рік – обов'язково та за потреби проводиться навчальна евакуація.
- Приміщення обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації
- Здійснено обробку вогнетривким розчином дерев'яних конструкцій.

Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування. Приміщення обідньої зали розраховане на 150 осіб, учні харчуються на кількох перервах. Приміщення харчоблоку підтримується в належному стані, але потребує ремонту. Щоденне меню засвідчується підписом керівника.

Щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання та використання, дотримання термінів реалізації і технології приготування страв здійснюється медичною сестрою.

У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді), здійснюється контроль за фактичним його виконанням. Здійснюється контроль за дотриманням санітарно-епідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку медичною сестрою. Організовано зручний режим харчування для всіх учнів, пропускну можливість, особливо в період поширення коронавірусної інфекції COVID-19. Питання організації харчування розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Водночас *приміщення їдальні потребує ремонту, технологічне обладнання застаріле (витяжка, марміт I та II страв, електричні плити)*. Значна частина опитаних харчується у їдальні 60%, а 53% здобувачів освіти задоволені якістю приготування страв у їдальні. 21% опитаних педагогічних працівників не харчуються у їдальні, а 45 % опитаних задоволені умовами організації харчування у закладі освіти. Більшість батьків 74 % задоволені якістю харчування дітей у школі.

У школі використовується неліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість (89% здобувачів освіти) учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом. З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечного користування мережею Інтернет.

У закладі організовується робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. Практично всі опитані батьки та більшість педагогів вказують на позитивні наслідки проведених заходів.

Переважає більшість 95% опитаних учнів почуваються безпечно та психологічного комфортно у школі; задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти всі педагогічні працівники.

Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та учнів). Правила поведінки для учнів доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та коридорах).

Практично всі опитані батьки 94% зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважає більшість здобувачів освіти 88 %, що взяли участь в анкетуванні, ознайомлені та дотримуються правил поведінки у школі.

У школі здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи.

У закладі освіти існують перепони безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Коридори, запасні виходи не захищені. Наразі у закладі освіти не навчаються діти, які пересуваються на візку, тому пандуса нема, хоча це питання планується вирішити. Забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат, пороги відсутні лише на I поверсі. Відсутнє контрастне маркування на стінах і підлозі, визначена візуалізація призначень приміщень. Одна туалетна кімната пристосована для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами.

Під час викладання окремих предметів формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями. Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У класах НУШ створені осередки для навчальної, художньо-творчої діяльності, осередок для гри, осередок учителя.

Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення культурно-освітніх заходів. Навчальні заняття у бібліотеці не проводяться. Бібліотекар бере участь у місячнику бібліотек. Здобувачі освіти (в основному учні початкових класів) відвідують бібліотеку і беруть участь у запланованих заходах і є активними читачами.

На виконання вимог з напрямку «Освітнє середовище»:

- ☐ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- ☐ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- ☐ формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору; необхідно на 2024-2025 н.р. запланувати заходи із урахуванням результатів щорічного комплексного самооцінювання діяльності за напрямом «Освітнє середовище».
- ☐ раціонально планувати використання кошторисних призначень Ярмолинецькою селищною радою для усунення недоліків, які виявлені при самоаналізі за підсумками 2023-2024 навчального року, продовжувати роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування.

Заступник директора з НВР

Наталія Капатинська