

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»

Другого рівня вищої освіти

галузі знань А Освіта

спеціальність: А4 Середня освіта (за
предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.021 Англійська
мова та зарубіжна література

ПОЛТАВА
2025

ПЕРЕДМОВА

При розробці освітньої програми враховані вимоги проекту Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) від 20 березня 2023 року.

При розробці освітньої програми враховані вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України наказ № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» предметної спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література для підготовки магістра розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми		
КРАВЧЕНКО Вікторія Леонідівна	кандидат філологічних наук, доцент	Завідувач кафедри англійської та німецької філології ПНПУ імені В.Г.Короленка
Члени робочої групи		
ЗУСНКО Марина Олексіївна	Доктор філологічних наук, доцент	професор кафедри англійської та німецької філології;
НІКОЛЕНКО Ольга Миколаївна	доктор філологічних наук, професор	завідувачка, професорка кафедри світової літератури;
КОЗІНА Ірина Олексіївна		заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №17 «Інтелект» Полтавської міської ради

НАСТЕЧКО Софія Василівна		студентка групи ІнМ(а)-57
--------------------------	--	------------------------------

Рецензенти:

ЦЕГЕЛЬСЬКА Марина Валеріївна	кандидатка філологічних наук, доцентка, Директор Освітнього Центру «Інтерклас»
РЯБОКІНЬ Наталія Олександрівна	кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри філології та соціально-гуманітарних дисциплін Полтавського інституту економіки і права

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» зі спеціальності

А 4 Середня освіта за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Profile of the educational programme «Secondary Education (English Language and World Literature)» in specialty A 4 Teacher Training with subject specialisation A 4.021 Teacher Training (English Language and World Literature)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Офіційна назва освітньо- професійної програми	«Середня освіта (Мова і література (англійська))» “Teacher training (Language and Literature (English))”
Галузь знань, спеціальність (спеціальності), спеціалізації, предметна спеціальність (предметні спеціальності) вид освітньої програми за предметною областю	Деталізована освітня програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності (за предметною спеціальністю) 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти. Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Master in Teacher Training. Teacher of the English Language and World Literature.
Професійна кваліфікація мовою оригіналу	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступень бакалавра (ОКР спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька мови
Термін дії освітньо- професійної програми	1 рік 4 місяці для здобувачів, які вступили на навчання в 2024 р.

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://surl.li/zhjqck
2 – Мета освітньо-професійної програми <i>Метою</i> освітньо-професійної програми є опанування здобувачами загальних і фахових компетентностей, що достатні для здобуття необхідних знань у галузі 014 Середня освіта для здійснення професійної діяльності в галузі сучасної середньої освіти. Підготувати учителів іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури, фахівців-дослідників з іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкти вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої (старшої, профільної) освіти (іноземна мова (англійська), зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови та зарубіжної літератури для закладів середньої (старшої, профільної) освіти. Теоретичний зміст предметної області: мовознавство (сучасні теорії в германському мовознавстві, академічне письмо), літературознавство (науково-теоретичний дискурс), іноземна мова (сучасна теорія і практика), методологія і методика викладання іноземної мови, методологія CLIL у контексті освітніх технологій, методологія та організація наукових досліджень, теорія жанрів і стилів у літературному процесі, національні літератури в історичному розвитку, сучасні тенденції розвитку мови та зарубіжної літератури, методологія і методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої (основної, старшої, профільної) освіти. Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи дослідження іноземної мови та зарубіжної літератури, технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, передовий вітчизняний і закордонний досвід викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології освітньої діяльності в загальноосвітніх (основна, старша, профільна школа) навчальних закладах. Інструменти та обладнання: набуття методології та методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої (основна, старша, профільна школа) освіти; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного наукового і навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання науково-педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.); здійснення самостійного дослідження актуальної наукової або науково-методичної проблеми; опанування й розвиток передового вітчизняного й закордонного досвіду в галузі викладання й дослідження іноземної мови, зарубіжної літератури.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Середня освіта. Англійська мова і література. Наукова та професійна підготовка фахівця (вчитель). Освітня кваліфікація – магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація – учитель англійської мови та зарубіжної літератури.

Особливості програми	Програма розроблена на основі передових дослідницьких та викладацьких підходів, багаторічного теоретичного, дослідницького та практичного досвіду в галузі гуманітаристики, накопиченого в навчально-науковому інституті іноземних мов, з урахуванням традицій викладання та співпраці з українськими і зарубіжними фахівцями, а також сприяння професійному становленню студентів. Освітня складова програми спрямована на засвоєння теоретичних і практичних курсів, сучасних технологій і методик, пов'язаних із викладанням іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах (основна, старша, профільна школа) України. Наукова складова програми спрямована на здійснення власного дослідження в галузі середньої освіти (пов'язаного із викладанням іноземних мов та зарубіжної літератури), використання наукових результатів, вітчизняних і закордонних здобутків у професійній діяльності. Програма передбачає: необхідність виробничої педагогічної практики; стажування за кордоном; участь у міжнародних програмах з академічного обміну (наприклад, Програми стипендій імені Фулбрайта та «Еразмус+» з англійської мови); іноземну мову викладання фахових предметів; наявність мовних асистентів-іноземців з англійської мови (наприклад, представників Корпусу миру США, Програми стипендій імені Фулбрайта); програму академічної мобільності тощо).
-----------------------------	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «магістр освіти» зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (учитель загальноосвітнього навчального закладу (учитель англійської мови, зарубіжної літератури), науково-дослідницька (в освітніх і науково-дослідних установах). Сферою працевлаштування є загальноосвітні навчальні заклади, заклади післядипломної освіти, наукові установи. Відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003 : 2010 основними первинними посадами можуть бути: вчитель середнього навчально-виховного закладу, наукові співробітники (методи навчання), професіонали в галузі методів навчання, інші професіонали в галузі навчання, філолог-дослідник)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього рівня – доктор філософії. Випускник може продовжувати підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі та докторантурі й вищих навчальних закладах і наукових установах України та за кордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні технології (комунікативна, проектна, інтерактивна та ін.) навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, передовий вітчизняний і закордонний досвід викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології освітньої діяльності в загальноосвітніх (основна, старша, профільна школа) навчальних закладах. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, у тому числі мультимедійних й інтерактивних, семінарських та практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних і групових проектів та виробничої практики зі спеціальності.
Оцінювання	Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену із професійної підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Відповідно до 7-го рівня НРК – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої (основної, старшої, профільної) освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, здійснення дослідження і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій (профільній) середній школі. Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати. ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською) як усно, так і письмово представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів діяльності) та працювати в міжнародному контексті.

--	--

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, оцінювати їхню ефективність і розробляти шляхи їхнього удосконалення. ФК4. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК5. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання. ФК 6. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК7. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК8. Здатність забезпечувати функціонування безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання,. ФК9. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК10. Здатність здійснювати професійне науково-педагогічне спілкування, планувати і проводити навчальні і позакласні заняття з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
---	---

7– Програмні результати навчання

Знання	ПРН 1. <i>Володіти</i> іншомовною комунікативною компетентністю на рівні C1, <i>вміти вдосконалювати й підвищувати</i> її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, навчання та оцінювання. ПРН 2. <i>Вміти здійснювати</i> міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурі англomовних країн; <i>знати</i> основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв англійської мови; <i>знати</i> онтологічні характеристики української культури, світоглядних засад і ментальних особливостей українців. ПРН 3. Знати нормативні документи в галузі середньої (основної, старшої, профільної) освіти, практичні шляхи їхньої реалізації у процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРН 4. Знати історію й теорію англійської мови, сучасні мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури.
Уміння	ПРН 5. <i>Здійснювати</i> дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, <i>пояснювати</i> ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора. ПРН 6. <i>Добирати</i> методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; <i>оцінювати</i> навчальні матеріали та <i>адаптувати</i> їх до конкретного освітнього контексту, <i>створювати</i> навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури. ПРН 7. <i>Вміти взаємодіяти</i> зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, <i>використовувати</i> практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Застосування знань	ПРН 8. <i>Використовувати</i> гуманістичний потенціал англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України, <i>забезпечувати</i> організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури. ПРН 9. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. ПРН 10. <i>Демонструвати</i> рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, <i>уміння збирати</i> наукову інформацію з тематики дослідження, <i>використовувати</i> різні джерела інформації, <i>формулювати</i> цілі та завдання і <i>вибирати</i> відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; <i>здійснювати</i> самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.

Автономія і відповідальність	ПРН 11. Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРН 12. Ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.
Знання та розуміння	Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
Застосування знань та розуміння	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності
Формування суджень	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Використання іноземних мов у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Підготовку магістра здійснюватимуть науково-педагогічні працівники, які мають, як правило, освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін, і систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю. Основний склад викладачів освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр англійської та німецької філології, романо-германської філології навчально-наукового інституту іноземних мов, кафедри світової літератури факультету української філології та журналістики, які викладають у рамках програми, є активними вченими, представниками національних та міжнародних професійних асоціацій TESOL International Association, Асоціація українських германістів, Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine), які публікують праці у вітчизняних і зарубіжних наукових фахових виданнях, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Викладачі професійної підготовки повинні мати, як правило, науковий ступінь та/або вчене звання: докторів наук, професорів – не менше 20 %, кандидатів наук, доцентів – не менше 80 % Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, а також залучення до викладання компетентних експертів високого рівня, включаючи представників професійних спілок та асоціацій TESOL, Асоціація українських германістів, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Гарант, група забезпечення, робоча група ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності заклаів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки та науково-дослідної роботи студентів, передбачених

	цією освітньо-професійною програмою. Аудиторії та лабораторії Освітній заклад забезпечує студентам доступ до сучасних аудиторій та лабораторій, оснащених необхідними ресурсами, включаючи сучасні ліцензійні програмні продукти. Це сприяє ефективному навчанню та дозволяє студентам здійснювати як групову, так і самостійну роботу. Оснащеність освітнього процесу Освітній процес забезпечений сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою, що дозволяє використовувати передові методи навчання. Впровадження новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, зокрема дистанційного навчання та електронного контенту, сприяє підвищенню якості навчання. Інтеграція з науковою та виробничою діяльністю Створені об'єднання з науково-дослідними установами, освітніми закладами, громадськими організаціями та іншими установами для інтеграції навчального процесу з науковою та виробничою діяльністю. Це забезпечує студентам можливість долучатися до науково-дослідних робіт в рамках освітньої програми. Для забезпечення навчального процесу функціонують спеціалізовані аудиторії та лабораторії обладнані мультимедійними дошками та ноутбуками: 1. Науково-освітня лабораторія «Academic English Space» спрямована на підтримку та розвиток навичок академічної англійської мови серед студентів та науковців. Тут проводяться тренінги, семінари та воркшопи, присвячені вдосконаленню письмової та усної англійської мови для академічних цілей. Лабораторія надає доступ до різноманітних ресурсів, включаючи наукові статті, довідники та навчальні посібники. 2. Науково-освітня лабораторія "CLIL in Education and Research": Лабораторія, орієнтована на інтеграцію змістовно-мовного навчання (CLIL) в освітній процес та дослідницьку діяльність. 3. Науково-методичний центр якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури: Забезпечує методичну підтримку та ресурси для вивчення англійської мови та зарубіжної літератури. 4. Аудиторія українсько-японської дружби "SAKURA": Спеціалізована аудиторія для проведення заходів, спрямованих на зміцнення українсько-японських культурних зв'язків та проведення семінарських та лекційних занять. 5. Мультилінгвальний центр спрямований на підтримку багатомовного навчання та вивчення іноземних мов. 6. Лекційні аудиторії 326, 307, 406, 409, 431 обладнані сучасною мультимедійною технікою, включаючи проектори, інтерактивні дошки, звукові системи та інші засоби для презентацій для проведення лекційних та семінарських занять. Матеріально-технічна база освітнього закладу відповідає найвищим стандартам, що дозволяє студентам здобувати якісну освіту та займатися науково-дослідною діяльністю на високому рівні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних, платформи Moodle, відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до Internet, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних занять.

	Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до інформаційного та навчально-методичного забезпечення, яке відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: - навчально-методичні матеріали (навчальні підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, робочі програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт та кваліфікаційних робіт тощо); - бібліотеку та читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань; - електронну бібліотеку ПНПУ імені В. Г.Короленка http://elcat.pnpu.edu.ua, - офіційний сайт ПНПУ імені В. Г. Короленка: http://pnpu.edu.ua; - віртуальне навчальне середовище Moodle: http://moodle.pnpu.edu.ua; - необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі; - корпоративну пошту; - графіки навчального процесу; - репозитарій ПНПУ імені В. Г. Короленка: http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/42
--	--

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Угода про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності з Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького №23/02-40 від 15 липня 2020 року (термін дії – безстроковий).
Міжнародна кредитна мобільність	Щосеместрові академічні обміни (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники) у межах програми Erasmus+ KA1. Mobility for learners and staff: 1) Участь у міжнародній програмі з академічного обміну КА 1 «Еразмус+» з англійської мови з University College Copenhagen - КР / Університетським коледжем Копенгагена (номер договору: №14/01-66/69 від 28.11.2022) (термін дії угоди – 5 років); 2) з Університетом Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін / University of Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ), Франція https://www.uvsq.fr/ Університетська мобільність Угода з академічної мобільності № 01/01-59/029 від 07.03.2024 (термін дії – 5 років); 3) Saitama University /Сайтама Університет (Японія) Угода про академічну мобільність No 10/01- 71/69 від 30.06.2021 р. (термін дії – 5 років); 4) Програма Blended international Programm Педагогічний університет Відень/ Кремс Kirchliche Padagogische Hochschule Wien/ Krems, Австрія Угода з академічної мобільності No

	05.01-59/58 від 18.04.2024 (термін дії 5 років)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Університет Хоккайдо (Японія) Меморандум про студентський обмін № 9/01-71/69 від 30.06.2021 (термін дії - 5 років) для здобувачів Сайтама Університету. Велика Британія Школа освіти Університету міста Лідс/University of Leeds (студенти проходять практику в школах Полтави) Угода про академічну співпрацю № 03/01-59/02 від 20.03.2024 р. (термін дії – 3 роки)

3.

**Перелік компонентів
освітньо-професійної програми та їх
логічна послідовність**

3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Цивільний захист і безпечне освітнє середовище	3	залік
ОК 3	Психологія профільної середньої освіти	3	залік
ОК 4	Педагогіка профільної середньої освіти	4	залік
ОК 5	Методика навчання літературознавчих дисциплін в профільній середній освіті	3	екзамен
ОК 6	Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)	8	залік, екзамен
ОК 7	Методологія CLIL у контексті освітніх технологій	3	залік
ОК 8	Теорія жанрів і стилів	3	залік
ОК 9	Сучасні теорії в германському мовознавстві	3	залік
ОК 10	Методика навчання англійської мови в профільній середній освіті	3	екзамен
ОК 11	Виробнича педагогічна практика	15	залік (д)
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	12	
ОК 13	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВБ 2	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВБ 3	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВБ 4	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
ВБ 5	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
ВБ 6	Вибіркова освітня компонента 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3.2. Структура освітньо-професійної програми

№ з/п	Код о/к	Назва компонентів освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
<i>I семестр</i>			
1	ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2	ОК 3	Психологія профільної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3	ОК 4	Педагогіка профільної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4	ОК 5	Методика навчання літературознавчих дисциплін в профільній середній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5	ОК 6	Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6	ОК 8	Теорія жанрів і стилів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7	ОК 9	Сучасні теорії в германському мовознавстві	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8	ОК 10	Методика навчання англійської мови в профільній середній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
9	ВБ 1	Вибіркова освітня компонента 1	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
1	ОК 2	Цивільний захист і безпечне освітнє середовище	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2	ОК 6	Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3	ОК 7	Методологія CLIL у контексті освітніх технологій	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4	ОК 11	Виробнича педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

5	ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6	ВБ 2	Вибіркова освітня компонента 2	Вибіркова, цикл професійної підготовки
7	ВБ 3	Вибіркова освітня компонента 3	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<i>III семестр</i>			
1	ОК 11	Виробнича педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2	ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3	ВБ 4	Вибіркова освітня компонента 4	Вибіркова, цикл професійної підготовки
4	ВБ 5	Вибіркова освітня компонента 5	Вибіркова, цикл професійної підготовки
5	ВБ 6	Вибіркова освітня компонента 6	Вибіркова, цикл професійної підготовки
6	ОК 13	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

3.3. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА ПРАКТИКИ								2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ
	1.1. Загальна підготовка	1.2. Професійна підготовка							
1	ОК 1 Мето. та орг.-наук досліджень	ОК 3 Псих.проф сер освіти	ОК 4 Пед.проф сер освіти	ОК 5 Метод. нав. літерат. дис. в проф. сер шк.	ОК 6 ПУіПМ (англ. м.)	ОК 8 Теор. жан. і стил.	ОК 9 Суч. теор.в герм мов-ві	ОК 10 Метод. нав. англ мови в проф. сер шк.	В.01
2	ОК 2 Цив. зах. та без. осв. сер.		ОК 6 ПУіПМ (англ. м.)	ОК 7 Методол. CLIL у контексті освітніх тех.	ОК 11 Виробнича пед.пр	ОК 12 Вик. квал. роб.			В.02 В. 03

3	Умовні позначення: зв'язки між освітніми компонентами	ОК 11 Виробнича пед.пр	ОК 12 Вик. квал. роб							B.04 B. 05 B.06
	різних циклів зв'язки між освітніми компонентами одного циклу									
					ОК 14 Атестація					

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми з предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до виконання та захисту кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми у галузі англійської мовознавства та/або літературознавства, дидактика англійської та зарубіжної літератури, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах. Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота до захисту розміщується у репозитарії ПНПУ. Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен з професійної підготовки за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає теоретичні й практичні завдання з іноземної мови, зарубіжної літератури, теорії й методики навчання за спеціальністю. Атестаційний екзамен складається з двох частин: із теоретичної – усна відповідь на теоретичне питання перед екзаменаційною комісією, і практичної – розв'язання творчого завдання, що дозволяє перевірити рівень сформованості відповідних умінь та навичок.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з допомогою презентації, розробленої у програмі Microsoft Office Power Point, кількість слайдів – 10 тощо. Захист проходить відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.
Процедура присвоєння професійної (-их) кваліфікації (-ій)	За результатами Атестаційного екзамену з професійної підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи

	атестаційною комісією, призначеною Наказом ректора університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) кваліфікації: магістр середньої освіти. Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Порядок прийняття рішення встановлюється відповідним Положенням, яке діє в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Система присвоєння професійної кваліфікації у ПНПУ передбачає взаємну участь у цьому процесі розробників освітньої програми, вченої ради університету (яка розглядає і затверджує освітні програми, кваліфікації, голів атестаційних комісій), членів комісій із захисту результатів практик, атестаційної комісії з професійної підготовки. У всіх елементах, рівнях і на всіх заходах системи присвоєння професійної кваліфікації залучаються ключові стейкхолдери – представники роботодавців, професійних асоціацій та організацій тощо. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною Освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.
--	---

5. Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+		
ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	+	+	+	
ЗК3. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.	+	+	+	
ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.	+			+
ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.		+		+
ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.		+	+	+
ЗК7. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.		+	+	+
ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською) як усно, так і письмово представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів діяльності) та працювати в міжнародному контексті.			+	
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.		+		+
ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.		+		
ФК3. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, оцінювати їхню ефективність і розробляти шляхи їхнього удосконалення.		+	+	+
ФК4. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.		+		+

ФК5. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.	+	+	+	
ФК 6. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.		+	+	
ФК7. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.		+	+	
ФК8. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання,.		+	+	
ФК9. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.		+		
ФК10. Здатність здійснювати професійне науково-педагогічне спілкування, планувати і проводити навчальні і позакласні заняття з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.		+	+	+
ФК11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.	+	+	+	

5.1 Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетенція	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПРН 1. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні C1, вміти вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, навчання та оцінювання.	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+					
ПРН 2. Вміти здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурі англomовних країн; знати основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв англійської мови; знати онтологічні характеристики української культури, світоглядних	+	+		+	+	+			+							+				+

засад і ментальних особливостей українців.																				
ПРН 3. Знати нормативні документи в галузі середньої (основної, старшої, профільної) освіти, практичні шляхи їхньої реалізації у процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури.	+	+	+				+	+			+	+		+		+	+		+	
ПРН 4. Знати історію й теорію англійської мови, сучасні мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури.		+		+					+	+									+	+
ПРН 5. Здійснювати дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснювати ідейно-тематичні	+	+		+	+	+				+		+		+						+

й зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилісти- чні особливості та ідіостиль автора.																				
ПРН 6. <i>Добирати</i> методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; <i>оцінювати</i> навчальні матеріали та <i>адаптувати</i> їх до конкретного освітнього контексту, <i>створювати</i> навчально-метод- ичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	

ПРН 7. <i>Вміти взаємодіяти</i> зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, <i>використовувати</i> практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.		+				+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	
ПРН 8. <i>Використовувати</i> гуманістичний потенціал англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України, <i>забезпечувати</i> організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.		+					+		+					+	+	+	+		+	+

ПРН 9. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.	+		+	+	+			+			+	+		+		+	+		+	
ПРН 10. <i>Демонструвати</i> рівень загальнотеоретич ної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, <i>формулювати</i> цілі та завдання і <i>вибирати</i> відповідні	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+				+		+

методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті																				
ПРН 11. Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.				+		+				+		+	+		+					
ПРН 12. Ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.		+			+	+	+	+				+		+	+		+		+	

(назва професійного стандарту, за якими професіями; інформація про розробника професійного стандарту та реквізити нормативного акту, за яким уведено в дію)

[illegible]

ФК-5																						
ФК-6																						
ФК-7		+		+																		
ФК-8	+						+	+	+	+	+	+	+									
ФК-9																						
ФК-10					+	+												+	+			
ФК-11			+																			

Програмні компетентності ОП	Компетентності професійного стандарту					
	Професійні компетентності (за трудовою функцією, дією або групою трудових дій)					
	Д1.1	Д1.2	Д1.3	Д2.1	Д2.2	Д3.1
ЗК-1	+					
ЗК-2						
ЗК-3	+					
ЗК-4						
ЗК-5			+			
ЗК-6						
ЗК-7						
ЗК-8					+	
ФК-1	+			+		
ФК-2		+				

ФК-3	+		+			
ФК-4				+		+
ФК-5						
ФК-6						
ФК-7						
ФК-8						
ФК-9						
ФК-10						
ФК-11						

**6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
(ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності)**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	ОК 11	ОК 12	О К 13
ЗК 1							•	•		•	•	•	
ЗК 2	•			•		•				•	•	•	•
ЗК 3	•					•	•		•			•	•
ЗК 4	•	•			•		•			•	•	•	•
ЗК 5		•	•	•							•	•	
ЗК 6	•			•			•		•		•	•	
ЗК 7				•	•		•			•	•		
ЗК 8						•	•					•	•
ФК 1	•					•		•	•		•	•	•
ФК 2			•	•	•		•			•	•		
ФК 3					•		•			•	•		
ФК 4				•	•		•			•	•		
ФК 5				•	•		•			•	•		
ФК 6		•	•			•				•	•		
ФК 7			•	•							•		
ФК 8		•	•	•							•		
ФК 9	•					•						•	
ФК 10			•	•							•	•	
ФК 11						•		•	•			•	•

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13
ПРН 1						•	•		•	•		•	•
ПРН 2	•		•			•			•		•	•	
ПРН 3		•		•	•					•	•		
ПРН 4						•		•	•			•	•
ПРН 5					•			•		•		•	•
ПРН 6		•		•	•		•			•	•		
ПРН 7		•	•			•	•				•		
ПРН 8		•				•	•	•			•		
ПРН 9				•	•		•				•		•
ПРН 10	•							•	•			•	•
ПРН 11	•	•	•	•	•								
ПРН 12	•		•	•						•	•		

Гарант освітньої програми
КРАВЧЕНКО

Вікторія