Ф.И.О.

_____

Дата рождения

Домашний адрес

Откуда прибыл

Заключение медико-психолого-педагогической комиссии

Невропатолог

Окулист

Психиатр

Отоларинголог

Сведения о родителях

Мать:

Отец:

Примечания

Данные о развитии речи

Лепет

Первые слова

Особенности речевого развития

Занятия с логопедом (результат)

Состояние артикуляционного аппарата

Губы

Зубы

Прикус

Язык

Подъязычная связка

Твердое небо

Мягкое небо ,

Общее звучание речи

Голос

Дыхание

Темп

_____

Серия I. Обследование неречевых функций

1. Зрительно-пространственные функции и особенности ручной моторики

1.1. Кинестетический праксис (праксис по зрительному образцу)

Инструкция: Обучающемуся предлагается воспроизвести заданные положения пальцев руки: «делай, как я».

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5 — 7 класс**			
Соединить 1 и 2 пальцы в кольцо.		Пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты.				Пальцы сжаты в кулак, 2 и 5 пальцы вытянуты.			
То же левой рукой		То же левой рукой				То же левой рукой			
н.г.	к.г.	н.г..	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:
3 балла - точное воспроизведение;
2 *балла* - незначительные ошибки;
1 балл - резко замедленный темп;
О баллов - задание не выполнено.

1.2. Кинетический (динамический) праксис

• *Смена трех положений кисти "Кулак - ладонь - ребро”*

Инструкция: Обучающемуся предлагается последовательно придавать своей руке положение кулака, распрямленной кисти, расположенной "ребром", и ладони, ударяющей по столу плашмя.

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
"Кулак - ладонь - ребро" - 5 движений		"Кулак - ладонь - ребро"- 7 движений				"Кулак - ладонь - ребро" - 12 движений			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:
3 балла - точное воспроизведение;
2 *балла* - незначительные ошибки;
1 балл - резко замедленный темп;
0 баллов - задание не выполнено.

• *Реципрокная координация рук (тест Н.И. Озерецкого)*

Инструкция: Обучающемуся предлагается положить перед собой руки, одна из которых сжата в кулак, а другая распрямлена. Затем он должен изменять положение обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
тест Н И. Озерецкого 2-4 раза		тест Н И. Озерецкого 4-6 раз				тест Н И. Озерецкого 6-8 раз			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:
3 балла - точное воспроизведение;
2 балла - незначительные ошибки;
I балл - резко замедленный темп;
0 баллов - задание не выполнено.

Серия II. Обследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Прежде всего, необходимо выявить аномалии в строении губ, языка, зубов, челюстей, неба. Затем проверяется моторика артикуляционного аппарата.

Инструкция: "Посмотри и сделай как я, подержи язычок / губы в таком положении, пока я буду считать".

Обучающийся выполняет каждое упражнение по счет логопеда от 1 до 10.

<table>
<tr><th colspan="10">Предлагаемый материал</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 класс</th><th colspan="4">2-4 класс</th><th colspan="4">5-7 класс</th></tr>
<tr><td colspan="2">Надуть щеки, одну щеку</td><td colspan="4">Подуть, поцокать</td><td colspan="4">Пощелкать надуть обе щеки, каждую щеку поочередно</td></tr>
<tr><td colspan="2">"Улыбка" (оскал)</td><td colspan="4">" Иголка" (узкий язык высунуть далеко вперед)</td><td colspan="4">"Маятник" (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">" Хоботок" (губы вытянуты в трубочку)</td><td colspan="4">"Улыбка" - "Хоботок" (чередование движений)</td><td colspan="4">"Лошадка" (щелкать языком медленно и сильно)</td></tr>
<tr><td colspan="2">"Лопатка" (широкий передний край языка положить на нижнюю губу)</td><td colspan="4">"Качели" (рот открыт, попеременно поднимать Кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам) языка к и опускать к</td><td colspan="4">"Орешек" (оттопырить правую, затем левую щеку языком, рот закрыт)</td></tr>
<tr><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Примечание: Проба проводится при отсутствии параличей и парезов мышц артикуляционных органов.

Оценка:
3 балла - правильное выполнение;
2 балла - замедленное и напряженное выполнение;
1 балл - выполнение с ошибками (длительность поиска позы, неполный объем);
1 баллов - невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за серию - 3 балла

Серия III. Обследование импрессивной речи

3.1. Понимание далеких по значению и звучанию слов, обозначающих названия предметов *(см. Приложение II).*

		корова		гриб		комар		нос			
		веник									
н.г.	к.г.	н.г.		к.г.	н.г.		к.г.	н.г.		к.г.	н.г.	к.г.

3.2. Понимание близких по звучанию слов, обозначающих названия предметов *(см. Приложение II).*

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
бочка - дочка		бак-мак				бинт - винт			
зуб-суп		бочка - почка				марка - майка			
кочка - кошка		дочка - ночка				мел - мель			
крыса - крыша		круг - крюк				плач - плащ			
рожки - ложки		миска - мишка				розы - рожи			
салат - халат		рак - лак				цвет - свет			
тапки - шапки		речка - редька				рейка - лейка			
танки - санки		точка - кочка				ель - гель			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

3.3. Понимание далеких по звучанию и значению слов, обозначающих действия *(см. Приложение II).*

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
идет		читает				поет			
плывет		пишет				лечит			
летит		умывается				рисует			
ползет		моет				варит			
бежит		пьет				продает			
прыгает		гладит				строит			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка за три пробы

3 балла - правильное выполнение;
2 балла - переспрос, увеличение латентного времени выбора картинки;
1 балл - допускает единичные ошибки;
О баллов - невыполнение.
Максимальное количество баллов за серию - 3 балла

Серия IV. Обследование экспрессивной речи

4.1. Звукопроизношение

Проводится обследование произношения согласных (если есть необходимость, то и гласных) звуков изолированно и на материале слогов, слов, фразовой речи.

Обучающемуся предлагают назвать картинки *(см. Приложение II),* повторить за логопедом слова и фразы, используют и результаты наблюдения за инициативными высказываниями школьника. Данные обследования фиксируются в таблице, затем дается бальная оценка сформированности звукопроизносительной стороны речи.

-

Звуки	Произносит роизносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
с																				
с’																				
з																				
з’																				
ц																				
ч																				
щ																				
ш																				
ж																				
л																				
л’																				
р																				
р’																				

Примечание:
а - изолированное произношение; б - в слове; в в предложении; г - в речи.

Оценка:
5 *баллов* - все звуки произносит правильно;
4 балла - один-два звука недостаточно автоматизированы, т е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;
3 балла - нарушено произношение группы звуков, но не более пяти;
2 балла - нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более 10;
2 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

4.2. Звукослоговая структура слова

Инструкция: "Я буду произносить слова, а ты повтори за мной" (слова предъявляются до первого воспроизведения).

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
снеговик	сковорода	баскетбол
телевизор	простокваша	перепорхнуть
лекарство	аквалангист	кинотеатр
танкист	термометр	Регулировщик регулирует перекресток.

-

						Дирижёр дирижирует оркестром.			
						Мусор вывозит мусоровоз.			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - точное воспроизведение;

3 балла - замедленное по слоговое воспроизведение; • *1 балл* - искажение звукослоговой структуры слова;

О балла - не воспроизведение.

4.3. **Грамматический строй речи**

- *Повторение предложений*

Инструкция: "Внимательно послушай и повтори".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
Птица летит.		В саду было много яблок.				В саду на яблонях висело много спелых плодов			
Корова мычит.		На лугу пасутся коровы				На дальнем лугу пасется огромное стадо коров, а на ближнем - овец.			
Дети лепят снеговика.		Дети лепили большую снежную бабу.				Дети катали из липкого снега комки и делали огромного снеговика.			
Я иду домой.		Я иду домой поздним вечером.				Мыс другом идем с работы домой поздним темным вечером.			
Даша кормит щенка.		Даша кормит маленького рыжего щенка.				Соседка Даша постоянно кормит маленького смешного рыжего щенка.			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

4 балла - правильное и точное воспроизведение;

2 балла - пропуск отдельных слов;

1 балл - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры; *О балла* - не воспроизведение.

- *Верификация предложений*

Инструкция: "Я назову слова, а ты составь из них предложения".

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
Девочка играть с куклой.	Мальчик нарисовать большой дом.	Над большим домом глубокая яма.
Вова чистить зубы.	Собака вышла на будку.	Птица вылетела в просторную клетка.
Мама купить продукты.	Таня вытирает руки полотенце.	Таня взять полотенца и вытирать рука.
Даша делать уроки.	Березки склонилась от ветра.	Медведь спать в своя берлога каждая зима.

-

Малыш катать машину.		У Нина большая яблоко.				В наша школа приближается летняя каникулы.			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - выявление и исправление ошибки;

2 балла - выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями;

1 балл - ошибка выявлена, но не исправлена;

О балла - ошибка не выявлена.

- *Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме*

Инструкция: "Составь из слов предложения".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
Врач, лечить, детей		Солнце, яркое, небе, на				Витя, приготовил, сочная, трава, кролики, для			
Мама, покупать, хлеб		Снегирь, на, сидеть, ветка				Соня, день, у, рождения, сегодня			
Рисовать, карандаш, девочка		Петя, надуть, шар, большой				Пароход, по, реке, плыть, большой, глубокой, долго			
Машина, едет, дороге, по		В, сад, расти, яблоня, молодая				Мы, грозди, собирать, виноград, спелый, в, ящики			
Девочка, читать, книга		Света, дать, большая, собака, кость				Лето, мы, братом, с, едем, Черное, море, на, отпуск, в			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - предложение составлено верно;

2 *балла* - нарушен порядок слов;

1 балл - пропуски, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

О балла - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

- *Добавление предлогов в предложение*

Инструкция: "Я прочитаю предложение, а ты вставь короткое слово, которое в нем пропущено".

В связи с трудностью задания используется два вида помощи:

1 - стимулирующая ("Неверно, подумай еще");

2 - в виде вопроса к пропущенному предлогу ("Растут где?").

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
Машина едет дороге.	Птица летит ... крышей дома.	Наша школа расположена ...парка... поселке.
Лена моется... ванне.	Тапочки стоят... кроватью.	Бабушка подошла... мне и попросила проводить ее ... дома.
Цветы растут... клумбе.	Петя спрятался ... высоким забором.	Щенок выглядывает ...угла дома... даче.

Ира ... Машей идут домой.		Маленькая мышка выбежала... норки.				Мальчик вытащил коробку... игрушками.... кровати.			
Автобус подъехал...остановке.		Птенец выпал гнезда.. дереве.				...морозов дети не пошли сегодня... школу.			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - правильный ответ;

2 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл - правильный ответ после второго вида помощи;

О баллов - неэффективное использование помощи обоих видов.

- *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже* ***Инструкция:*** *"Прослушай образец: один дом, а много - это дома, нет дома, нет домов ".*

Предлагаемый материал

1 класс		2-4 класс				5-7 класс			
Стол - (много) это..., нет одного..., нет (много) ...		Окно - (много)..., нет одного..., нет (много) ...				Колесо - (много)..., нет одного...., нет (много) -			
Палка - (много) это ..., нет одной..нет (много)		Стул - (много) - это ..., нет одного...., нет (много) ...				Зеркало - (много)...., нет одного ..., нет (много) -			
Кукла - (много) - это нет одной ..., нет (много)		Ухо - (много)..., нет одного ..., нет (много)...				Сын - (много) - это..., нет одного..., нет (много) ...			
Книга - (много) - это. нет одной ..., нет (много)		Зеркало - (много) - это..., нет одного..нет (много) ...				Кино - (много) - это..., нет одного...., нет (много)...			
Сумка - (много) это..., нет одной...,		Облако - (много) -..., нет одного...., нет (много)...				Пальто - (много) - это..., нет одного..., нет (много) ...			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - правильный ответ;

2 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 *балл* - форма образована неверно;

0 *баллов* - невыполнение.

4.4. **Активный словарь и навыки словообразования**

- *Образование названии детенышей животных (см. Приложение II).*

Инструкция: " У кошки - котята, а у...

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
Заяц	Утка	Кролик
Собака	Курица	Лев

Волк		Корова				Овца			
Коза		Свинья				Пингвин			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - правильный ответ;

2 *балла* - правильный ответ после стимулирующей помощи; *1 бачл* - форма образована неверно;

О балла - невыполнение.

Образование прилагательных от существительных:

Относительных

Инструкция: " Кукла из бумаги - бумажная".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
Варенье из вишни		Суп из грибов				Кисель из клюквы			
Варенье из яблок		Лист дуба				Компот из слив			
Конфета из шоколада		Шляпка из соломы				Лист осины			
Матрёшка из дерева		Горка изо льда				Сок из черники			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Качественных

Инструкция: " Если днем жара, то день жаркий, а если ...".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
Холод		Снег				Ветер			
Мороз		Солнце				Дождь			
Какой на вкус сахар?		Как называют человека за жадность?				Как называют человека за трусость?			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Притяжательных

Инструкция: " У собаки лапа собачья, а у..." *(см. Приложение II)*

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
Волка		Медведя				Белки			
Зайца		Кота				Лисы			
Лошади		Курицы				Овцы			
Гуся		Рыси				Петуха			
Тигра		Вороны				Голубя			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка за три пробы:

3 балла - все задания выполнены самостоятельно и верно;

2 *балла* - большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

0 *баллов* - невыполнение.

4.5. Образование приставочных глаголов

Инструкция: "Посмотри на картинки и скажи, что делает ..." *(см. Приложение II).*

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
Открыла - закрыла	Поднял вверх - опустил вниз	Одевает малыша - раздевает малыша

Плачет - смеётся		Надевает - снимает				Поднимается вверх - спускается вниз			
Сидит - лежит		Входит - выходит				Взлетает - садится			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - правильный ответ;

2 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл - допускает единичные ошибки;

0 баллов - невыполнение.

Максимальное количество баллов за серию - 32 балла

Серия V. Обследование фонематических процессов

Инструкция: "Я буду произносить слоги, слова, а ты повтори за мной" (слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения).

- *Слоговые ряды*

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
а-и-у	у-а-и	а-и-у у-а-и
би-ба-бо	би-ди-бо	бу-пы-бэ
па-ба	ба-па-ба	су-зэ-сы
са-ша	са-шу-сэ	ши-си-сы
ча-тя	ча-тя-чу	чуч-тяч-чеч
ма-на	ми-нэ-мы	эмы-ымы-ини
жа-за	жа-жа-за	жи-зы-жэ
жа-ща	жи-жи-щи	щи-чи-жи
ла-ра	ла-ро-лу	ылэ-ири-ыры

н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка за обе пробы:

3 балла - точное воспроизведение;

2 *балла* - замедленное воспроизведение;

1 балл - искажение слогового ряда, слова;

0 балла - не воспроизведение.

- *Ряды слов*

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**

кол-гол		кот-год				бочка-почка			
сок-цок		том-дом				крыса-крыша			
шар-жар		зайка-сайка				чайка-сайка			
миска-мишка		лук-люк				маска-майка			
ложки-рожки		рад-ряд				холод-голод			
						крыса-крыша			
						лампа-рампа			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка за обе пробы:

3 балла - точное воспроизведение;

2 балла - замедленное воспроизведение;

1 балл - искажение слогового ряда, слова;

0 баллов - не воспроизведение.

Максимальное количество баллов за серию - 6 баллов

Серия VI. Обследование навыков языкового анализа, синтеза, представлений

6.1 Анализ состава предложения

В каждой серии заданий обучающемуся предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: "Подумай еще".

Инструкция: "Сколько слов в предложении, какое слово 1,2,3?".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
Дети играют.		Наступила осень.				День был теплый.			
Ребята весело поют.		Около дома росла высокая береза.				Недалеко от школы есть остановка.			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - правильный ответ с первой попытки;

2 балла - правильный ответ со второй попытки;

1 балл - правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов - неверный ответ с третьей попытки.

6.2. Слоговой анализ

Инструкция: "Сколько слогов в слове?".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
дом		карандаш				велосипед			
лапа		школа				диктант			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

3 балла - правильный ответ с первой попытки;

2 *балла* - правильный ответ со второй попытки;

1 балл - правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов - неверный ответ с третьей попытки.

6.3. Фонематический анализ

Инструкция: "Выдели первый звук в слове ".

Предлагаемый материал					
1 класс		**2-4 класс**		**5-7 класс**	
осень		азбука		урок	
бык		лампа		шуба	
снег		крыша		трафарет	
шапка		школа		друг	
круг		рыбак		крыжовник	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Инструкция: "Выдели последний звук в слове".

Предлагаемый материал									
I класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
коса		рыба				сумка			
жук		кол				зонт			
узор		свет				светофор			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Инструкция: "Выдели общий звук в словах".

Предлагаемый материал									
1 класс		**2-4 класс**				**5-7 класс**			
сон, мох, кот		рыба, глыба, клык				стакан, светофор, нос			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка за четыре пробы:

3 балла - все задания выполнены самостоятельно и верно;

2 балла - большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1балл - при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

0баллов - невыполнение.

Максимальное количество баллов за серию — 9 баллов

Серия VII. Исследование связной речи

1.2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: "Вот картинки *(см. Приложение II)*. Это все история про Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи картинки

по порядку, теперь подумай и расскажи, что было сначала, что потом, чем все закончилось".

Оценка:

3 балла - серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность,

1 балла - серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, рассказ составлен в основном самостоятельно, последовательность не нарушена, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования, недостаточная развернутость высказываний, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, отмечаются аграмматизмы.

0 баллов - неадекватные ответы, отказ от деятельности.

7.2 Пересказ прослушанного текста

Инструкция: "Сейчас я прочитаю небольшой рассказ, запомни и перескажи его".

Предлагаемый материал		
1 класс	**2-4 класс**	**5-7 класс**
В лесу. Павел и Борис пошли в лес. Борис собирал в лесу ягоду. Павел нашел белый гриб.	**Светофор** На улице главный начальник - светофор. У него три глаза - фонаря. Один фонарь - красный, он вверху. Другой фонарь зеленый, он внизу. А в середине фонарь желтый. Все люди знают, когда можно переходить улицу.	**Праздник леса.** В школе объявили праздник леса. В субботу ребята собрались в школе. Они принесли лопаты и лейки. Приехали машины, они привезли саженцы. Школьники обсадили деревцами деревенский пруд, озеленили спортивную площадку. Возле школы разбили ельник.

Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Оценка:

4 балла - пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

3 балт - пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания, грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается;

2 балла - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется неполностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы;

1 балл - пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечаются ошибочные употребления слов, су жение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

0 баллов - неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Максимальное количество баллов за серию - 7 баллов

Серия VII. Обследование процессов чтения и письма *(см. Приложение II)*

1кл.	**2кл.**		**3кл.**		**4кл**		**5кл**		**6кл**		**7кл**	
К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Письмо

***1* класс Оценка:**

2 балла - не более 1 ошибки в написании или неточное написание одной буквы;

2 балла - 2-3 ошибки в написании или неточное написание 2-3 букв;

1 *балл* - не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

1 баллов - более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма **2-7 класс**

Оценка:

3 балла - нет орфографических ошибок. Единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также 1-2 исправления и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта;

2 *балла* - допущено до 3 орфографических ошибок и не более 2-3 специфических ошибок или а) не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок; б) не более 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок;

2 балл - допущено до 5 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок или 3 орфографические/ 2-3 пунктуационные ошибки, 4/2 ошибки, 5/1 ошибки. Работа выполнена небрежно, отклонения от норм каллиграфии;

0 баллов - допущено более 5 орфографических (до 8 орфографических) ошибок и более 4 специфических ошибок, 3 пунктуационные ошибки.

2-7 класс

Чтение

2кл.		**3кл.**		**4кл**		**5кл**		**бкл**		**7кл**	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Оценка:

5 баллов - чтение целыми словами, без ошибок, ударение соответствует норме. Чтение выразительное, с соблюдением при чтении пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания. Чтение осознанное, ученик без затруднений отвечает на вопросы по содержанию.

4 балла - чтение целыми словами или слоговое плавное, без ошибок, с единичными ошибками при постанове ударения. С соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания в предложении. Допускаются единичные ошибки при нахождение интонации (темпа, логического ударения, тона), соответствующих содержанию читаемого текста.

3 балла - чтение слоговое отрывистое. Ошибки при постановке ударения. Множественные ошибки при использовании основных выразительных средств (пауз, логического ударения, тона, темпа). При проверке навыка чтения выявляется затрудненное понимание прочитанного.

2 *балла* - чтение побуквенное, с единичными ошибками. Множественные ошибки при постановке ударения. Не использует основные выразительные средства. Понимание прочитанное затруднено.

1 балл - чтение побуквенное с множественными ошибками. Затрудняется в постановке ударения. Основные выразительные средства не использует. Понимание прочитанного отсутствует.

О баллов - навык отсутствует.

Заключение:

ПОДПИСЬ