

Протокол № 4
засідання педагогічної ради
Мельниківського ліцею від 22. 11. 2024 р.

Голова педагогічної ради: Сидорук М.М.

Секретар: Борсук Н.Л.

Присутні: 25 педагогічних працівників

Відсутні:

Порядок денний:

1. Про виконання рішень попередньої педради.

Сидорук М.М., директор Мельниківського ліцею

2. Про організацію проведення навчання в Мельниківському ліцеї в одну зміну.

Сидорук М.М., директор Мельниківського ліцею

3. Про визнання сертифікатів про підвищення кваліфікації педпрацівників.

Мельник З.П., заступник директора з НВР

4. Адаптація учнів 1 та 5 класу в ліцеї.

Стаднік О.М., практичний психолог

1. СЛУХАЛИ:

Сидорук М. М.,директора Мельниківського ліцею, яка ознайомила присутніх з інформацією про виконання рішення попередньої педради, на якій розглядались такі питання:

- Про організацію харчування в Мельниківському ліцеї.

УХВАЛИЛИ:

Вважати виконаними рішення попередньої педради №3 від 02.09.2024 року.

2. СЛУХАЛИ:

Сидорук М.М., директора Мельниківського ліцею, яка розповіла що у зв'язку з облаштуванням найпростішого укриття, яке знаходиться не далі як 500 м від закладу для забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу, ми маємо можливість перейти на навчання в одну зміну в змішаному форматі.

Це рішення було ухвалене з метою покращення умов навчання, а також оптимізації розкладу занять. Перехід на навчання в одну зміну дозволить:

- **Забезпечити зручний графік занять**, що сприяє більш раціональному використанню часу учнями та педагогами.
- **Посилити контроль безпеки**, адже всі учасники освітнього процесу зможуть скористатися укриттям у разі надзвичайної ситуації.
- **Забезпечити комфортніші умови перебування в закладі** завдяки більш ефективному використанню ресурсів.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 25.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

УХВАЛИЛИ:

Здійснювати навчальний процес в Мельниківському ліцеї в одну зміну в змішаному форматі після погодження Ковельською військовою адміністрацією (згідно з графіком).

3. СЛУХАЛИ:

Мельник З.П., заступника директора з НВР, яка ознайомила присутніх колег із клопотанням про проходження курсів підвищення кваліфікації та запропонувала їх затвердити.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 25.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити клопотання про проходження підвищення кваліфікації:

- Жучик Надії Павлівни за тематикою «Креативні уроки в початковій школі» тривалістю 6 годин, «Школа медіаграмотності» тривалістю 10 годин, «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» тривалістю 30 годин;
- Падалюк Надії Миколаївни за тематикою «Методи та прийоми лукувальної фізичної культури та ритміки в контексті інклюзивного навчання, обсягом 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС та «Як цікаво провести заняття з розвитку зв'язного мовлення у дітей із ООП» обсягом 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС;
- Дударчук Вікторії Сергіївни за тематикою «Школа стійкості», тривалістю 30 годин, «Арттерапевтичні методи у роботі з дітьми з ООП в освітньому середовищі», тривалістю 2 години, «Робота асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання: особливості ведення документації», тривалістю 2 години та «Актуальні питання інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами: від стратегії до практики», тривалістю 8 годин.

4. СЛУХАЛИ:

Мельник З.П., заступника директора з НВР, яка повідомила що протягом багатьох років існує проблема переходу із дошкільного закладу в перший клас та початкової школи до основної. Правильно організована робота над цією проблемою – запорука успішного навчання дітей в школі. Тому традиційним в нашій школі став психолого-педагогічний консиліум з адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання в початковій та середній школі.

ВИСТУПИЛИ:

Стаднік Ольга Миколаївна, практичний психолог закладу, яка розповіла що протягом вересня-листопада проводилася підготовча робота по вивченню даного питання адміністрацією, класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом: відвідувалися уроки, проводилися усні бесіди з вчителями і учнями, тестування учнів, опитування батьків, психологічні дослідження. (Виступ додається)

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 25.

Проти – 0.

Утрималися – 0.

УХВАЛИЛИ:

Соціальному педагогу та практичному психологу:

- 1.1. Проводити систематичні моніторингові дослідження стану питань з адаптації учнів 1, 5 класів.
- 1.2. Сформувати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, батькам щодо адаптації.
- 1.3. Постійно здійснювати профілактику булінгу.

Класним керівникам:

- 2.1. Постійно та ефективно організовувати класні години, позакласні заняття для зміцнення учнівського колективу.
- 2.2. Створювати ситуації успіху для учнів в освітньому середовищі.
- 2.3. Проводити бесіди з батьками щодо адаптації 1, 5 класів.
- 2.4. Більше уваги приділяти особистісному спілкуванню з учнями.
- 2.5. В роботі з класною групою значну увагу приділяти становленню класного активу; формуванню позитивних моральних цінностей авторитетних членів групи.
- 2.6. Звернути увагу на таких учнів у яких виражена тенденція до збудливості, коли усім керують емоції.
- 2.7

Голова педагогічної ради:

Марія СИДОРУК

Секретар:

Наталія БОРСУК

Виступ на тему:
« Психологічний супровід адаптації
до нових умов навчання учнів 1, 5 класів»

*Життя учителя усе, як на долоні,
По краплі душу іншим віддаєш.
Хоч вчора втома нелюдська й сьогодні,
Любові й праці ти не знаєш меж.*

За найпоширенішим тлумаченням , **шкільна адаптація** - це пристосування дитини до нової системи соціальних умов ,відносин, вимог, видів діяльності, нового режиму діяльності.

Психологічний супровід адаптації учнів здійснюється в 5 етапів:

1. *Профілактика дезадаптації майбутніх першокласників* – має важливе значення, бо успішно проведена превентивна психологічна робота сприятиме кращій адаптації дітей. Ця робота включає: 1) психологічну діагностику готовності дітей до навчання в школі; 2) індивідуальне консультування батьків (якщо необхідно то і вчителя) з питань особливостей психічного розвитку дитини, а також рекомендації щодо подальшого розвитку і підготовки до навчання в школі.

2. *Контроль за процесом адаптації до школи* – проводиться в жовтні-листопаді і дає можливість виявити дітей з труднощами й завчасно надати необхідну психологічну допомогу. Особливу увагу приділяється дітям схильним до дезадаптації. Контроль адаптації включає: 1.Спостереження за першокласниками. 2. Дослідження процесу адаптації за допомогою психодіагностики. 3 Індивідуальні бесіди з учителями перших класів. 4. Виявлення „контрольної групи” – учнів у яких виникли труднощі в процесі адаптації. 5. *Дослідження причин труднощів адаптації у дітей „контрольної групи”*6. *Індивідуальне консультування учителів і батьків по результатах дослідження* – даються рекомендації вчителям, батькам з питань особливостей психологічного розвитку, навчання, виховання, адаптації дитини до школи, причин труднощів, які виникли в процесі адаптації, навчання.

3. *Корекційна робота з першокласниками, у яких виникли труднощі в процесі адаптації до школи* – в залежності від виявлених причин труднощів, які виникли в процесі адаптації дитини до школи зумовлено направлення корекційної роботи.

В ході дослідження були проведені методики «Соціометрія», «Психолого-педагогічний мінімум для учнів 1 класу», «Методика Філіпса», «ДВОР», спостереження, заняття з елементами тренінгу.

Проведені методики дозволили виявити проблеми, з якими зіткнулися першокласники в адаптаційний період і використовувати отримані результати в

практичній діяльності зі згуртування дитячого колективу і підвищення мотивації до навчальної діяльності.

Зараз можна сказати, що більшість дітей адаптувалися до шкільного життя. Адаптаційний період триває. Результати тестування показали, що у всіх дітей сформувалося позитивне ставлення до вступу та перебування в школі.

Частина дітей має достатній навчальний потенціал і хороші здібності до навчання, ці учні виділяються своєю старанністю, вмінням працювати самостійно, швидко переключаються з одного виду діяльності на інший. Деякі учні мають труднощі у навчанні. У цих дітей не достатньо добре розвинені пам'ять, увага, мислення.

Майже всі діти, володіють навичками самообслуговування: самостійно готуються до уроку, одягаються, вміють допомагати один одному. В класі формуються дружні, доброзичливі стосунки. До позакласних заходів діти ставляться з великим інтересом: з радістю готуються до них та беруть активну участь. Люблять співати, танцювати, мають творчий потенціал.

Перехід учнів з початкової в середню ланку школи - одна з педагогічно найбільш складних проблем, а період адаптації в 5-му класі - один з найважчих періодів шкільного навчання. В останні роки в педагогічній і психологічній літературі багато говориться про складності цього періоду навчання, що він став сприйматися мало не як об'єктивна криза розвитку дітей 9-10 років, що породжує серйозні педагогічні проблеми.

Спостереження за учнями, спілкування з ними в цей період показує, що вони дуже розгублені, не можуть зрозуміти, як будувати стосунки з педагогами, які вимоги обов'язкові для виконання - до школяра вперше пред'являється багато вимог з боку багатьох людей. На п'ятикласника обрушується потік інформації з незрозумілими для нього словами, термінами. Є і така категорія дітей, які в силу свого емоційного стану, створюють безліч організаційних труднощів.

Перехід з початкової до середньої школи викликає збільшення навантаження на психіку дитини. Психологічні і психофізіологічні дослідження свідчать, що на початку навчання в 5-му класі школярі переживають період адаптації до нових умов навчання, багато в чому схожий з тим, який був на початку навчання в першому класі. Це виявляється в зростанні тривожності, зниженні працездатності, підвищеній сором'язливості, чи навпаки, «розкутості», неорганізованості, забудькуватості.

Учні 5 класу доволі згуртовані та організовані, об'єднані спільними інтересами. Діти навчаються із задоволенням, активні, виконують вчасно домашні завдання, на уроках дисципліновані. Проводячи опитування виявилось, що такі предмети як математика та російська мова, викликають у дітей труднощі, а до таких предметів як образотворче мистецтво, трудове навчання, література, іноземна мова, фізкультура у 5-ти класників байдуже ставлення.

Більшість учнів, згідно опитування, не встигають за вчителем, хвилюються під час відповіді та виконання завдань біля дошки, не впевнені в тому, що добре

запам'ятовують навчальний матеріал. Спілкуючись з деякими батьками, виявили, що ніяких вагомих труднощів у навчанні їхні діти не мають, і що інколи батькам не вистачає часу, деяким – терпіння, а іншим педагогічних знань для навчання та виховання дітей.

Загалом стосунки в колективі товариські, толерантні, приятельські. Діти можуть організовувати самостійно справи, підтримувати одне одного й допомагати. Спостерігаючи за п'ятикласниками ми побачили що, дітям у школі цікаво: вони прагнуть бути активними, розумними, вони хочуть, щоб їх побачив, оцінив новий учитель і помітив у них усе найкраще.

Більшість дітей переживає перехід у основну школу як важливий крок у своєму житті. У цей період діти можуть стати невпізнаними: тривога, боязкість чи, навпаки, розв'язність, надмірна метушливість, збудження охоплюють їх. У зв'язку з цим у них може знизитись працездатність, вони можуть стати забудькуватими, неорганізованими.

Але ж і ми, учителі, також проходимо період адаптації: нам потрібно запам'ятати нових учнів, вивчити їхні особливості, переключитися на роботу з п'ятикласниками, враховуючи основні психологічні особливості дітей цього віку. І чим швидше ми, педагоги, і учні знайдемо ті спільні шляхи, тим швидше пройде адаптація в учнів 5-го класу.

Проект рішення

Соціального педагога та практичного психолога:

- 1.4. Проводити систематичні моніторингові дослідження стану питань з адаптації учнів 1, 5 класів.
- 1.5. Сформулювати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, батькам щодо адаптації.
- 1.6. Постійно здійснювати профілактику булінгу.

Класних керівників:

- 2.8. Постійно та ефективно організовувати класні години, позакласні заняття для зміцнення учнівського колективу.
- 2.9. Створювати ситуації успіху для учнів в освітньому середовищі.
- 2.10 . Проводити бесіди з батьками щодо адаптації 1, 5 класів.
- 2.11 . Більше уваги приділяти особистісному спілкуванню з учнями.
- 2.12 . В роботі з класною групою значну увагу приділяти становленню класного активу; формуванню позитивних моральних цінностей авторитетних членів групи.
- 2.13 . Звернути увагу на таких учнів у яких виражена тенденція до збудливості, коли усім керують емоції.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

1 урок	09.00-09.45	10 хв
2 урок	09.55-10.40	20 хв
3 урок	11.00-11.45	20 хв
4 урок	12.05-12.50	10 хв
5 урок	13.00-13.45	10 хв
6 урок	13.55-14.40	10 хв
7 урок	14.50-15.35	