Journal of Education Learning and Innovation
Volume X, Number X, 2026
Open Access: http://jeli-syabantri.org/journal

Judul Artikel Ditulis dengan Kapital di Awal Kata, Maksimal 15 Kata

Nama Penulis Pertama [1*], Nama Penulis Kedua [2], Nama Penulis Ketiga [3]

[1] Afiliasi lengkap, Kota, Negara
[2] Afiliasi lengkap, Kota, Negara
[3] Afiliasi lengkap, Kota, Negara
**Correspondence: email@domain.ac.id*

Article Info

Article history:
Received dd Month yyyy
Revised dd Month yyyy
Accepted dd Month yyyy
Published dd Month yyyy

Keywords:
keyword one, keyword two, keyword three

Kata Kunci:
kata kunci satu, kata kunci dua, kata kunci tiga

ABSTRACT

[Versi Inggris, 150–250 kata, tanpa sitasi.] This study aims to analyze [the main research problem] among [research subjects] in [research context]. The urgency of this topic arises from [a brief description of the gap or problem identified in previous studies and in practice]. The research employed a [quantitative/qualitative/mixed-methods] approach with a [research design] involving [number and characteristics of participants]. Data were collected through [instruments, such as questionnaires, interviews, observations, or tests] and analyzed using [analysis technique, such as descriptive statistics, t-test, or thematic analysis]. The findings reveal that [main finding one]. In addition, [main finding two] and [main finding three]. These results indicate that [interpretation of the findings in relation to the research objective]. The study contributes theoretically by [theoretical contribution] and practically by providing [practical implication for teachers, institutions, or policymakers]. Further research is recommended to [direction for future studies] in order to strengthen and extend these findings.

ABSTRAK

[Versi Indonesia, 150–250 kata.] Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis [masalah utama penelitian] pada [subjek penelitian] dalam [konteks penelitian]. Urgensi topik ini muncul dari [uraian singkat kesenjangan atau masalah yang ditemukan dalam penelitian terdahulu dan praktik di lapangan]. Penelitian menggunakan pendekatan [kuantitatif/kualitatif/campuran] dengan desain [desain penelitian] yang melibatkan [jumlah dan karakteristik partisipan]. Data dikumpulkan melalui [instrumen, seperti angket, wawancara, observasi, atau tes] dan dianalisis menggunakan [teknik analisis, seperti statistik deskriptif, uji-t, atau analisis tematik]. Hasil penelitian menunjukkan bahwa [temuan utama pertama]. Selain itu, [temuan utama kedua] dan [temuan utama ketiga]. Temuan ini mengindikasikan bahwa [interpretasi temuan terkait tujuan penelitian]. Penelitian ini berkontribusi secara teoretis melalui [kontribusi teoretis] dan secara praktis dengan memberikan [implikasi praktis bagi guru, lembaga, atau pembuat kebijakan]. Penelitian lanjutan disarankan untuk [arah penelitian selanjutnya] guna memperkuat dan memperluas temuan ini.

© 2026 The Authors. Published by Nama Penerbit. This is an open access article under the CC BY license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Introduction

Paragraf pertama menguraikan latar belakang secara umum, yaitu pentingnya topik yang diteliti bagi bidang ilmu, praktik pendidikan, dan masyarakat. Mulailah dari gambaran yang luas, lalu persempit secara bertahap menuju isu yang menjadi fokus penelitian. Dukung setiap pernyataan penting dengan sitasi yang relevan dan mutakhir, misalnya (Santoso, 2023) untuk satu penulis atau (Santoso & Wijaya, 2022) untuk dua penulis.

Paragraf kedua memaparkan fenomena atau permasalahan konkret yang terjadi di lapangan beserta hasil penelitian terdahulu yang berkaitan. Bahas teori utama yang menjadi landasan penelitian, kemudian rangkum temuan studi sebelumnya secara sintesis, bukan sekadar daftar ringkasan. Sitasi tiga penulis atau lebih ditulis (Santoso et al., 2021), sedangkan sitasi naratif ditulis Santoso (2023) menyatakan bahwa … Wijaya dan Rahman (2024) juga menunjukkan bahwa …

Paragraf ketiga menegaskan kesenjangan penelitian (research gap), yaitu hal yang belum dijawab, masih diperdebatkan, atau belum diteliti pada konteks tertentu. Jelaskan secara eksplisit mengapa kesenjangan tersebut penting untuk diisi dan apa kebaruan (novelty) penelitian ini dibandingkan studi sebelumnya. Bagian ini menjadi alasan utama pembaca dan reviewer menilai bahwa penelitian Anda layak dipublikasikan.

Paragraf terakhir menyatakan tujuan atau pertanyaan penelitian dengan jelas, terukur, dan sejalan dengan judul. Tambahkan satu atau dua kalimat tentang kontribusi yang diharapkan, baik secara teoretis maupun praktis. Akhiri dengan gambaran singkat tentang struktur artikel agar pembaca dapat mengikuti alur pembahasan.

2. Method

Bagian ini harus ditulis cukup rinci agar peneliti lain dapat mereplikasi penelitian Anda. Gunakan subjudul untuk memisahkan setiap aspek metodologis dan hindari menyisipkan hasil atau pembahasan di dalamnya.

2.1 Research Design

Sebutkan jenis dan pendekatan penelitian (kuantitatif, kualitatif, atau campuran) beserta desain yang dipilih, misalnya eksperimen semu, studi kasus, penelitian tindakan kelas, atau survei. Jelaskan alasan pemilihan desain tersebut dan bagaimana desain itu sesuai dengan tujuan penelitian. Sertakan rujukan metodologis yang mendukung bila diperlukan.

2.2 Participants and Setting

Uraikan populasi, sampel, jumlah partisipan, karakteristik demografis, serta teknik pengambilan sampel (misalnya purposive atau random sampling). Jelaskan pula lokasi dan waktu pelaksanaan penelitian beserta kriteria inklusi dan eksklusi yang digunakan. Informasi ini membantu pembaca menilai sejauh mana temuan dapat digeneralisasikan.

2.3 Instruments

Deskripsikan setiap instrumen yang digunakan, termasuk sumber, jumlah butir, skala pengukuran, dan contoh butir. Laporkan bukti validitas dan reliabilitas instrumen, misalnya

hasil uji ahli atau koefisien Cronbach's alpha. Untuk penelitian kualitatif, jelaskan pedoman wawancara, lembar observasi, atau protokol dokumentasi yang dipakai.

2.4 Data Collection Procedure

Paparkan tahapan pengumpulan data secara kronologis, mulai dari persiapan, perizinan, pelaksanaan intervensi atau pengambilan data, hingga penyelesaian. Cantumkan durasi, jumlah pertemuan atau siklus, serta peran peneliti di lapangan. Prosedur yang runtut memudahkan pembaca mengikuti dan mengulang langkah penelitian.

2.5 Data Analysis

Jelaskan teknik analisis data yang digunakan beserta alasannya, misalnya statistik deskriptif, uji prasyarat, uji hipotesis, atau analisis tematik dengan tahapan koding. Sebutkan perangkat lunak dan taraf signifikansi yang dipakai. Untuk data kualitatif, jelaskan upaya menjaga kredibilitas, seperti triangulasi dan member checking.

2.6 Research Ethics

Nyatakan bahwa penelitian dilaksanakan dengan memenuhi prinsip etika, termasuk persetujuan partisipan (informed consent), kerahasiaan identitas, dan hak untuk mengundurkan diri. Cantumkan nomor persetujuan etik atau izin dari lembaga terkait apabila tersedia.

3. Results and Discussion

3.1 Results

Sajikan temuan secara sistematis dan objektif sesuai urutan pertanyaan penelitian, tanpa interpretasi yang berlebihan. Gunakan tabel, gambar, atau kutipan data untuk memperjelas hasil, dan acu setiap tabel serta gambar di dalam teks. Sebagai contoh, **Table 1** menunjukkan statistik deskriptif hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Jelaskan pola utama yang tampak pada tabel, bukan mengulang seluruh angka di dalamnya.

Table 1. *Descriptive Statistics of Student Learning Outcomes*

Group	N	Mean	SD
Experimental	30	82.4	5.1
Control	30	74.2	6.3

Source: Primary data (2026)

Setelah tabel, tuliskan ringkasan temuan yang paling penting, misalnya perbedaan rerata antarkelompok beserta hasil uji statistiknya. Untuk penelitian kualitatif, sajikan tema utama yang didukung kutipan singkat dari partisipan. Visualisasi tambahan dapat disajikan dalam bentuk gambar seperti **Figure 1** berikut.

[Tempatkan gambar di sini — resolusi min. 300 dpi, format JPG/PNG/TIFF]

Figure 1. Judul gambar (sertakan sumber jika diadaptasi)

3.2 Discussion

Pembahasan menafsirkan temuan, bukan mengulang hasil. Hubungkan setiap temuan utama dengan teori dan penelitian terdahulu, jelaskan apakah hasilnya sejalan atau berbeda, dan berikan penjelasan yang masuk akal atas persamaan maupun perbedaan tersebut. Gunakan sitasi untuk mendukung argumen, misalnya sebagaimana dikemukakan oleh Pratama (2023) dan Wijaya & Rahman (2024).

Uraikan implikasi temuan, baik secara teoretis (bagaimana hasil memperkuat, memperluas, atau menantang teori yang ada) maupun secara praktis (apa yang dapat dilakukan guru, lembaga, atau pengambil kebijakan berdasarkan hasil ini). Tunjukkan dengan jelas bagaimana penelitian Anda menjawab kesenjangan yang dirumuskan pada bagian Introduction.

3.3 Limitations

Akui keterbatasan penelitian secara jujur, misalnya ukuran sampel, cakupan lokasi, durasi penelitian, atau instrumen yang digunakan. Jelaskan bagaimana keterbatasan tersebut dapat memengaruhi interpretasi hasil dan bagaimana penelitian selanjutnya dapat mengatasinya.

4. Conclusion

Paragraf pertama merangkum temuan utama penelitian dalam kalimat yang ringkas dan langsung menjawab tujuan atau pertanyaan penelitian. Hindari mengulang angka secara rinci dan jangan menambahkan temuan baru yang belum dibahas pada bagian sebelumnya.

Paragraf kedua menyatakan implikasi teoretis dan praktis dari temuan tersebut, serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu dan praktik di bidang yang diteliti.

Paragraf terakhir memuat saran untuk penelitian lanjutan, misalnya perluasan konteks atau subjek, penggunaan desain dan instrumen yang berbeda, serta variabel lain yang layak dikaji. Bagian ini ditulis tanpa sitasi baru.

References

Nugroho, F. (2023). *The impact of flipped classroom on critical thinking* (Doctoral dissertation). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Pratama, E. (2023). Generative AI for formative assessment. *Proceedings of the International Conference on Education and Technology*, 12–20. https://doi.org/10.xxxx/xxxxx

Santoso, A. (2023). *Educational innovation in the digital era*. Jakarta: Pustaka Edukasi.

Sari, D. (2022). Curriculum reform in Indonesia. In R. Hartono (Ed.), *Education policy in Southeast Asia* (pp. 45–67). Bandung: Alfabeta.

UNESCO. (2024). *Guidance for generative AI in education and research*. https://unesco.org/xxxx

Wijaya, B., & Rahman, C. (2024). AI in classroom assessment. *Journal of Educational Technology*, *15*(2), 101–118. https://doi.org/10.xxxx/xxxxx